



VÝROČNÍ ZPRÁVA

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Obsah

1. Základní údaje o škole	6
2. Přehled oborů vzdělávání	6
3. Vývoj počtu žáků a tříd	7
4. Hlavní úkoly školního roku 2024/2025	8
5. Školní prostředí a jeho inovace	10
6. Učební plán školy	13
7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	14
7.1. Údaje o pracovnících školy ve školním roce 2024/2025.....	14
8. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce	15
8.1. Zhodnocení zápisu povinné školní docházky do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2025/2026 ..	15
8.1.1. Dotazník pro rodiče žáků 1. ročníku školního roku 2024/2025	15
8.2. Statistika umíst'ovacího řízení 2024/2025 pro školní rok 2025/ 2026	20
8.3. Přestup nových žáků z 1. na 2. stupeň z ostatních základních škol.....	21
9. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	23
9.1. Souhrnné výsledky výchovně vzdělávacího procesu v číslech	23
9.1.1. 1. stupeň.....	23
9.1.1.1. Prospěch.....	23
9.1.1.2. Chování.....	23
9.1.2. 2. stupeň.....	23
9.1.2.1. Prospěch.....	23
9.1.2.2. Chování.....	24
10. Národní plán obnovy – Mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti.....	24
11. Vyhodnocení naplnění cílů školního vzdělávacího programu Tvořivé učení ve školním roce 2024/2025 a dlouhodobých záměrů školy	25
11.1. Cíle ŠVP ZV Tvořivé učení.....	25
11.2. Dlouhodobé záměry školy	26
11.3. Strategické rozvojové cíle	27
11.3.1. Výchovně vzdělávací oblast	27
11.3.2. Materiálně technická oblast	28
11.3.3. Personální oblast.....	28
11.3.4. Organizační oblast	28
11.3.5. Ekonomická oblast	28
11.3.6. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností	28
12. Testování žáků 2024/2025.....	29
12.1. Zpráva z testování žáků 3. ročníku základní školy ve školním roce 2024/2025	29
12.2. Zpráva z testování žáků 7. ročníku základní školy ve školním roce 2024/2025	32
12.3. Vstupní zjišťování výsledků vzdělávání žáků na začátku 6. ročníku	35

12.3.1. Výsledky za jednotlivé třídy 6. ročníku v Matematice.....	35
12.3.2. Projekt Zkouška na zkoušky pro žáky 5. ročníku.....	36
12.3.3. Projekt Přijímačky nanečisto pro žáky 9. ročníku ze dne 3.2.2025.....	37
12.4. Šetření PISA 2025	37
12.5. Srovnávací písemné práce pro žáky 5. ročníku z českého jazyka a matematiky a angličtiny	38
12.5.1. Vyhodnocení úspěšnosti – český jazyk 2024/2025	38
12.5.2. Vyhodnocení úspěšnosti – matematika 2024/2025	38
12.5.3. Vyhodnocení úspěšnosti – anglický jazyk 2024/2025	39
13. Písemné práce/výstupy prací a klíčové kompetence žáků v matematice a českém jazyce 2024/2025	39
13.1. Rozbor závěrečných prací z českého jazyka a matematiky – kompetence	41
13.1.1. Český jazyk – 2. stupeň	41
13.1.2. Matematika - 2. stupeň	43
14. Vyhodnocení přestupu žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ – well-being žáků 6.ročníku – dotazníkové šetření.....	45
15. Využívání volného času dětí.....	48
15.1. Školní družina.....	48
15.2. Školní klub.....	52
16. LVZ, školy v přírodě, příměstský letní tábor	54
17. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	55
17.1. Školní poradenské pracoviště	56
17.2. Plán metodika prevence 2024/2025	57
17.2.1. Hodnocení plánu MPRCH.....	57
18. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	59
18.1. Hodnotící zpráva o použití finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) za školní rok 2024/2025.....	59
19. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025	61
20. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ve školním roce 2024/2025.....	62
20.1. Soutěže a olympiády ve školním roce 2024/2025	63
20.1.1. Vědomostní soutěže a olympiády	63
20.1.2. Sportovní soutěže	64
21. Kontroly	65
22. Poskytování informací, vyřizování stížností	65
23. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	66
24. Základní údaje o hospodaření školy	66
24.1. Zpráva o hospodaření školy za rok 2024.....	66
25. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů.....	68

1. Základní údaje o škole

Název:	Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633
Sídlo:	Kolín IV., Prokopa Velikého 633, okres Kolín
Zřizovatel školy:	Město Kolín
Údaje o vedení:	<u>ředitelka školy</u> Mgr. Kateřina Koděrová <u>zástupkyně ŘŠ (1. stupeň)</u> Mgr. Martina Martínková <u>zástupkyně ŘŠ (2. stupeň)</u> Mgr. Martina Jirovská

Adresa pro dálkový přístup: kancelar@3zskolin.cz

DS: xs2fdrh

Školská rada: Jana Kavříková

Lucie Horáčková

Ing. Petr Nový

Ing. Kateřina Ledvinová

JUDr. Adriana Vavrušková

Jana Sýkorová

Ing. Novotná Květoslava

Mgr. Vašatová Lenka

Mgr. Jirovská Martina

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne: 22.10.2025

2. Přehled oborů vzdělávání

ZŠ Kolín IV., Prokopa Velikého 633 je součástí vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem, funguje jako příspěvková organizace a má právní odpovědnost, vyplývající z těchto vztahů. Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola. K 1.9.2024 činila kapacita školy 680 žáků a stejná byla i kapacita školní jídelny, také 680 strážníků.

Výuka anglického jazyka je poskytována od 1. ročníku.

Celkový počet žáků v zahajovacím výkazu byl 649 ve 30 třídách, 1. stupeň se 358 žáky, 2. stupeň s 291 žáky, na škole působí celkem 13 asistentů pedagoga napříč oběma stupni.

Součástí školy je školní jídelna, kde se stravovalo 573 žáků, 79 pracovníků školy a 25 dalších strážníků v rámci doplňkové činnosti. Hlavní budova je propojena nově zrekonstruovanou spojovací chodbou s budovou internátu a halou BIOS.

Součástí školy je hala BIOS, která je po celkové revitalizaci. Hala BIOS slouží primárně pro potřebu školy a školního klubu, od 16 hodin do 21-22 hodin ke komerčním účelům – pronájmy sportovních klubů.

Školní družinu s osmi odděleními navštěvovalo 191 účastníků.

Činnosti ve Školním klubu využilo celkem 82 nedružinových žáků a 92 žáků družinových (k 31.10.2024). Účastníci ŠK mohli pracovat v 15 odděleních 10 různých zájmových útvarů.

3. Vývoj počtu žáků a tříd

Vývoj počtu žáků a tříd od r. 2017/2018:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem	Průměr
2017/2018	3/69	3/74	4/75	3/67	4/78	3/64	3/58	3/62	3/61	29/608	21
2018/2019	3/70	3/62	3/72	4/73	3/65	3/66	3/63	3/56	3/59	28/586	21
2019/2020	3/73	3/70	3/61	3/74	4/75	3/64	3/63	3/63	3/55	28/598	21,4
2020/2021	4/78	3/72	3/69	3/62	3/74	4/69	3/63	3/60	3/61	29/608	21
2021/2022	3/67	4/79	3/71	3/68	3/61	3/66	4/66	3/62	3/58	29/598	19,9
2022/2023	4/80	3/70	4/82	3/73	3/72	3/64	3/67	4/65	4/87	31/660	21,3
2023/2024	3/67	4/80	3/69	4/75	3/72	4/97	3/64	3/62	4/64	31/650	20,96
2024/2025	3/71	3/65	4/82	3/67	4/74	3/77	4/92	3/65	3/57	30/649	21,63

Ve školním roce 2024/2025 byla kapacita školy pro 680 žáků, kapacita školní jídelny pro 680 strážníků. Na 2.stupni i nadále byla vedena homogenní třída v 7. ročníku pro žáky s odlišným mateřským jazykem, konkrétně pro žáky z Ukrajiny. V této třídě se vzdělávalo v průběhu školního roku celkem 23 žáků, dle zákona Lex Ukrajina IV pro oblast regionálního školství (č. 20/2023 Sb.), který doplňuje zákon č. 67/2022 Sb. označovaný jako Lex Ukrajina a nabyt účinnosti dnem 24.1.2023. Úprava obsahu a výstupů ŠVP ZV pro 7. ročník proběhla dle Metodiky MŠMT ze dne 15.6.2023.

Žáci 7. ročníku ZŠ, konkrétně třída VII.D, tj. žáci s OMJ/UA, pracovali v souladu s očekávanými výstupy ŠVP ZV Tvořivé učení. ČŠI vybrala naši školu k výběrovému zjišťování výsledků vzdělávání žáků školy s OMJ. Výsledky ukázaly, že úroveň českého jazyka ještě neodpovídá

standardům pro ZV (Jazykový test z češtiny pro žáky s OMJ se zaměřením na čtení a poslech – úspěšnost test čtení 68 %, test poslech 71 %).

Na základě těchto výsledků škola využila možnost úpravy obsahu vzdělávání (možnost nahrazení II. cizího jazyka češtinou) k adaptaci žáka cizince na vzdělávání podle českého školského zákona, tedy zejména k osvojení si základů českého jazyka tak, aby se žák cizinec mohl zapojit do běžného vzdělávání v českém jazyce. Vedle úpravy obsahu vzdělávání měli ještě žáci třídy VII.D v základní škole nárok na jazykovou přípravu, která byla poskytována v počtu 2 hodiny týdně, v období září 2024–červen 2025.

Všichni žáci této třídy na konci školního roku 2024/2025 prospěli. 10 žáků této třídy prospělo s vyznamenáním.

Bezplatná jazyková příprava byla poskytována také žákům cizincům 1.ročníku, v rozsahu 2 hodin týdně, v období září 2024–červen 2025.

4. Hlavní úkoly školního roku 2024/2025

1. Výuka dle ŠVP ZV Tvořivé učení dle Rámcového vzdělávacího programu pro ZV (RVP ZV) včetně dalších dokumentů.
2. Digitální kompetence žáků v jednotlivých vzdělávacích oborech RVP ZV se bude rozvíjet podle toho, jak vývoj digitálních technologií zasahuje do jejich obsahů. Zařazení a realizace Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem s využitím Kurikula češtiny jako druhého jazyka pro ZV.
3. Čtenářské dovednosti – K rozvoji čtenářské gramotnosti žáků budeme přistupovat jako k základnímu předpokladu rozvoje oborových gramotností a celoživotního učení a soustavně a cíleně v tomto smyslu budeme podporovat budování a rozšiřování čtenářské kultury ve škole.
4. Tělesná zdatnost žáků. V rámci výuky tělesné výchovy posílíme zdravotní zaměření tělesné výchovy, především na rozvoj pozitivního vztahu žáků k pohybu (dovednosti i kondice)
5. Rizikové chování žáků se zaměřením na oblast kyberšikany, poruchy příjmu potravy, sebepoškození, psychické krize
6. Kvalifikace, příprava a kompetence učitelů. Podporu začínajících učitelů při jejich uvádění do praxe zaměříme na vedení třídy, chování žáků, výuku různě nadaných žáků, sledování pokroku a vědomostí žáků, využívání ICT.

7. Integrace a vzdělávání žáků-cizinců s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka dle zákona. Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství, který doplňuje zákon č.67/2022 Sb. v platném znění. Úprava výstupů ŠVP ZV pro 7. ročník dle Metodiky MŠMT z ledna 2024 – Čeština jako druhý cizí jazyk.
8. Metody a formy práce ve výuce dle ŠVP ZV Tvořivé učení, vzájemné naslechy, pracovní dílny, posilování gramotností.
9. Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2024/2025, Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2024/2025
10. Škola OnLine – vedení dokumentace, eŽK, eTK, komunikace s rodiči, žáky
11. Projekt Šablony OP JAK – Tvořivá škola v Kolíně 4 – bude ukončeno k 30. 6. 2025
12. Spolupráce pedagogů s ŠPP – konzultace, dodržování doporučení PPP pro žáky s PO
13. Úkoly stanovené Kolegiem ŘŠ
 - a) oblast výchovného poradenství (VP): zaměření se na žáky ohrožené školním neúspěchem, eliminace jejich selhávání, zápis do prvních ročníků, péče o žáky s OMJ, duševní zdraví, vyhledávání nadaných žáků, zdravé školní klima,
 - b) oblast koordinátora školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV): ŠVP ZV Tvořivé učení v návaznosti na revizi v RVP ZV, dotazníkové šetření – přechod žáků z 1. na 2. stupeň,
 - c) oblast metodika prevence rizikového chování (MPRCH): prevenci konkrétních problémů a jevů ve třídách – kyberšikana, klima ve třídách, snižovat výskyt negativních projevů chování mezi žáky, minimalizovat výskyt záškoláctví a skrytého záškoláctví, budovat kvalitní vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči, prevence rizikového chování – poruchy příjmu potravy, psychické krize/duševní onemocnění,
 - d) oblast metodického sdružení pro 1.st. (MS): práci s hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení známkou pracovat s rozbohem a možností nápravy, poskytnout žákům efektivní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, více hodnotit formativně. Při výuce využívat činnostní učení – předávání zkušeností, dílny,
 - e) oblast environmentální výchovy (EVVO): Program pěšky do školy, dále šetření jídlem, šetření el. energií, zdravý životní styl, chov ptactva,
 - f) oblast koordinátora ICT: Microsoft Teams, MS OFFICE 365 (žákovské účty), využívání učeben s projekční technikou, obnova výpočetní techniky, nákup nové IT techniky dle kritérií NPO – digipropast, rozvoj infromatického myšlení, bezpečné digitální prostředí, vedení elektronické třídní knihy, podpora elektronické komunikace mezi učiteli, žáky a rodiči (portál skolaonline.cz), elektronická

žakovská knížka, využívání školního systému – domácí úkoly, testy, úložiště výukových dokumentů, on-line schůzky, elektronické omluvenky,

g) oblast školní družiny (ŠD), školního klubu (ŠK):

ŠD – projektové týdny ŠD a plnění ŠVP pro ŠD, spolupracovat s učiteli a rodiči

ŠK – kvalitní výuka zájmových útvarů (ZÚ), nabídnout pestrou škálu sportovních ZÚ, spolupráce s externími společnostmi, které nabízejí využití volného času dětí na půdě školy,

h) oblast asistenta pedagoga (AP) – spolupráce AP s třídním učitelem, zkvalitnění práce se závěry diagnostiky z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo ze speciálního pedagogického centra (SPC), individuální konzultace s vyučujícími zaměřené na metodickou činnost a na přípravu vyuč. hodin, spolupráce se školním poradenským pracovištěm.

14. Spolupráce s mateřskou školou Jeronýmova a dalšími MŠ, propagace školy, aktivity pro předškoláky (Veselá škola, Nevšední odpoledne pro předškoláky, jarní a vánoční trhy apod.)

15. Oblast kompetencí třídního učitele – posilování pravomocí, vzájemná spolupráce třídních učitelů

16. Bezpečná škola

17. Pokračovat v Plánu osobního profesního rozvoje, podklad pro hodnocení zaměstnanců.

5. Školní prostředí a jeho inovace

Několik učitelů 1. i 2. stupně prošlo vzdělávacími cykly Tvořivé školy. Certifikát školícího střediska pro ŠVP ZV Tvořivá škola opravňuje školu k proškolení nejen svých pedagogických pracovníků, ale i k proškolení učitelů jiných škol.

Do života školy zapojujeme také samotné žáky, kteří si přáli se také podílet na chodu školy a pomáhat vylepšovat své školní klima a prostředí. Tak vznikl Žákovský parlament, který vede paní Mgr. Petra Poláková. Žákovský parlament s podporou vedení školy zprostředkovává informace žákům školy a rozvíjí spolupráci mezi všemi třídami. Zástupci žáků školy aktivně sbírají podněty a návrhy, organizují různé akce pro své spolužáky. Tvoří ho vždy dva zástupci ze 4. až 9. ročníku, kteří jsou voleni na začátku školního roku. Kandidovat a zvolen může být každý žák z těchto tříd, který projeví zájem. Žákovský parlament si volí svého předsedu a místopředsedu. Hlavním úkolem předsedy je zahájení, ukončení zasedání, svolávání mimořádné schůze a vedení diskuze. Členové se pravidelně schází jednou měsíčně. Díky činnosti Žákovského parlamentu mají žáci

možnost podílet se na chodu školy, realizovat své nápady a vyzkoušet si řadu dovedností (aktivně naslouchat, prezentovat své záměry, získat si pro ně podporu a realizovat je, organizovat různé akce apod.). Cílem ŽP je vést žáky k otevřené komunikaci, rozvíjet u nich schopnost spolupráce, vést je k aktivnímu přístupu při dění ve škole a také dodržovat pravidla bezpečnosti.

Naše škola je přihlášena do projektu Hrdá škola, kde se již několikátým rokem zapojujeme do různých akcí. Díky naší účasti jsme na konci školního roku 2024/2025 získali 2. místo. O činnosti ŽP jsou žáci, učitelé a veřejnost informováni pomocí školního rozhlasu, na nástěnce a na webových stránkách školy.

Škola má v provozu tři počítačové pracovny. Dvě v hlavní budově. Ve druhém patře je pracovna s 24 pracovními místy a v 1. patře je učebna menší, se 14 pracovními místy. V budově Internátu v 1. patře byla zřízena třetí pracovna, s celkem 15 pracovními místy a tzv. Digikiosek (= pracovna vybavená notebooky a tablety s příslušenstvím, tiskárnou a 3D tiskárnou). Druhý Digikiosek byl zřízen v hlavní budově (k dispozici je 26 tabletů). MŠMT s využitím Národního plánu obnovy poskytlo škole finanční prostředky na mobilní digitální technologie pro vytvoření tzv. mobiliáře, ze kterého škola může znevýhodněným žákům zapůjčovat notebooky a tablety jak pro práci ve škole, tak k domácí přípravě na výuku. Žáci mohli ve školním roce 2024/2025 dle potřeby pracovnu v budově internátu navštívit a v klidném prostředí se na výuku připravit, případně si notebook zapůjčit (krátkodobě nebo dlouhodobě, dle jeho potřeby). Záměrem tohoto kroku je snížit nerovnosti mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením, tento krok vede k prevenci digitální propasti. Pověřený pracovník všem, kteří měli potřebu nebo zájem, toto zařízení zapůjčil. V případě distanční výuky (v případě uzavření škol díky mimořádné situaci, pro online výuku) nebo z důvodu finanční tísně, je možné techniku zdarma zapůjčit na dobu nezbytně nutnou i do domácího prostředí, na základě písemné dohody, tzv. zápůjčky. V současné době škola disponuje celkem 71 kusy mobilních zařízení, které lze v případě uzavření škol a nutnosti distančního vzdělávání zapůjčit potřebným žákům, (lze zaopatřit cca 11 % potřebných žáků školy).

Ve všech učebnách školy jsou nainstalovány interaktivní tabule, učitelé mají k dispozici v každé třídě pevné PC a díky nové datové infrastruktuře pracují s daty do výuky s využitím centrálního serveru, do kterého se přihlašují svým heslem.

Žáci mohou využívat připojení ke školní wifi dle potřeby výuky a dále v souladu se školním řádem. Učitelská a žákovská síť s ohledem na zajištění GDPR pracuje samostatně.

Škola využívá server Škola OnLine, díky němuž může informovat rodičovskou veřejnost o výsledcích vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech. Třídní knihy a žakovské knížky jsou vedeny v elektronické podobě. Každý pedagogický pracovník má k dispozici notebook.

V budově recepce a v hlavní budově jsou instalovány dotykové panely ÁMOS. Dotykový panel ÁMOS na jedno kliknutí zobrazí všechny naše důležité informace. Jídelníček, rozvrhy, novinky, služby, mimořádné události, nové kroužky, zajímavé kurzy, nebo fotografie z našich akcí. ÁMOS vše rychle zobrazí na velkoplošné dotykové obrazovce. Rovněž plní funkci úřední desky, což oceňují především rodiče, kteří v prostoru recepce čekají na své děti. Usnadní také interní komunikaci.

Pro využívání volného času dětí nabízí škola mnoho zájmových útvarů Školního klubu, škola disponuje již mnoho let keramickou dílnou. V areálu školy je sportovní víceúčelové hřiště, které je využíváno v hodinách TV i při zájmové tělovýchovné činnosti a k pohybové relaxaci o velké přestávce. Sportoviště slouží i ke spontánní sportovní činnosti před vyučováním, přes poledne a v odpoledních hodinách. Činnost v areálu školy po skončení výuky reguluje řád sportoviště, jehož dodržování kontroluje správce haly. U haly BIOS je umístěno 5 hřišť na pétanque, která jsou určena nejen pro trénování ligových hráčů, ale i pro veřejnost.

V hlavní budově byl instalován výdejní automat na neslazené nealkoholické chlazené nápoje a ovocné tyčinky. Nabídka je dle dodavatele plně v souladu s tzv. „pamlskovou“ vyhláškou, Vyhláška č. 282/2016 Sb. Ve všech budovách jsou navíc instalované bezbarelové výdejníky vody, které jsou napojené na vodovodní řád a poskytují chlazenou a horkou vodu bez jakéhokoliv omezení. Je tedy zajištěn potřebný pitný režim jak žákům, tak zaměstnancům školy.

Škola má k dispozici celkem tři učebny v přírodě. Před budovou 1. stupně je vybudována zastřešená učebna v přírodě, která slouží k výuce žáků, pro pobyt účastníků školní družiny a je využívána i školním divadelním spolkem Oříšek jako divadelní scéna. Druhá, venkovní zastřešená učebna, je využívána žáky z hlavní budovy, z budovy internátu a školní družinou. Ve školním arboretu je umístěna učebna bez přístřešku. V areálu školy je rozmístěno několik venkovních lavic a stolů, které slouží k odpočinku i k činnosti školní družiny.

Škola má vlastní logo a vlajku, tyto symboly nás prezentují na veřejnosti a na úředních dokumentech.

Školní jídelna splňuje přísné požadavky na školní stravování. Strávníci si mohou 5 dní v týdnu vybírat ze dvou jídel. Zaměstnanci školní jídelny připravují pro žáky netradiční akce – Týden evropské kuchyně, občerstvení při vánočním či jarním trhu apod. Ve školním roce 2024/2025 byla školní jídelna zapojena do projektu Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol. Škola poskytuje i dotované obědy nadací Women For Women.

Při škole pracuje školská rada, která je tvořena zástupci z řad zřizovatele (3), rodičů (3) a učitelů (3) (viz kapitola 1. Základní údaje o škole). Z podnětu školské rady vznikl Spolek rodičů a přátel 3. ZŠ v Kolíně. Tento spolek se velmi aktivně podílí na financování aktivit školy nad rámec rozpočtu. Na základě finančního daru škole, schváleného zřizovatelem, došlo v tomto školním

roce k realizaci odpočinkové zóny, jednoduchého zastřešení lavic a stolů u vchodu do hlavní budovy, byl zakoupen malý zahradní domek na drobné venkovní sportovní náčiní a hračky pro školní družinu.

Založení školní knihovny/čítárny/klubovny v nevyužitém prostoru v budově Internátu ve 2.patře, včetně uspořádání veřejné sbírky knih pro realizaci a naplnění cíle tohoto projektu, je také realizováno z finančního daru SRPŠ.

Velmi oceňujeme jako škola i zájem všech členů SRPŠ, kteří svými finančními příspěvky podporují také děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Díky tomu nedochází k vyčleňování z kolektivu třídy z důvodu finanční tísně zákonných zástupců. Přispívají nejen na školní akce, ale i na běžné školní pomůcky a potřeby. Každým rokem můžeme podpořit více dětí, darovací smlouva SRPŠ škole pamatuje nejen na prostředky účelově vázané, ale i na prostředky pro vzdělávání a potřeby žáků.

Ve školním roce, o hlavních prázdninách školního roku 2024/2025, proběhla také dlouho očekávaná rekonstrukce odborných učeben fyziky, chemie/biologie a pracovny PC. Zakázka byla ukončena v posledním týdnu v srpnu 2025. Žáci tedy vstupovali do nového školního roku do nových moderních učeben. Tyto nově zrekonstruované prostory představují důležitý krok směrem k modernímu a kvalitnímu vzdělávání, které odpovídá současným požadavkům na výuku přírodovědných a technických oborů. Učebny jsou vybaveny elektrickou zatemňovací technikou, novým osvětlením, didaktickou technikou, výukovými digitálními pomůckami (interaktivní plochý display, projekční technika, robotické soupravy s integrovanými bateriemi, 3D tiskárna, multimediální katedra, dvojlavice s elektrickými odklapy, dotykové tablety, senzory pro měření – NeuLog).

Rekonstrukci realizovalo a plně financovalo Město Kolín.

6. Učební plán školy

Ve všech ročnících se učí podle ŠVP ZV Tvořivé učení. Od 1. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Učební plán je konstruován úsporně se snahou převést zájmové činnosti do školního klubu. Od 1. 9. 2016 škola pravidelně vykazuje žáky se SVP, těm jsou dle školního poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření (asistent pedagoga, pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče a speciální pomůcky).

V příloze této zprávy jsou uvedeny konkrétní počty hodin v jednotlivých třídách, přidělení tříd a předmětů v 1.- 9.ročníku.

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

7.1. Údaje o pracovnících školy ve školním roce 2024/2025

Počet pracovníků celkem	84(muži 8, ženy 76)
Počet všech pedagogických pracovníků	65 (muži 5, ženy 60)
Počet pedagogů	44 (muži 5, ženy 39)
Počet vychovatelek	8
Počet asistentů pedagoga	13
Počet provozních zaměstnanců	12 (muži 3, ženy 9)
Počet pracovníků ŠJ	7

Vedení školy pracuje ve složení ředitelka školy, zástupkyně ředitelky školy pro 1. stupeň a zástupkyně ředitelky školy pro 2.stupeň.

Ve Školním poradenském pracovišti působí výchovné poradkyně, metodička prevence rizikového chování a speciální pedagožky.

Škola plánuje personální obsazení dle Programu personálního managementu pro roky 2023–2028. V rámci výběrového řízení bylo přijato pro nový školní rok 5 pedagogických pracovníků. Pro zahájení školního roku byly pozice pedagogů pokryty, nicméně se pro školní rok 2024/2025 nepodařilo zajistit plně kvalifikované síly pro 1. stupeň, především pro výuku některých výchov. Čtyři pracovnice studují (VŠ učitel AJ pro 2. st., učitelství pro 1. st., pedagogické minimum v rámci celoživotního vzdělávání)

Na 1. stupni jsme otevřeli tři 1. třídy po zápisu do 1. ročníku. Počet tříd ve školním roce 2024/2025 poklesl o 1 třídu, tedy na 30 tříd (17 tříd na 1.st., 13 tříd na 2.st.). Počet PO dle doporučení ŠPZ – AP celkem 13(1.st. 8, 2.st. 5).

V tomto školním roce opět probíhala výuka čistě homogenní třídy se žáky s OMJ/UA. Nastavili jsme společné vzdělávání s běžnými třídami během celého školního roku, včetně akcí pořádaných školou a lyžařského výcviku – viz níže.

Otevřeli jsme celkem 8 oddělení ŠD pro žáky 1.-3.ročníku.

Priority v oblasti vzdělávání učitelů jsou stanoveny v plánu DVPP.

Kvalifikovanost:

Pedagogických pracovníků 65

Kvalifikovaných učitelů 60

Nekvalifikovaných 5

Počet kvalifikovaných učitelů:

1. stupeň 28 z 31

2. stupeň 30 z 32

Pozn. Někteří učitelé učí napříč oběma stupni.

8. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce

8.1. Zhodnocení zápisu povinné školní docházky do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2025/2026

Zápis dětí k povinné školní docházce se uskutečnil podle ustanovení § 36, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve čtvrtek 3. a v pátek 4. dubna 2025. Při zapisování dětí jsme vydali celkem 96 evidenčních lístků. Někteří zákonní zástupci však zapsali své děti na více škol. 11 zákonných zástupců požádalo o OŠD. Všem těmto žádostem bylo na základě doporučení PPP a pediatra vyhověno. Jedna žádost o přijetí k základnímu vzdělávání nebyla kladně vyřízena. Z těchto důvodů bylo ve správním řízení vystaveno 68 rozhodnutí o přijetí. V červnu 2025 jsme obdrželi informaci, že 2 žákyně od září 2025 přestoupí na jinou kolínskou základní školu.

Během zápisu byla u dětí sledována připravenost ke vstupu do školy. Zjišťovali jsme schopnost komunikace, pravolevou orientaci, poznávání barev a geometrických tvarů, zrakové a sluchové vnímání, řečové dovednosti, kresbu postavy. Ve školním roce 2025/2026 otevřeme tři první třídy s označením „A“, „B“ a „C“. Ve všech třech třídách bude probíhat jednogodinová výuka anglického jazyka. Při zápisu v dubnu 2025 jsme respektovali ustanovení § 36, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – dodržení spádového obvodu a zapisování dětí se uskutečňovalo podle stanovených kritérií zřizovatele. Přijali jsme dostatek dětí, abychom konstatovali, že i letošní zápis k povinné školní docházce byl úspěšný.

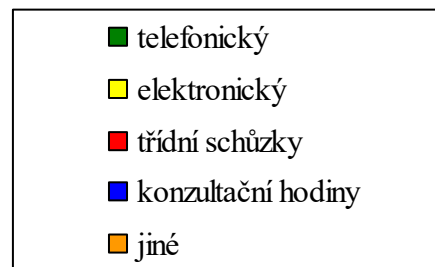
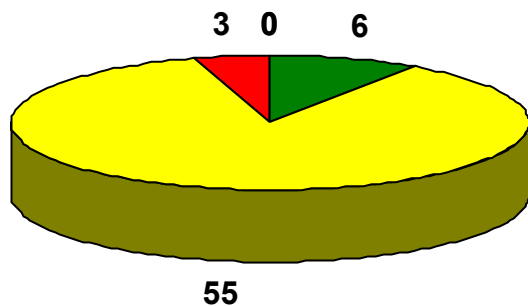
Zpracovala Mgr. Martina Martínková, ZŘŠ pro 1. stupeň

8.1.1. Dotazník pro rodiče žáků 1. ročníku školního roku 2024/2025

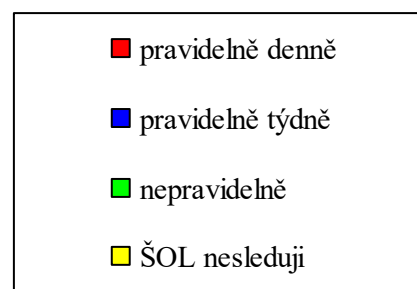
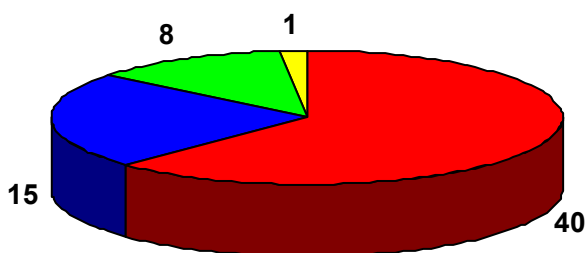
Šetření v 1.A, 1.B, 1.C–71 žáků

Na začátku února 2025 jsme požádali rodiče prostřednictvím školního systému Škola on-line (ŠOL) o vyplnění dotazníku. Z celkového počtu oslovených rodičů (71/142) odpovědělo 64 zákonných zástupců. Všem, kteří se na anketě podíleli, děkujeme.

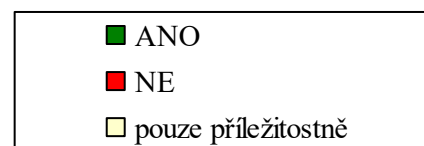
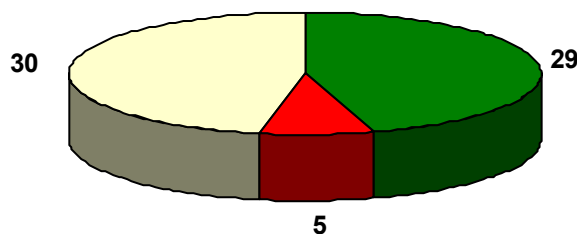
1. Jaký kontakt se školou využíváte nejvíce?



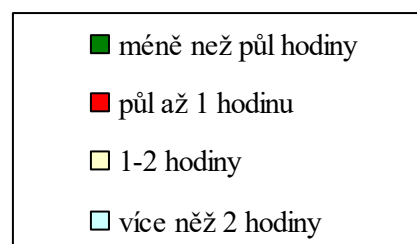
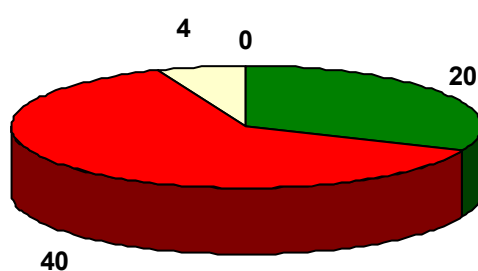
2. Jak často sledujete informace ve školním informačním systému Škola on-line (ŠOL)?



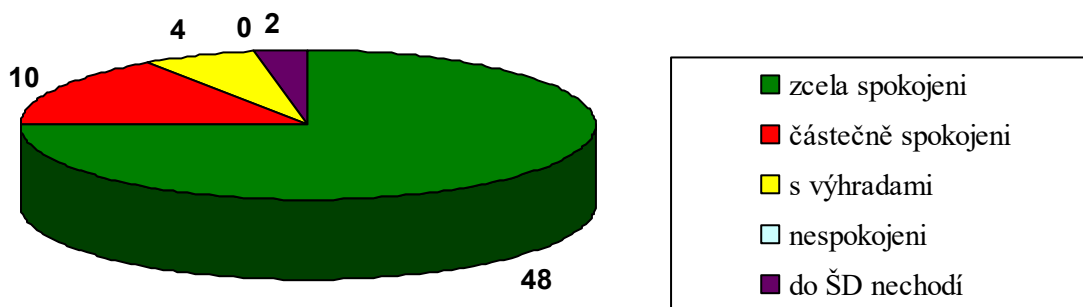
3. Sledujete webové stránky školy?



4. Kolik času věnuje Váš syn/dcera domácí přípravě?



5. Vyhovuje Vám organizace ŠD?

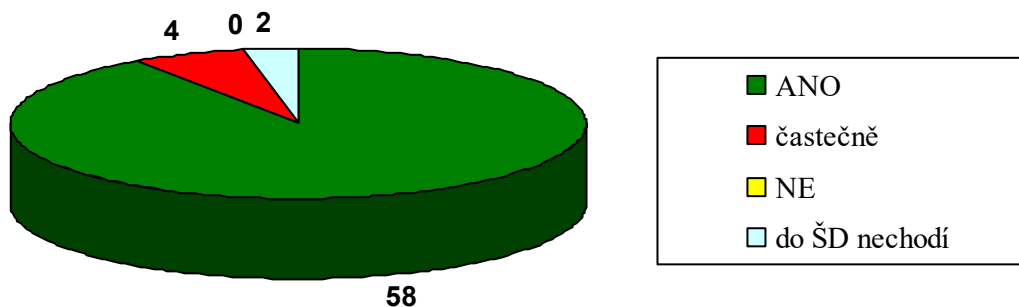


Pokud jste odpověděli s výhradami, uveďte podněty.

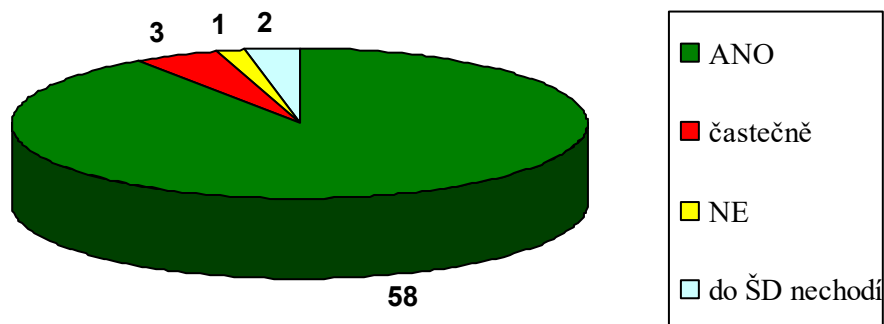
Připomínku uvedli i ti respondenti, kteří jsou spokojeni částečně. Vedení školy se v dalším školním roce zaměří na tyto konkrétní podněty.

Uvítala bych ranní družinu v místě třídy.
Více chodit ven. Jinak ok.
Dobrý den, školní družina nám vyhovuje, jen prosím bychom uvítali, kdyby děti chodily častěji na "vzduch" i v rámci školní družiny po celodenním sezení ve škole. Moc děkujeme.
Děti z 1.C chodí málo ven a omezila bych i odměny ve formě sladkostí.
Uvítala bych možnost vyzvedávat syny, pokud jdou po obědě, v delším časovém úseku než během pěti minut po obědě. Dále bych byla ráda, kdyby paní vychovatelky dohlédly na to, jestli se děti převlékly z věcí ze školy. Několikrát se stalo, že si syn ušpinil nebo roztrhnul v družině oblečení do školy.
Vše OK.
Dva dny v týdnu potřebuji dceru vyzvedávat dříve o 20 min, aby stíhala svůj kroužek, který je mimo areál školy, ale můžeme vyzvedávat pouze ve 12:30 a pak až ve 14:30. Uvítala bych flexibilnější přístup.
Nevyhovuje mi chodit vyzvedávat zadním vchodem. U hlavního vchodu chybí zvonek na paní družinářku, když se vyzvedává např. po obědě.
Výhrady sice nemám, ale myslím si, že v zimním období, kdy jsou děti teple oblečeny, by neměly chodit hrát fotbal na školní hřiště. Zpotí se a odmarodí to.

6. Jste dostatečně informováni o činnosti ŠD?



7. Jste spokojeni s nabídkou ŠD?



Pokud ANO, jaké činnosti má Vaše dítě rádo?

Tvoření, hry a pobyt venku.
Sportovní dny v hale BIOS.
Sportovní aktivity.
Ruční práce.
Chození ven, hraní, malování. Dále kroužky-keramika, Veselá věda.
Kreslit, barvit, stříhat, dělat různá řemesla.
Pobyt venku.
Pohyb venku, jakékoliv vytváření.
Pobyt na školní zahradě.
Tvoření ve školní družině, procházky, hraní s kamarády.
Procházky, tvoření.
Dcera nejraději chodí s dětmi ven na hřiště-velice oceňuji, že družina 1.B chodí ven téměř za každého počasí a děti tak mohou trávit čas na čerstvém vzduchu.
Tvoření v ŠD.
Sportovat venku, stavění Lega, různé vyrábění.
Procházky, výroba s korálky.
Malování, vyrábění.
Kreativní (kreslení, vyrábění), pohyb venku, hraní s kamarády (fantazie), čtení.
Kroužky, vycházky, tvoření.
Čtení po obědě.
Tvoření.
Sportovní aktivity.
Hry, tvůrčí činnosti, exkurze.
Různé tvoření, hra, pohyb venku.
Celkově se mu ve družině líbí, včetně kroužků.
Tvoření, malování.
Tvoření, hraní.
Venkovní činnosti/hřiště, volná činnost v družině-hračky/kostky, rádo si vyrábí. Paní učitelky plní svoji práci zodpovědně, činnost v družině je pestrá, dítě je spokojené.
TV.
Vyrábění, procházky.
Kreslení, tanečky, zpěv, pohyb v přírodě, kolektivní hry.
Vyrábění a vycházky v rámci družiny.
Vyrábění.

Tvoření a hraní. Z kroužků pak Šikovné ručičky.
Tvoření u stolečku, stolní hry, fotbal.
Činnosti výtvarné, tvoření, hry venku, procházky.
Káťa ráda maluje, tvoří a zpívá.
Sportovní kroužky.
Sportovní kroužky.
Kreslení.
Výtvarné tvoření.
Sport.
Tvoření.
Procházky venku, tvoření.
Hraje si.
Vytváření.

Pokud NE nebo ČÁSTEČNĚ, jaké činnosti byste Vy a Vaše dítě uvítali?

Jak jsem psala, více chodit ven až bude hezky.
Rozšířit nabídku kroužků v rámci družiny-sportovní a technické. Jinak obecný tematický program a exkurze jsou OK.
Delší pobyt venku.
Čím více tvoření tím lépe :) ale jsme spokojeni i tak

Vaše další náměty, postřehy, poznámky pro další obohacení života školy:

Ranní družina organizována stejně jako poobědová. Paní vychovatelka Fialová je úžasná.
S vaší školou jsme velice spokojení. Děkujeme
Celkově jsem s fungováním školy velice spokojena. Měla jsem obavy, zda to bude dcera vzhledem k dysfázii zvládat, ale zatím neměla žádný problém.
Bylo by prosím možné, kdyby se děti mohly i třeba v průběhu výuky trochu protáhnout, prodýchat? Moc děkujeme.
Pro obohacení by škola mohla vést nějaký kroužek péče o malá domácí zvířata (mazlíčky - např. chov morčat, králíčků, andulek rybiček... apod.) tak, aby se v tomto mohly zapojovat i družinové děti z 1-3. třídy.
Stále otevřená recepce, chybí školní knihovna, přístřešek před vchodem do školy.
Vraťte nám prosím recepci, způsobuje nám to nemalé komplikace. Přístřešek pro rodiče před vstupem do školy. Když čekáme v nepříznivém počasí na své dítě a nemáme se kam schovat, tak to není úplně milé. Děkuji

Závěr:

Z celkového počtu oslovených rodičů (71/142) se zpět vrátilo 64 vyplněných dotazníků (**90,1 %**). Nejčastěji zákonní zástupci se školou komunikují elektronicky. Na tuto otázku odpovědělo 55 (**85 %**) dotázaných. Pravidelně denně sleduje ŠOL 40 (**62,5 %**) respondentů. **30 (46,8 %)** účastníků ankety uvedlo, že webové stránky sleduje pouze příležitostně. Půl hodiny až 1 hodinu přípravy na výuku věnuje 40 (**62,5 %**) oslovených rodičů. **48 (75 %)** dotázaných zákonných zástupců byla

zcela spokojena s organizací školní družiny, **58 (90,6 %)** oslovených uvedlo, že jsou dostatečně informováni o mimoškolních aktivitách a **58 (90,6 %)** dotazovaných je spokojeno s nabídkou ŠD. Podnětů od rodičů si ceníme a v další školním roce se zaměříme na jejich řešení.

Zpracovala Mgr. Martina Martínková, ZŘŠ

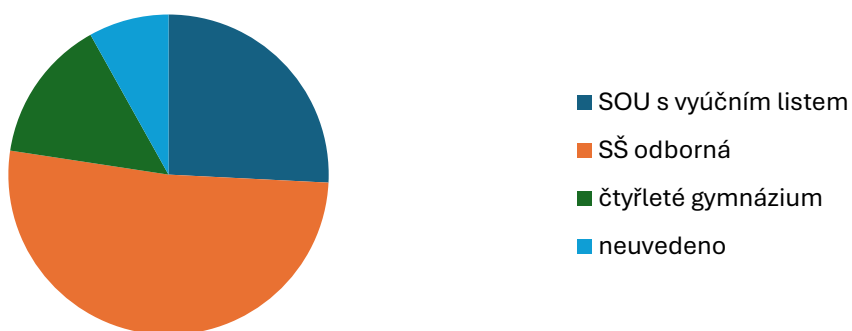
8.2. Statistika umíst'ovacího řízení 2024/2025 pro školní rok 2025/ 2026

1. ŽÁCI UKONČUJÍCÍ POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU

Ve školním roce 2024/2025 ukončily 3 třídy 9. ročníků povinnou školní docházku. Dále k tomuto počtu připočítáváme 4 žáky z osmého ročníku, kteří již splnili povinnou školní docházku a nebudou již pokračovat v docházce na základní škole.

TŘÍDA	SOU s výučním listem	SŠ odborná	Čtyřleté gymnázium	OU –žáci se SVP	NEUVEDENO	Celkem žáků ve třídě
VIII.C	1	0	0	0	3	4
IX.A	6	11	4	0	0	21
IX.B	3	15	4	0	0	22
IX.C	6	6	1	0	2	15
Celkem žáků	16	32	9	0	0	62

PROCENTUÁLNÍ ZASTOUPENÍ DLE TYPU ŠKOL



Z grafu jasně vyplývá, že v letošním školním roce více jak 50 % žáků 9.ročníku zvolilo střední odborné školy. Podíl čtyřletých gymnázií se pohybuje kolem 14 %. V prvním kole přijímacího řízení bylo umístěno **94,5 % žáků** ukončující povinnou školní docházku.

2. ŽÁCI VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ

OSMILETÉ STUDIUM:

TŘÍDA	POČET PŘIJATÝCH ŽÁKŮ
V.A	3
V.B	3
V.C	2
V.D	0
CELKEM	8

Ke studiu osmiletého gymnázia se přihlásilo celkem 20 žáků pátých ročníků. Úspěšnost přijetí na víceleté gymnázium je 40 %. Počet přijatých vzhledem k celkovému počtu žáků pátých ročníků na naší škole tvoří **10,6 %**, což je nadprůměrný republikový výsledek.

ŠESTILETÉ STUDIUM

V letošním školním roce podal **jeden žák sedmého ročníku** na šestileté gymnázium a byl úspěšně **přijat**.

Zpracovala: Mgr. et Mgr. Markéta Krčmářová, výchovná a kariérová poradkyně

8.3. Přestup nových žáků z 1. na 2. stupeň z ostatních základních škol

Přestup dle §49 Školského zákona proběhl v přípravném týdnu od 26.8. do 30.8.2024. O přestup do naší základní školy požádalo 19 žáků prostřednictvím svých zákonných zástupců a v rámci správního řízení bylo vyhověno všem žádostem. Ze Základní školy Kolín – Sendražice bylo přijato celkem 7 žáků do 6.ročníku, za Základní školy Veltruby bylo přijato celkem 10 žáků do 6. ročníku, 2 žáci se přistěhovali do našeho spádového obvodu během prázdnin (ŽŠ Olomouc, ZŠ A MŠ Chocerady)

Ve vzdělávání na naší škole i nadále pokračovala homogenní třída VII.D.

V průběhu školního roku byli žáci začleňováni v rámci společného vzdělávání do paralelních tříd 7. ročníku. Společně sportovali, vyráběli výrobky na školní trhy, k zápisu do 1. ročníku, lyžovali, oslavili Den dětí.

S účinností od 1.9.2023 došlo k úpravě RVP ZV (Opatření ministra č.j. MSMT-12464/2023) a na základě toho jsme tedy vzdělávali žáky cizince s OMJ/UA místo dalšího cizího jazyka (dle ŠVP ZV Tvořivé učení – NJ nebo RJ) v předmětu „Cizí jazyk“ - v předmětu „Češtinu jako druhý jazyk“. Využili jsme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. V tomto případě se

nejednalo o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahradil bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Úprava vzdělávacího obsahu byla provedena s cílem adaptace /inkluzí žáků cizinců na vzdělávání podle RVP ZV a ŠVP ZV Tvořivé učení. Žáci 7. ročníku ZŠ, konkrétně třída VII.D, tj. žáci s OMJ/UA, pracovali ve školním roce 2024/2025 v souladu s očekávanými/ výstupy ŠVP ZV Tvořivé učení. Možnost úpravy obsahu vzdělávání slouží k adaptaci žáka na vzdělávání podle českého školského zákona, tedy zejména k osvojení si základů českého jazyka tak, aby se cizinec mohl zapojit do běžného vzdělávání v českém jazyce. Vedle úpravy obsahu vzdělávání má cizinec v základní škole nárok na jazykovou přípravu. Postup podle § 3 školského zákona a jazyková příprava nejsou v rozporu, nýbrž se vzájemně doplňují. Bezplatná jazyková výuka byla nabídnuta všem žákům – cizincům, kteří na ni měli nárok dle novely Vyhlášky č.48/2005 Sb., s účinností od 1.9.2024, tedy nárok měli ti, kteří plnili povinnou školní docházku na území ČR nejvýše 36 měsíců, k 1.9.2024. Na naší škole jsme otevřeli celkem 2 skupiny, jednu na 1.stupni a jednu na 2.stupni. Celkem využilo svého nároku 14 žáků, 5 na 1.stupni, 9 na 2.stupni. Účast byla a je zcela dobrovolná, nárok mělo celkem 25 žáků napříč oběma stupni.

Přehled školních akcí pro žáky VII.D v průběhu školního roku 2024/2025:

Datum	místo aktivity
19.9.2024	Sportovní den, Atletický stadion Kolín
3.12.2024	Vánoční školní trhy
16.12. 2024	Exkurze – Kouřim, vánoční skanzen
20.12.2024	Exkurze – Praha vánoční
17.– 21.2.2025	Lyžařský výcvikový zájezd
28.2.2025	Preventivní program – Prostor plus o.p.s. Kolín
31.3.2025	Divadelní představení – Jak se dělá tanečník, Divadlo Kolín
8.4.2025	Jarní školní trh
13.5.2025	ZOO Dvůr Králové
20.5.2025	Praha – zeměpisná exkurze
29.5. 2025	Kutná Hora – turistické zajímavosti
30.5.2025	Den dětí – Muzeum čokolády KH
13.6. 2025	Projekt – Den zdraví
20.6.2025	Exkurze – chrám sv. Bartoloměje, Bartolomějské návrší

9. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2024/2025 se žáci ve všech ročnících vzdělávali podle ŠVP ZV Tvořivé učení. Sledovaným jevem bylo zavádění a uplatňování metod a forem činnostního učení do vyučovacích hodin.

9.1. Souhrnné výsledky výchovně vzdělávacího procesu v číslech

9.1.1. 1. stupeň

9.1.1.1. Prospěch

celkem žáků na konci druhého pololetí....	362 ž.	100,0%
nehodnoceno (v zahraničí)	0 ž.	0,0%
nehodnoceno (zdrav. stav)	0 ž.	0,0%
prospělo.....	362 ž.	100,0%
prospělo (opakuje ze zdravotních důvodů)	0 ž.	0,0%
opravné zkoušky.....	0 ž.	0,0%
přezkoumání výsledků.....	0 ž.	0,0%
neprospělo a opakuje.....	0 ž.	0,0%
neprospělo a postupuje.....	0 ž.	0,0%
prospělo s vyznamenáním.....	320 ž.	88,4%
prospělo se samými jedničkami.....	212 ž.	58,5%

9.1.1.2. Chování

třetí stupeň z chování.....	1 ž.	0,3%
druhý stupeň z chování.....	0 ž.	0,0%
ďůtka ŘŠ.....	2 ž.	0,6%
pochvala ŘŠ.....	0 ž.	0,0%

Zpracovala Mgr. M. Martínková, ZŘŠ pro 1. stupeň

9.1.2. 2. stupeň

9.1.2.1. Prospěch

celkem žáků na konci druhého pololetí	294 ž.	100%
prospělo	288 ž.	97,96 %
nehodnoceno	4 ž.	1,36 %
opravné zkoušky	3 ž.	1,02 %
neprospělo a opakuje	2 ž.	0,68 %

neprospělo a postupuje	0 ž.	0 %
přezkoumání výsledků	0 ž.	0 %
prospělo s vyznamenáním	145 ž.	49,31 %
prospělo se samými jedničkami	31 ž.	10,54 %
ukončená povinná školní docházka – 9.r.	58 ž	19,73 %
ukončená povinná školní docházka – 8.r.	4 ž.	1,36 %
ukončená povinná školní docházka – 7.r.	0 ž.	0 %

9.1.2.2 Chování

třetí stupeň z chování	2 ž.	0,68 %
druhý stupeň z chování	0 ž.	0 %
důtka ŘŠ	5 ž.	1,70 %
pochvala ŘŠ	15 ž.	5,10 %

Zpracovala: Mgr. Martina Jirovská, ZŘŠ pro 2.stupeň

10. Národní plán obnovy – Mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti

MŠMT v rámci implementace Národního plánu obnovy komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace v souladu s ustanovením § 161, odst.7, zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, stanovilo finanční prostředky pro naši školu na kalendářní rok 2024 na prevenci digitální propasti z Národního plánu obnovy.

V kalendářním roce 2024 byly tedy naší škole v rámci opakované finanční intervence poskytnuty prostředky na pořízení mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti ve výši 366 000 Kč. Novinkou v roce 2024 byla možnost, oproti předcházejícím rokům, pořizovat si za účelem prevence digitální propasti k nově pořízeným digitálním zařízením také software (operační software nebo výukový software), a to jako součást pořízené mobilní digitální technologie. Soupis zařízení byl konzultován v červnu 2024 s metodikem podpory, IT guru v rámci NPI. Výběrové řízení proběhlo na podzim 2024. Škola zakoupila celkem 26 iPadů včetně obalů a nabíjecí stanici pro iPady. Byl zřízen Digikiosek i na budově pro 2. stupeň, kde si je mohli žáci zapůjčit pro výuku a plnění školních a badatelských povinností či zájmů během výuky nebo na dlouhodobou výpůjčku na základě smlouvy o zápůjčce se zákonným zástupcem.

11. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu Tvořivé učení ve školním roce 2024/2025 a dlouhodobých záměrů školy

11.1. Cíle ŠVP ZV Tvořivé učení

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Škola usiluje o naplňování především těchto cílů:

1. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
2. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
3. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
4. vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
5. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
6. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
7. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Vedení školy na základě hospitací a vstupů do hodin může konstatovat, že se daří naplňovat cíle ŠVP ZV Tvořivé učení především v následujících bodech a v jednotlivých oblastech kompetencí, které vyžadují vzájemnou kooperaci ve vztahu škola/učitel – žák:

a) Naplňování klíčových kompetencí k učení:

Učitel nabízí různé zdroje informací, využívá výukové programy, postupuje od známého k neznámému, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů, vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků, využívá interaktivní metody.

Žák se zúčastňuje exkurzí, využívá metodu myšlenkových map, řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracích.

b) Naplňování kompetencí k řešení problémů:

Žák se aktivně účastní třídnických hodin, využívá žákovského parlamentu školy, podle svých schopností se zúčastňuje předmětových olympiád a soutěží, využívá dostupných digitálních pomůcek.

Učitel pracuje s žáky v projektech, zařazuje kooperativní výuku.

c) Naplňování kompetencí komunikativních:

Učitel podporuje a vede žáky k prezentaci svých názorů.

Škola nabízí pro budoucí žáky 1. tříd metodu dobrého startu – Veselá škola. Škola zařazuje do učebního plánu volbu povolání. Škola nabízí besedy v rámci programu prevence sociálně patologických jevů. Žákům devátého ročníku je nabídnut test na profi orientaci. Škola nabízí pestrou škálu aktivit na podporu všestranného rozvoje žáka.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Žáci devátého ročníku absolvují návštěvu Informačního poradenského střediska pro volbu povolání.

d) Naplňování kompetencí sociálních a personálních:

Žáci spoluvytvářejí pravidla třídy, formují své dovednosti při kooperativní výuce, zúčastňují se sportovních, kulturních a dalších akcí, řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu, zúčastňují se kulturních a společenských akcí, které pořádá škola.

Učitel zařazuje zážitkové metody.

Škola klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem.

e) Naplňování kompetencí občanských:

Škola zajišťuje motivaci pro třídění odpadu a vede žáky k ekologickému chování, několikrát do roka organizuje sběr (papír, kaštiny, žaludy).

Žák je veden k chápání významu třídní samosprávy a ke zvládnutí své role v ní (Žákovský parlament).

f) Naplňování kompetencí pracovních:

Škola nabízí zázemí a prostor k praktickým činnostem, podporuje tvořivou manuální činnost (cvičná školní kuchyně, školní žákovská dílna, školní pozemek – arboretum).

Učitel podporuje tvorbu žákova portfolia, navozuje situace a volí metody, které podporují využití digitálních pomůcek ve výuce.

11.2. Dlouhodobé záměry školy

Vize:

- bezpečná škola
- digitální gramotnost
- vzdělávání na základě činnostního – tvořivého učení, ŠVP „Tvořivé učení“
- distanční vzdělávání – připravenost školy v případě uzavření škol podpořit žáky potřebné
- systematická péče o žáky se SVP
- systematická péče o žáky s OMJ

- široká nabídka volnočasových aktivit
- podpora spolupráce se školním poradenským pracovištěm, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence.

11.3. Strategické rozvojové cíle

11.3.1. Výchovně vzdělávací oblast

- kvalitně, moderně a tvořivě vzdělávat a vychovávat žáky, kteří dokážou vyjádřit svůj názor, komunikovat a uplatnit se v běžném životě, testování žáků
- udržet stabilitu školy, rozvíjet zaměření školy
- společné vzdělávání
- výuka podle ŠVP „Tvořivé učení“, uplatňování prvků činnostního učení ve výuce všech ročníků
- podpora projektů na rozvoj gramotností – čtenářská, matematická, přírodovědná, finanční, sociální, informační, digitální
- uplatňování zásad slušného chování
- spolupracovat se školami podobného zaměření – síť Tvořivých škol
- spolupráce s mateřskými a základními školami v Kolíně – vzájemná výměna zkušeností
- spolupráce se SOŠ stavební v Kolíně
- zefektivnit výuku s využitím výpočetní techniky, modernizace PC učeben a IT sítě
- jednotný systém při využití výuky online
- maximální podpora výuce jazyků
- podpora různých sportovních aktivit
- zavádět aktivizující formy výuky (pracovní dílny)
- působit proti projevům rasismu, intolerance a xenofobie
- prevence proti patologickým jevům (podporovat širokou škálu nabídky zájmových útvarů školního klubu)
- rozvíjet péči o žáky se SVP, žáky s OMJ
- vyhledávat nadané žáky, pracovat s nimi
- motivovat kolegy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), možnost spolupodílet se na tvorbě plánu DVPP
- vést pedagogy k týmové práci
- podporovat tvůrčí aktivity pedagogů – projektová vyučování, výtvarné výstavy, divadelní představení, výrobky na trhy, školní akademie apod.
- zapojovat školu do života obce – akce pro širokou veřejnost.

11.3.2. Materiálně technická oblast

- komunikace přes Škola OnLine, hodnocení žáků, třídní kniha
- Microsoft Teams (Office 365)
- technika – notebooky, tablety, pevné PC, interaktivní dataprojektory, centrální zálohový server
- obnova nábytku ve třídách (úložné prostory)
- modernizace kabinetních sbírek
- EPC – zaručená úspora – spolupráce se zřizovatelem.

11.3.3. Personální oblast

- udržet kvalitní obsazení pedagogického sboru, kvalifikovanost
- zapojení do projektu Šablony OP JAK
- podporovat pedagogy ve studiu vedoucímu ke kvalifikaci učitele 1.a 2. stupně
- pokračovat ve vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky, digitální gramotnosti
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů
- kvalitní práce ŠPP.

11.3.4. Organizační oblast

- rozšířit působnost žakovského parlamentu z řad žáků (příprava sportovních a kulturních akcí)
- vzájemné náslechy učitelů – delegovat kompetence pro hodnocení hodiny
- pracovní dílny – formy a metody práce, výroba digitálních učebních materiálů apod.
- zajistit pravidelné schůzky garantů jednotlivých předmětů s vedením školy
- pravidelná činnost kolegia ředitelky školy – vytyčení hlavních úkolů školního roku
- Plán profesního osobního rozvoje – podklad pro periodické hodnocení pracovníků.

11.3.5. Ekonomická oblast

- kladný hospodářský výsledek školy smysluplně pro modernizaci školního prostředí, rezervní fond využívat např. pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely – doplňková činnost (pronájem, kurzy).

11.3.6. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- prezentovat výsledky školy na školních akcích
- vánoční a jarní trhy

- akce ŠD pro veřejnost
- pro předškoláky připravit projektová odpoledne – Tvořivá škola
- spolupráce s partnery na projektech
- Veselá škola pro předškoláky
- připravit kulturní programy pro děti z MŠ
- spolupráce s MŠ – programy školní družiny
- připravit akce – sportovní dopoledne MŠ v ZŠ
- pravidelně aktualizovat prezentaci na webových stránkách školy
- prezentovat školu v regionálním tisku
- Školní aktuality – webové stránky
- rozvíjet spolupráci se školskou radou
- rozvíjet spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy.

Vyhodnocení:

Naplňování cílů dlouhodobých záměrů ve školním roce 2024/2025 bylo průběžně plněno. Nedaří se mít plně kvalifikované pedagogické pracovníky, hlavně se nedaří kvalifikovaně obsadit výuku některých výchov, v tomto školním roce jsme nenaplnili spolupráci se SOŠ stavební Kolín – střední škole nebyl prodloužen projekt, ve kterém byla naše škola partnerem. Od 1.8. 2025, tedy ještě ve školním roce 2024/2025 jsme vstoupili do projektu Šablony OP JAK II, který škole přinese možnosti v oblasti DVPP pro zaměstnance ve vzdělávání, možnosti v rámci inovativního vzdělávání v rámci školy, školní družiny i školního klubu, a podpoříme žáky ohrožené školním neúspěchem formou bezplatného doučování.

Velký úspěch je modernizace odborných učeben fyziky, chemie/biologie a jedné ze tří učeben informatiky, dále vybudování datové infrastruktury na všech budovách, díky vstřícnosti zřizovatele budování venkovního vyžití, které slouží i pro veřejnost – hřiště na pétanque.

12. Testování žáků 2024/2025

12.1. Zpráva z testování žáků 3. ročníku základní školy ve školním roce 2024/2025

Společnost pro kvalitu školy, o. s.

termín: 13. 5. – 25. 5. 2025

počet otestovaných tříd: 4 (III.A, III.B, III.C, III.D)

počet žáků v testovaných třídách: 84

počet otestovaných žáků: 72

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % ovládní lexikálního pravopisu	průměrná úspěšnost v % porozumění obsahu textu	průměrná úspěšnost v % třídění slov
III.A - 2025	64,5	35	67,2	65,6	64,5
III.B - 2025	61,7	24	59,4	66,9	65,9
III.C - 2025	59,1	13	55,1	63,4	63,9
III.D - 2025	68,7	53	66,7	74,6	70

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % graf a diagram	průměrná úspěšnost v % zápis celku	průměrná úspěšnost v % numeric. dovednosti	průměrná úspěšnost v % práce s tabulkou
III.A - 2025	72,8	58	65,7	76,7	84,5	70,8
III.B - 2025	75,2	76	82,9	91,6	82,3	68,5
III.C - 2025	67,7	25	73,1	80,8	80,1	67,2
III.D - 2025	69,2	31	76,7	86	78,4	59,4

třída	průměrná úspěšnost v % práce se symboly	průměrná úspěšnost v % logická úvaha	průměrná úspěšnost v % funkce (vztah mezi veličinami)	průměrná úspěšnost v % prostor. představ.
III.A - 2025	80,1	53,4	78	82,2
III.B - 2025	82,7	54,2	77,8	84
III.C - 2025	63,3	50,2	69,3	73,3
III.D - 2025	67	57,3	65,2	87,5

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % rýmy	průměrná úspěšnost v % slovní zásoba	průměrná úspěšnost v % stavba anglické věty
III.A – 2025	79,6	87	73,4	82,2	79
III.B – 2025	72	56	55,5	73,3	74,6
III.C – 2025	62,3	15	47,6	68	60,5
III.D - 2025	76,1	76	62,7	78,2	77,8

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

Třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % grafické dovednosti	průměrná úspěšnost v % práce s odbor. pojmy	průměrná úspěšnost v % vnímání širších souvislostí
III.A – 2024	67,9	24	68,1	63,7	63,6
III.B – 2024	71,7	42	71,4	63,4	71,3
III.C – 2024	59,7	4	57,6	51,6	59,8
III.D – 2025	68,5	27	74,4	58,8	67

Celkové vyhodnocení školy:

Percentil – percentilové pořadí udává, kolik procent žáků škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % škol lepších).

Ú (%) - úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti

ÚL (%) – úspěšnost školy v daném předmětu v loňském roce

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	63.5	73.1	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	71.1	77.5	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	72.5	69.6	škola si výrazně polepšila
Člověk a jeho svět	66.7	74.6	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Výsledky jsou ovlivněny složením žáků v jednotlivých třídách, a to díky inkluzivnímu společnému vzdělávání žáků se specifickými výukovými problémy, dále žáků s potřebou personálního opatření v podobě asistenta pedagoga a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zpracovala: Mgr. Martina Martínková, ZŘŠ pro 1.stupeň

12.2. Zpráva z testování žáků 7. ročníku základní školy ve školním roce 2024/2025

Společnost pro kvalitu školy, o.s.

Termín: 14.5.2025(VII.A), 19.5.2025(VII.C), 20.5.2025(VII.B)

Počet otestovaných tříd: 3 (VII.A, VII.B, VII.C)

Počet žáků v testovaných třídách: 73

Počet otestovaných žáků: 66

Test se skládal z následujících částí:

- Český jazyk
- Matematika
- Anglický jazyk
- Fyzika
- Biologie

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	Percentil v celé ČR	Průměrná úspěšnost v % ovládní lexikálního pravopisu	Průměrná úspěšnost v % ovládní morfologického pravopisu	Průměrná úspěšnost v % v ovládní syntaktického pravopisu
VII.A	81,0	49	82,7	84,1	59,1
VII.B	82,6	73	83,5	86,6	62,4
VII.C	82,5	71	83,5	87,5	69,1

Třída	Průměrná úspěšnost v % v porozumění obsahu textu	Průměrná úspěšnost v % v třídění slov
VII.A	84,7	77,3
VII.B	87,0	74,9
VII.C	86,1	72,0

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

třída	% úspěšnost školy v daném	Percentil v celé ČR	Průměrná úspěšnost v % funkce	Průměrná úspěšnost v % numerické
-------	---------------------------	---------------------	-------------------------------	----------------------------------

	předmětu		jako vztah mezi veličinami		dovednosti
VII.A	52,3	80	57,8	44,2	46,3
VII.B	48,3	56	49,9	39,2	46,2
VII.C	46,9	47	54,9	37,3	43,4

třída	Průměrná úspěšnost v % poznání rovinných útvarů a prostorová představivost	Průměrná úspěšnost v % práce se znaky	Průměrná úspěšnost v % správnost logické úvahy	Průměrná úspěšnost v % grafické vnímání, práce s grafem a diagramem	Průměrná úspěšnost v % orientace v tabulce a práce s ní
VII.A	61,7	57,2	42,2	72,5	43,4
VII.B	54,7	53,0	37,7	79,4	41,0
VII.C	52,4	53,0	37,5	78,6	35,4

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	Percentil v celé ČR	Průměrná úspěšnost v % čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním	Průměrná úspěšnost v % orientace ve slovesných strukturách	Průměrná úspěšnost v % práce s předložkami
VII.A	75,5	71	65,5	68,2	80,2
VII.B	68,7	36	64,6	65,8	77,0
VII.C	76,7	84	70,7	74,9	84,3

Třída	Průměrná úspěšnost v % práce s tázacími výrazy	Průměrná úspěšnost v % slovní zásoba	Průměrná úspěšnost v % stavba anglické věty	Průměrná úspěšnost v % stupňovat přídavná jména	Průměrná úspěšnost v % reakce na jednoduchá sdělení
VII.A	79,4	73,5	77,2	84,9	88,3
VII.B	71,1	65,6	67,3	75,7	81,4
VII.C	77,3	74,6	74,6	81,2	89,4

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	Percentil V celé ČR	Průměrná úspěšnost v % aplikace poznatků, užití	Průměrná úspěšnost v % grafické vnímání, tvorba a	Průměrná úspěšnost v % identifikace a správné
-------	------------------------------------	---------------------	---	---	---

			fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh	interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů	používání pojmů
VII.A	41,5	53	34,5	49,0	40,2
VII.B	41,0	49	32,9	41,2	41,9
VII.C	42,2	58	30,6	48,0	44,0

Třída	Průměrná úspěšnost v % kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace	Průměrná úspěšnost v % vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí
VII.A	34,9	46,7
VII.B	40,3	40,6
VII.C	42,7	46,7

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	Percentil v celé ČR	Průměrná úspěšnost v % aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách	Průměrná úspěšnost v % dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů	Průměrná úspěšnost v % grafické dovednosti
VII.A	59,1	78	40,4	55,0	78,1
VII.B	63,3	93	53,0	58,6	73,0
VII.C	59,5	80	50,8	55,9	83,5

Třída	Průměrná úspěšnost v % objektivně popsat základní znaky biologických	Průměrná úspěšnost v % orientace v odborných pojmech a práce s nimi	Průměrná úspěšnost v % vnímání širších souvislostí

	jevů a procesů		
VII.A	60,2	56,6	54,8
VII.B	60,6	64,7	61,0
VII.C	60,9	52,1	53,7

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	82.1	80	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	49.1	41.1	škola si velmi výrazně polepšila
Anglický jazyk	73.3	74.3	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Fyzika	41.5	37.2	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Biologie	60.8	60	škola si velmi výrazně polepšila

Výsledky jsou ovlivněny složením žáků v jednotlivých třídách, a to díky inkluzivnímu společnému vzdělávání žáků se specifickými výukovými problémy, dále žáků s potřebou personálního opatření v podobě asistenta pedagoga a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zpracovala: Mgr. Martina Jirovská, ZŘŠ pro 2. stupeň

12.3. Vstupní zjišťování výsledků vzdělávání žáků na začátku 6. ročníku

Testování pro vnitřní potřebu školy probíhalo prostřednictvím inspekčního testování InspIS SET. Sledovanou oblastí byla matematika.

Cílem zjišťování výsledků vzdělávání bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům a vedení školy objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání ve sledovaných oblastech matematiky z 5. ročníku na počátku vzdělávání se v ročníku šestém.

12.3.1. Výsledky za jednotlivé třídy 6. ročníku v Matematice

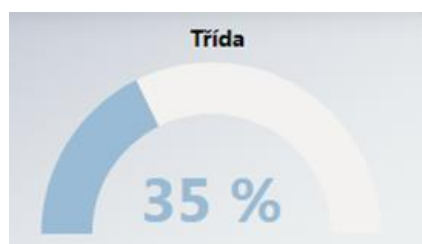
6.ročník – matematika – InspIS SET – ČŠI

VI.A – 23.10.2024 – v rámci hodin informatiky

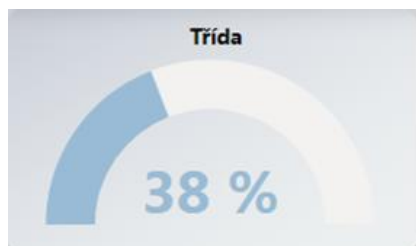
VI.B – 25.10.2024 – v rámci hodin informatiky

VI.C – 25.10.2024 - v rámci hodin informatiky

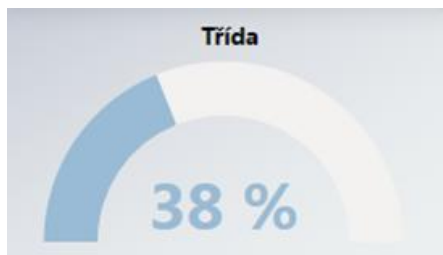
VI.A



VLB



VLC



MATEMATIKA	VI.A	VLB	VLC
Celková úspěšnost třídy	35 %	38 %	38 %
Úspěšnost v části 1 Geometrie	35 %	18 %	34 %
Úspěšnost v části 2 Počítání s čísly	36 %	38 %	40 %
Úspěšnost v části 3 Slovní úlohy	34 %	46 %	47 %

Zpracováno na základě podkladů systému *InspIS SET ČŠI* – modul školní testování.

V rámci činnosti garanta matematiky byla provedena analýza výsledků, úspěšnost v dílčích úkolech vedla k zaměření na odstranění neúspěchu.

Zpracovala Mgr. Martina Jirovská, ZŘŠ pro 2. stupeň

12.3.2. Projekt Zkouška na zkoušky pro žáky 5. ročníku

Celkem se projektu zúčastnilo 18 účastníků z pátých tříd.

Průměrný počet bodů z didaktického testu z českého jazyka: 19,3 b.

Průměrný počet bodů z didaktického testu z matematiky: 25 b.

Nejlepších výsledků dosáhla žákyně – z ČJ 44 bodů a z matematiky 43 bodů.

Cílem projektu bylo navodit stejné podmínky, jako probíhají při jednotné přijímací zkoušce na osmiletá gymnázia.

Obtíže v matematice činily geometrické úlohy. Méně úspěšní byli žáci ve čtení sloupcového grafu. Slovní úlohy se dařily s 50 % úspěšností. U 30 % žáků nebyly vyplněny všechny úlohy. V českém jazyce tradičně nejméně úspěšnou úlohou bylo hledání chyb v textu. Úlohy na porozumění textu byly úspěšné kolem 60 %. Slabší výsledky dosáhli žáci také u úloh, kde učivo ještě není probráno v 5. ročníku.

12.3.3. Projekt Přijímačky nanečisto pro žáky 9. ročníku ze dne 3.2.2025

Počet zúčastněných: 47

Průměrné body z matematiky: 23,2 b.

Průměrné body z českého jazyka: 25,1 b.

Nejlepších výsledků dosáhla žákyně – z českého jazyka 41 bodů a z matematiky 43 bodů.

Největší obtíže v matematice činily výrazy, zlomky, výrazy a konstrukční úloha. Nejslabší výsledky dosáhla slovní úloha se zlomky.

V českém jazyce činila největší obtíže úloha na opravu chyb v textu. Úlohy na porozumění textu měly úspěšnost kolem 60 %. Další obtíže se objevily u úloh na tvaroslovné učivo – zájmena a na skladební učivo-druhy vedlejších vět.

Cílem projektu bylo navodit stejné podmínky, jako probíhají při jednotné přijímací zkoušce na střední školy a maturitní obory SOU.

12.4. Šetření PISA 2025

Mezinárodní šetření PISA je projektem Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD), který probíhá od roku 2000. Šetření PISA 2025 bylo jeho devátým cyklem a účastnilo se ho více než 90 zemí a ekonomik z celého světa. V České republice bylo zapojeno téměř 400 škol. Zjišťovalo připravenost žáků pro život v dospělosti. Shromažďovalo související informace o podmínkách vzdělávání v účastnických zemích.

Naše škola byla zařazena do vzorku škol pro hlavní šetření PISA 2025. Šetření se zaměřovalo především na přírodovědnou gramotnost, obsahovalo matematickou gramotnost, čtenářskou gramotnost, oblast učení v digitálním světě, část žáků se zúčastnila testu z anglického jazyka. Šetření proběhlo 22.4.2025, 23.4.2025, 25.4.2025. Zúčastnilo se ho 35 žáků 8. a 9.ročníku narozených od 1.1.2009 do 31.12.2009.

Zpracovala: Mgr.Martina Jirovská, ZŘŠ pro 2.stupeň

12.5. Srovnávací písemné práce pro žáky 5. ročníku z českého jazyka a matematiky a angličtiny

Srovnávací písemné práce slouží k hodnocení individuálního pokroku žáků, porovnávání s očekávanými výstupy, přičemž jejich cílem je poskytnout přehledné hodnocení zvládnutí učiva. Výstupy z těchto písemných prací slouží pouze pro vnitřní potřebu školy s ohledem na přestup žáků na 2.stupeň, kde vyučující hlavních předmětů na počátku 6. ročníku přizpůsobí učivo na počátku roku tak, aby dostali všichni žáci příležitost si vědomosti z předešlého ročníku upevnili, případně doplnili.

12.5.1. Vyhodnocení úspěšnosti – český jazyk 2024/2025

č.	získané dovednosti	úspěšnost (průměr třídy) v % - V. A	úspěšnost (průměr třídy) v % - V. B	úspěšnost (průměr třídy) v % - V.C	úspěšnost (průměr třídy) v % - V. D
1.	synonyma	88,23	68,75	70,58	73,33
2.	antonyma	100	93,75	82,35	73,33
3.	zdvojené souhlásky	35,29	68,75	23,52	66,66
4.	slova mnohoznačná	88,23	100	76,47	73,33
5.	slova příbuzná	100	100	94,11	93,33
6.	předpony	94,11	100	58,82	100
7.	druhy vět	70,58	100	100	80
8.	skupiny bě, pě, vě	58,82	62,50	70,58	53,33
9.	vyjmenovaná slova	52,94	62,50	41,17	20
10.	slovní druhy-příslovce	52,94	87,50	41,17	53,33

12.5.2. Vyhodnocení úspěšnosti – matematika 2024/2025

č.	získané dovednosti	úspěšnost (průměr třídy) v % - V. A	úspěšnost (průměr třídy) v % - V. B	úspěšnost (průměr třídy) v % - V.C	úspěšnost (průměr třídy) v % - V. D
1.	porovnávání čísel	100	100	93,33	85,71
2.	posloupnost (vzestupně/sestupně)	87,50	94,44	66,66	85,71
3.	součin čísel	100	94,44	80	57,14
4.	slovní úloha (o několik více/méně)	100	77,77	60	78,57
5.	podíl čísel	93,75	83,33	73,33	64,28
6.	trojúhelníková nerovnost	87,25	83,33	60	42,85

7.	převody jednotek-čas	81,25	88,88	66,66	85,71
----	-----------------------------	-------	-------	-------	-------

Zpracovala Mgr. Martina Martínková, ZŘŠ pro 1. st.

12.5.3. Vyhodnocení úspěšnosti – anglický jazyk 2024/2025

Získané dovednosti	Úspěšnost – průměr třídy v % V.A	Úspěšnost – průměr třídy v % V.B	Úspěšnost – průměr třídy v % V.C	Úspěšnost – průměr třídy v % V.D
Žák dokáže odpovědět na jednoduché otázky	90	82,7	71,9	57,3
Žák ovládá slovosled anglické věty	73,3	61,5	60	68,7
Žák dokáže přeložit jednoduché věty.	71,1	74,3	54,2	43,1
Žák užívá správné tvary slovesa to have	71,1	74,3	54,2	43,1
Žák používá standardizovanou slovní zásobu.	86,7	76,9	64	60,3
Žák vyjmenuje dny v týdnu a ovládá pravopis psaní názvů dnů	95	75	65,6	73,5
Žáku pracuje efektivně s textem a vytěží hledané informace	97,8	100	89	84,31
Žák umí pracovat s analogickými hodinami	96,7	71,1	57,8	75

13. Písemné práce/výstupy prací a klíčové kompetence žáků v matematice a českém jazyce 2024/2025

Pro vlastní potřeby škola pravidelně monitoruje průběžné výsledky vzdělávání v českém jazyce a v matematice. Garanti obou předmětů připravili kostru písemných prací, aby bylo srovnání tříd relevantní. V posledním čtvrtletí školního roku 2024/2025, vzhledem ke společnému vzdělávání, narůstající inkluzi a rostoucímu počtu žáků s OMJ, jsme se zaměřili především v co nejvyšší míře na odstraňování školní neúspěšnosti a více jsme využívali formativního hodnocení a individuálního přístupu k jednotlivým žákům. Proto jsme se začali orientovat spíše na kompetence jazykové a matematické. (Jazyková kompetence je souhrn znalostí a dovedností, které člověku umožňují efektivně komunikovat v jazyce, a to nejen po stránce gramatiky a slovní zásoby, ale i s ohledem na sociální a kulturní kontext. Zahrnuje schopnost poslouchat, mluvit, číst a psát, ale také

porozumět a vyjadřovat své myšlenky, postoje a emoce v různých komunikačních situacích. V matematice základní okruhy kompetencí představují základ pro úspěšné zvládnutí matematického učiva a řešení aplikačních a problémových úloh. Aby byl žák úspěšný v matematice, měl by mít rozvinuty patřičné kompetence, které mu umožní matematické učivo chápat a zvládat. Jde především o spojování matematiky s realitou, jako například časté otázky dětí – proč se to učíme, k čemu to je (např. 1. stupeň – již násobilka, 2. stupeň – algebraické výrazy) a rozvíjení abstraktního myšlení. Prostřednictvím prožitků a vyhodnocování situací přivádíme žáky k myšlení. Písemné práce byly připraveny na míru třídě tak, aby měl vyučující jasný přehled, co žáci zvládli a čemu je nutné se ještě věnovat. Vzhledem ke složení žáků v jednotlivých třídách, inkluzi a poskytování PO jsou průměry známek jednotlivých tříd nevypovídající, pro vyučující má význam spíše zvládnutí jednotlivých dovedností, které jsou pro každou třídu nastavovány individuálně. Pro další školní rok je tak připraven plán, kde je nutné kompetence upevnit, kde je možné navázat dalšími a kde zatím k nabytí dovednosti vůbec nedošlo, právě na základě závěrečných výstupů v jednotlivých třídách daného ročníku.

Průměry čtvrtletních prací 2024/2025

	ČESKÝ JAZYK				MATEMATIKA			
	1.čtvrtletí	2.čtvrtletí	3.čtvrtletí	4.čtvrtletí	1.čtvrtletí	2.čtvrtletí	3.čtvrtletí	4.čtvrtletí
VI.A	2,29	1,72	2,10	1,90	2,98	2,86	2,48	2,68
VI.B	1,80	1,70	2,00	2,10	2,14	2,16	2,28	2,13
VI.C	2,56	2,60	2,72	2,22	3,12	2,27	2,19	2,52
VII.A	2,41	2,19	2,78	2,33	2,73	2,25	3,00	2,12
VII.B	3,40	2,40	2,42	2,52	2,50	3,13	2,63	3,15
VII.C	3,20	2,30	2,21	2,38	2,70	2,33	2,79	2,65
VII.D	3,68	3,72	3,45	3,40	3,29	2,90	3,05	3,43
VIII.A	2,26	2,55	2,40	2,20	3,25	3,68	3,19	2,90
VIII.B	2,18	2,14	2,40	1,70	3,32	2,52	3,32	3,84
VIII.C	2,00	1,78	2,10	1,40	2,31	2,76	3,06	3,24
IX.A	2,86	3,19	2,89	3,28	3,95	3,00	3,79	3,70
IX.B	1,65	1,75	2,00	1,85	3,27	2,41	2,71	2,94
IX.C	2,69	3,31	3,17	3,10	3,62	3,57	4,07	2,80

13.1. Rozbor závěrečných prací z českého jazyka a matematiky – kompetence

13.1.1. Český jazyk – 2. stupeň

třída VI.A

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
Určení základních větných členů	83 %
Určení rozvíjejících větných členů	62 %
Rozlišení věty jednoduché a souvětí	68 %

třída: VI.B

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
Žák najde slovní druh v textu.	80 %
Žák ovládá pravopis zájmen a číslovek.	65 %
Žák ovládá pravopis podstatných a přídavných jmen.	85 %
Žák určí větné členy v jednoduché větě.	52 %
Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí	92 %
Žák porozumí textu a vytěží z něj potřebné informace	95 %

třída: VI.C

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
Žák rozpozná a určí slovní druhy	74 %
Žák určí větné členy	53 %
Žák ovládá mluvnické kategorie jmen	74 %
Žák ovládá mluvnické kategorie sloves	55 %
Žák ovládá pravopis	67 %
Žák porozumí textu a vytěží z něho potřebné info	90 %
Žák si osvojil základní princip vypravování	77 %

třída: VII. A

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
Žák ovládá pravopis morfologický, syntaktický a slovtvorný	55 %
Žák určí slovní druhy	75 %
Žák ovládá pravopis velkých písmen	84 %
Žák vyhledá ve větě základní větné členy a určí jejich druh	88 %
Žák čte s porozuměním	95 %

třída: VII.B

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
Žák ovládá pravopisné jevy.	69 %
Žák dokáže určit větu hlavní a vedlejší.	58 %
Žák dokáže ve větě vyhledat základní a rozvíjející větné členy.	82 %
Určování vět vedlejších.	52 %

třída: VII.C

JAZKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
Žák ovládá pravopisné jevy.	76 %
Žák dokáže určit větu hlavní a vedlejší.	62 %

Žák dokáže ve větě vyhledat základní a rozvíjející větné členy.	84 %
Určování vět vedlejších.	54 %

třída VII.D

JAZKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
Žák ovládá pravopisné jevy.	30 %
Žák dokáže určit větu hlavní a vedlejší.	32 %
Žák dokáže ve větě vyhledat základní a rozvíjející větné členy.	34 %
Určování vět vedlejších.	24 %

třída VIII.A

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
Žák vyhledá v textu příslušné slovní druhy	75 %
Žák vyhledá v textu syntaktické učivo věty jednoduché	68 %
Žák ovládá druhy vedlejších vět	72 %
Žák dokáže určit poměr mezi větami hlavními	78 %
Žák ovládá psaní čárky v souvětí	65 %
Žák ovládá morfologický a slovtvorný pravopis	80 %

třída VIII.B

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
Určení slohových útvarů podle významných znaků – práce s texty	73 %

třída VIII.C

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
Určení slohových útvarů podle významných znaků – práce s texty	82 %

třída XI. A

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
Žák ovládá pravopis (všechny typy)	62 %
Žák správně zapíše interpunkci ve větě.	79 %
Žák vyhledá v textu určené větné členy, slovní druhy.	87 %
Žák ovládá gramatické kategorie sloves.	59 %
Žák se orientuje v českém hláskovém systému.	50 %

třída: IX.B

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
Žák ovládá morfologický, slovtvorný pravopis	84 %
Žák ovládá syntaktický pravopis.	87 %
Žák vyhledá v textu morfologické, slovtvorné a syntaktické jevy.	90 %
Žák vytěží z textu potřebné informace.	92 %
Žák porovná texty na základě uvedených kritérií.	87 %

třída XI. C

JAZYKOVÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
Žák ovládá pravopis (všechny typy).	67 %
Žák správně zapíše interpunkci ve větě.	79 %
Žák vyhledá v textu určené větné členy, slovní druhy.	89 %
Žák ovládá gramatické kategorie sloves.	61 %

13.1.2. Matematika - 2. stupeň

třída VI.A

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
1	Žák dokáže vypočítat obvod rovinného obrazce	68 %
2	Žák dokáže vypočítat obsah rovinného obrazce	69 %
3	Žák dokáže narýsovat kružnice opsanou a vepsanou	85 %
4	Žák dokáže využít znaky dělitelnosti	77 %
5	Žák dokáže narýsovat trojúhelník a jeho výšky a těžnice	71 %
6	Žák zvládá rozklad čísla na součin prvočísel	85 %

třída VI.B

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
1	Vyřeší slovní úlohu pomocí určení nejmenšího společného násobku	86 %
2	Uřídí všechny dělitele daného čísla, výčet dělitelů zapíše množinou	54 %
3	Uřídí největšího společného dělitele pomocí rozkladu na součin prvočinitelů	89 %
4	Uřídí nejmenší společný násobek pomocí rozkladu na součin prvočinitelů	92 %
5	Vyřeší slovní úlohu pomocí určení největšího společného dělitele	70 %
6	Provede konstrukci trojúhelníku podle věty sss	81 %
7	Vypočítá objem a povrch kváдру	78 %

třída VI.C

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
1	Konstrukce trojúhelníku dle věty sss, narýsovat těžnice	59 %
2	Konstrukce kružnice opsané trojúhelníku	75 %
3	Uřídí největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku	52 %

třída VII.A

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
1	Načrtne a sestrojí rovinný útvar: lichoběžník	90 %
2	Využije vzorce pro obvod a obsah lichoběžníku k výpočtům	78 %
3	Uřídí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, sestaví trojčlenku	71 %

třída VII.B

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
1	Slovní úlohy řešené pomocí trojčlenky	65 %
2	Slovní úlohy na poměr	42 %
3	Obsah lichoběžníku	30 %

třída VII.C

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
1	Úprava poměru na základní tvar	60 %
2	Slovní úlohy na měřítko plánu a mapy	46 %
3	Slovní úlohy řešené pomocí trojčlenky	73 %
4	Slovní úlohy na obsah lichoběžníku	78 %
5	Dělení celku v poměru	48 %

třída VIII.A

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
1	Žák zvládne vyřešit slovní úlohu	47 %
2	Žák dokáže vyřešit lineární rovnice	73 %
3	Žák dokáže vypočítat objem válce	73 %
4	Žák dokáže vypočítat povrch válce	75 %

třída VIII.B

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
1	Žák zvládne vyřešit slovní úlohu	25 %
2	Žák dokáže vyřešit lineární rovnice	50 %
3	Žák dokáže využít vzorec pro objem válce	30 %
4	Žák vypočítá obsah pláště válce	30 %
5	Žák dokáže využít vzorce pro objem válce a koule	40 %

třída VIII.C

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
1	Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic	47 %
2	Objem válce využití vzorce	38 %
3	Obvod a obsah kruhu	48 %

třída IX.A

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
1	Žák zvládne vyřešit soustavu rovnic početní metodou	23 %
2	Žák zvládne vyřešit soustavu rovnic grafickou metodou	50 %
3	Žák zvládne určit základní parametry funkcí	26 %
4	Žák umí pracovat s kalkulačkou – goniometrické funkce	52 %
5	Žák aplikuje znalosti o goniometrických funkcích, úhlech a Pythagorově větě v trojúhelníku	38 %
6	Žák aplikuje znalosti o goniometrických funkcích v obdélníku	19 %
7	Žák vypočítá povrch a objem kužele	56 %

třída IX.B

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost %
1	Žák zvládne vyřešit soustavu rovnic početní metodou	56 %
2	Žák zvládne vyřešit soustavu rovnic grafickou metodou	53 %
3	Žák zvládne určit základní parametry funkcí	42 %
4	Žák umí pracovat s kalkulačkou – goniometrické funkce	59 %
5	Žák aplikuje znalosti o goniometrických funkcích, úhlech a Pythagorově větě v trojúhelníku	48 %
6	Žák aplikuje znalosti o goniometrických funkcích v obdélníku	62 %
7	Žák vypočítá povrch a objem kužele	87 %

třída IX.C

	MATEMATICKÁ KOMPETENCE	úspěšnost%
1	Žák zvládne vyřešit soustavu rovnic početní metodou	50 %
2	Žák zvládne vyřešit soustavu rovnic grafickou metodou	67 %
3	Žák zvládne určit základní parametry funkcí	38 %
4	Žák umí pracovat s kalkulačkou – goniometrické funkce	80 %
5	Žák aplikuje znalosti o goniometrických funkcích, úhlech a Pythagorově větě v trojúhelníku	64 %
6	Žák aplikuje znalosti o goniometrických funkcích v obdélníku	62 %
7	Žák vypočítá povrch a objem kužele	69 %

14. Vyhodnocení přestupu žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ – well-being žáků 6.ročníku – dotazníkové šetření

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve třech paralelních třídách 6. ročníku, a to ve třídě VI. A s počtem 26 žáků, ve třídě VI. B s 25 žáky, ve třídě VI. C s počtem 26 žáků. Ve všech třídách 6. ročníku působil asistent pedagoga.

Pro snazší přestup žáků z 1. na 2. stupeň pravidelně plánujeme už od konce 5. ročníku náslechy a konzultace vyučujících matematiky, českého jazyka a angličtiny a budoucích třídních učitelů, a to právě proto, aby si žáci postupně zvykli na změny, především střídání vyučujících a střídání se v odborných učebnách chemie, fyziky a přírodopisu.

Pravidelně během září je pro žáky 6. ročníku připraven adaptační výlet mimo prostředí školy. Toto je, z hlediska pohledu třídního učitele na třídu jako celek a zároveň na jednotlivce v jiném prostředí než škola, velmi důležité.

Třídní učitelé spolupracovali se školním poradenským pracovištěm, které působí přímo ve škole a může tak okamžitě pomoci v případě výchovných problémů.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhala prostřednictvím školního informačního systému Škola Online, učitel, žák i rodič mohli komunikovat i písemnou formou přes emailovou korespondenci. Kromě výsledků vzdělávání – elektronická žákovská knížka, je jim zpřístupněna i centrální databáze, ve které naleznou týdenní plány jednotlivých předmětů a složky s prezentacemi a výukovými materiály do jednotlivých předmětů. Systém je připraven i na případnou distanční výuku – propojení s MS Teams pro online výuku – v případě uzavření školy na základě mimořádné události.

Dalším důležitým bodem bývá dotazníkové šetření, které školu informuje ohledně možných dalších kroků k usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň. V tomto školním roce bylo toto šetření realizováno v únoru 2025.

I v letošním školním roce byli do šetření zapojeni rodiče. Zjišťování bylo postaveno především na vnímání změn při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň. Škola sleduje výsledky již několik let, je tedy možné sledovat a porovnat tendence vývoje.

Dotazníkové šetření – 6. ročník

Dotazníkové šetření probíhá každoročně. V letošním školním roce jsme dotazníkové šetření provedli až ve druhém pololetí, v únoru 2025. Bylo tak učiněno na základě žádosti třídních učitelů a rodičů – v listopadu je příliš krátká doba na posouzení změn přechodu žáků z 1. na 2. stupeň ZŠ. Opět jsme do šetření zapojili žáky i rodiče.

Žákům bylo rozdáno 77 dotazníků, zpět vyplněných se vrátilo 70, což činí 90,9 %. Rodičům bylo rozdáno 77 dotazníků, vráceno bylo 67, což je 87 %.

Dotazník pro žáky

První část dotazníku pro žáky

V první části dotazníku se věnujeme největším změnám, a to zvýšení počtu vyučujících, vyučovacích předmětů a využívaných učeben.

V 5. ročníku měli žáci 3 nebo 4 vyučující, což ve svých odpovědích uvedlo celkem 55,7 % žáků. Při otázce na počet vyučujících v 6. ročníku uvedla největší část žáků, 74,3 %, že nyní je vyučuje více než 6 vyučujících. Ve skutečnosti ve všech šestých třídách působí 20 vyučujících.

Podobná situace byla v uvádění počtu využívaných učeben. V 5. ročníku využívali žáci nejvíce 2 až 4 učebny (+ TV halu BIOS), což ve svých odpovědích uvedlo 25,7 % žáků. V 6. ročníku uvedlo 35,7 % žáků, že využívají více než 6 učeben.

Při větším počtu učeben nastává problém se stěhováním žáků, a tedy i se zapamatováním si, kde se která učebna nachází. Ve druhém pololetí, kdy dotazníkové šetření probíhalo, uvedlo 77,1 % žáků, že si umístění jednotlivých učeben již pamatuje. Přibližně 18,6 % žáků se musí ještě občas zeptat a často se ještě ptá 2,9 % žáků.

Porovnání s předcházejícím školním rokem

V porovnání s loňským rokem došlo ke změně počítání jak vyučujících, tak učeben ze strany dětí. Žáci v 6. ročníku mají vždy přibližně 15–20 vyučujících, stejně zhruba tak počet učeben. Spočítat alespoň přibližně správně (uvést odpověď „více než 6“) zvládla více než polovina žáků.

Druhá část dotazníku pro žáky

Ve druhé části dotazníku řešíme problém s tempem psaní a přístupem vyučujících. Porovnáváme zvýšení nároků vyučujících na 2. stupni a jeho dopad na vnímání žáků.

Celkem 45,7 % žáků uvedlo, že nemělo problémy s tempem psaní v 5. ročníku a 50 % žáků občas nestíhalo. Problém s tempem psaní v 6. ročníku nemá 52,9 % žáků a 45,7 % žáků občas nestíhá a často nestíhá 1,4 % žáků.

Při otázkách na pochopení látky (srozumitelnost výkladu jednotlivých vyučujících) není letos výrazný rozdíl mezi 5. a 6. ročníkem. Celých 75,7 % žáků nemělo problém s pochopením látky v 5. ročníku a nyní v 6. ročníku uvádí 74,3 % žáků, že vyučující vysvětlují látku srozumitelně.

Porovnání s posledními dvěma roky

V oblasti přístupu vyučujících jsme zaznamenali po dvou letech rozdílné výsledky. V letech 2023/2024 bylo s tempem psaní spokojeno 45,7 % žáků a 52,9 % žáků mělo potíže. V oblasti pochopení vysvětlované látky bylo 74,3 % spokojeno a 14,3 % nespokojeno. V roce 2024/2025

bylo s tempem psaní spokojeno 52,9 % žáků a 45,7 % žáků mělo potíže. V oblasti pochopení vysvětlované látky bylo 74,3 % spokojeno a 20 % nespokojeno.

Třetí část dotazníku pro žáky

V poslední, třetí části dotazníku necháváme žákům prostor pro vlastní vyjádření se k největším změnám, které s přestupem z 1. na 2. stupeň souvisejí.

Celkem žáci uvedli v:

6. A–12 odpovědí

6. B–11 odpovědí

6. C–14 odpovědí

Největším problémem je těžší a nové učivo, problémy v jednotlivých předmětech, více testů, ověřování znalostí během jednoho dne, střídání učitelů, hodně úkolů, nový kolektiv – více dětí ve třídě, problémy se schodištěm a těžkou taškou, dostat se ke skřínce, přesuny z učeben, ošklivé chování mezi spolužáky

Porovnání s posledními dvěma roky

Tak, jako v loňském roce, je nejvýraznější změnou a problémem pro žáky těžší a nové učivo, noví učitelé a náročnost výuky. Nově žáci zmiňovali velký počet ověřování znalostí a vědomostí během jednoho dne – náročné na přípravu.

Dotazník pro rodiče

Dotazník pro rodiče obsahuje pouze 3 otázky. Zjišťujeme jejich pohled na spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími, změnu v řešení problémů s dětmi po přechodu na 2. stupeň a největší změnu související s přechodem žáků na 2. stupeň.

Největší část rodičů (celkem 58,2 %) vyjádřilo, že **spolupráce s vyučujícími** v 5. i v 6. ročníku je přibližně stejná.

Jednoznačně **největším problémem**, který nejčastěji řeší rodiče se svými dětmi v souvislosti s přechodem na 2. stupeň, je těžší látka a více domácí přípravy, tuto odpověď uvedlo celkem 62,7 % rodičů.

Ve třetí otázce dostali rodiče prostor pro vlastní vyjádření **největší změny** tak, jak ji vnímají oni sami. Bylo uvedeno více předmětů a s tím související větší nárůst učiva. Většina rodičů vnímá jako největší změnu nárůst vyučujících a různý přístup k žákům, komunikaci žák – učitel a zpětnou vazbu od učitelů.

Většina rodičů však také uvádí, že žáci nemají s přechodem problém.

Porovnání s posledními dvěma roky

V porovnání s předchozím školním rokem, kdy jsme oslovili také rodiče, došlo opět k posunu vnímání spolupráce s učiteli. Značná část rodičů vnímá spolupráci s učiteli v 5. i 6. ročníku stejně

jako v loňském roce. V náhledu rodičů na největší změny v souvislosti s přechodem žáků na 2. stupeň došlo k malému posunu. Rodiče uváděli zhruba stejný počet odpovědí.

Závěry

V porovnání s předchozím rokem jsme zaznamenali zhruba stejnou úroveň počítání vyučujících i učeben. Ve vnímání rychlosti psaní v 6. třídě a vnímání přístupu vyučujících při vysvětlování nové látky nastal naopak posun výrazně nahoru. Stejně jako v předchozích letech žáci vnímají jako největší problém nové, těžší učivo.

Oproti minulému roku došlo k odlišnému vnímání spolupráce s učiteli. Vnímání největších změn s přechodem žáků na 2. stupeň z pohledu rodičů je oproti loňsku trochu lepší. Rodiče zaznamenali méně různých odpovědí. Rodiče vyjádřili spokojenost s třídním učitelem.

Zpracovala: Mgr. Simona Zalabáková, koordinátor ŠVP ZV

15. Využívání volného času dětí

15.1. Školní družina

Školní družinu (dále jen ŠD) navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 191 účastníků z 1. až 3. ročníku, v osmi odděleních.

ŠD splnila všechny akce z projektových týdnů a plnila ŠVP pro ŠD.

Září – motto: Zpátky do školy

- čteme spolu na téma: kamarádi */splněno průběžně/*
- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství */splněno průběžně/*
- seznámení dětí s provozem ŠD a jejím řádem */splněno průběžně v 1. týdnu /*
- besedy na téma: dodržování pravidel chování ve ŠD, ŠJ i na veřejnosti, pravidla bezpečnosti v silničním provozu, základní pravidla osobní hygieny a hygieny prostředí */splněno průběžně/*
- tematický projektový týden: Ukaž, co umíš */sportovní a pohybové aktivity/ /splněno 16.-20.9./*
- 28.9. Den české státnosti – beseda */splněno v oddělení/*
- pozorování změn v přírodě – zabarvování listů, dozrávání a sklizeň ovoce, zeleniny, houfování plectva, změny počasí */splněno průběžně/*
- sběr papíru a pet víček */v rámci programu EVVO/ /nesplněno z důvodu rekonstrukce silnice/*

Říjen – motto: Příroda voní podzimem

- čteme spolu na téma: lesní skřítkové */splněno průběžně/*
- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství */splněno průběžně/*
- tematický projektový týden: Chutě a barvy podzimu

/výtvarné tvoření – výroba a malování draků a dráčků, Bramboriáda – výroba bramborových panenek, panáčků a zvířátek, vycházky do přírody, práce s přírodninou – otiskování, obkreslování a vystřihování listů, besedy o přírodě/ */splněno 14.-18.10./*

- zábavné odpoledne-Podzimní rej skřítků /společná akce ŠD/ */splněno 11.10. a 18.10./*

-28.10. Den vzniku samostatného československého státu – beseda/*splněno v oddělení/*

- naučná odpoledne: Zdravá výživa */splněno 21.10. a 25.10./*

/ spolupráce se ŠJ – zeleninový a ovocný den, zásady zdravé výživy, soutěživé poznávání ovoce a zeleniny podle našich pěti smyslů /

- sběr kaštanů a žaludů /v rámci programu EVVO/ */splněno 6.11./*

Listopad – motto: Měsíc plný čar a kouzel

- čteme spolu na téma: duchové a strašidla */splněno průběžně/*

- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství */splněno průběžně/*

- tematický projektový týden: Strašidel se nebojíme / výtvarné tvoření – malování strašidel a kostlivců, výroba lampiónů / */splněno 4.-8.11./*

- 17.11. Den boje za svobodu a demokracii – beseda */splněno v oddělení/*

- pozorování změn v přírodě – přilet havranů, kavek, shromažďování vodních ptáků, příprava zvířátek k zimnímu spánku */splněno 18.-22.11.*

- účastníci 1. + 2. oddělení se účastnili exkurze do Hasičské stanice v Kolíně (28.11. a 5.12.).

Prosinec – motto: Vánoční snění

- čteme spolu na téma: vánoční svátky */splněno průběžně/*

- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství */splněno průběžně/*

- tematický projektový týden: Tvořivé vánoční dílničky / vyrábění vánočních dekorací / */splněno 9.-13.12./*

- zábavné odpoledne: Hrátky s čerty /společná akce ŠD/ */splněno 29.11. a 6.12./*

- Družinová notička-vánoční zpívání koled, vánoční zvyky a tradice */splněno 19.-20.12./*

- Vánoční trhy – akce školy */splněno 3.12. aktivní účast taneční a pěvecká 6.+7.+8. oddělení/*

Leden – motto: Zima, zima, zimička

- čteme spolu na téma: zimní příběhy */splněno průběžně/*

- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství */splněno průběžně/*

- zábavná odpoledne: Rozjezdy pro hvězdy / Zlatý slavík ŠD, Tanečník ŠD// *splněno 27.-30.1./*

- tematický projektový týden: Radovánky v zimní přírodě */splněno 13.1.-24.1./*

/ vycházky do přírody-zimní radovánky, stavby ze sněhu, výtvarné tvoření se zimní tematikou – malování a vyrábění sněhuláků různými technikami/

- beseda: Co potřebují zvířátka v zimě / Ptačí strom – zdobíme strom dobrotami pro ptáky/ */splněno 13.-17.1./*

Únor – motto: Mrazivý únor

- čteme spolu na téma: pohádkový svět */splněno průběžně/*

- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství */splněno průběžně/*

- tematický projektový týden: Masopustní veselice, legrace je převelice */splněno 10.2.-21.2./*

/zábavné odpoledne v maskách – Karneval /společná akce ŠD // splněno 14.2. a 21.2./ , lidové tradice-četba, malování karnevalových masek /

- zábavná odpoledne: Týden dovedných rukou */splněno 24.2.-28.2./* práce s papírem /origami /, se stavebnicí Lego, Merkur, soutěže v létání papírových vlačovek, lodiček, drhání a pletení z barevných bavlnek – náramky přátelství/

-dílnička Malování kamínků a zdobení ubrouskovou metodou v 1. a 2. oddělení ŠD – spolupráce s městskou knihovnou /splněno 13.2. a 20.2./

Březen – motto: Přišlo jaro zdaleka, zima už nás neleká

- čteme spolu na téma: Březen – měsíc knihy: S knížkami jsme kamarádi */splněno průběžně/*

- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství */splněno průběžně/*

- tematický projektový týden: Bezpečně venku bez rodičů */splněno 17.3.-21.3./* pravidla silničního provozu, znalost dopravních značek, bezpečnost nejen na silnici – četba Policejních pohádek/

- naučné odpoledne: Malý doktor /zásady první pomoci/ */splněno 24. –28.3./*

- pozorování počasí – blíží se jaro */splněno průběžně/*

- návštěva muzea v Kolíně – výstava Hmyz pro 1.+2.+6.+7. oddělení ŠD */ splněno 11.3., 18.3., 13.3., 20.3./*

Duben – motto: Hřej sluníčko hřej

- čteme spolu na téma: jaro kolem nás */splněno průběžně/*

- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství */splněno průběžně/*

- naučné odpoledne: Země není popelnice / Den Země / - co do přírody nepatří */splněno 22.4./*

- pozorování probouzející se přírody, návrat ptáků z teplých krajin */splněno průběžně/*

- sportovní pohybové aktivity v oddělení /závodivé hry, štafety/ */splněno 4.4. a 11.4./*

- tematický projektový týden: Velikonoční dílničky – svátky jara */splněno 7.-11.4./* / vyrábění jarních dekorací, lidové tradice-besedy/

- Jarní trhy – akce školy */splněno 8.4./*

- netradiční zábavné odpoledne-Čarodějnický rej /společná akce ŠD/ /splněno 18.4. a 25.4./
- dotovaná interaktivní přednáška pořádaná Informačním centrem bezpečnosti potravin ministerstva zemědělství a Spolku my a děti na téma Jíme zdravě a s chutí /splněno 15.4./

Květen – motto: Louka pod lupou

- čteme spolu na téma: zvířátka v přírodě /splněno průběžně/
- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství /splněno průběžně/
- naučná odpoledne: Raduj se z přírodních krás /splněno průběžně/ / besedy o přírodě, setí semínek, sázení sazenic, tematické kreslení a malování/
- tematický projektový týden: S tebou je mi dobře /splněno 5.5.-16.5.// Den rodiny, Den matek, výroba práníček, povídání o významu rodiny/
- sportovní pohybové aktivity, kolektivní hry s míčem / Fotbalový turnaj ŠD//splněno 23.5. a 30.5./
- Přírodovědný den pro ŠD pořádaný žáky z 5.A a 5.B, výstava domácích mazlíčků + kvíz /splněno 14.5./
- divadelní představení Oříšku pro ŠD, představení Leonardo /splněno 16.5./

Červen – motto: Až zazvoní zvonec, bude školy konec

- čteme spolu na téma: prázdninové příběhy /splněno průběžně/
- beseda s dětmi: Kruh přátelství a kamarádství /splněno průběžně/
- tematický projektový týden: Putování po modré planetě /splněno 16.6.-20.6.// pravidla chování a bezpečnosti nejen o prázdninách, poznávání naší vlasti a Evropy /
- naučné odpoledne – Sám doma / prevence úrazů //splněno 24.6./
- zábavné odpoledne: Poslední zvonění – Flashmob (taneční vystoupení v parku) /splněno 25.6./
- výtvarná soutěž: Těšíme se na prázdniny /kreslení křídou na chodník / /splněno 16.6.-20.6./
- sběr papíru a pet víček /v rámci programu EVVO/ /splněno 19.6./

Průběžně jsme se při činnostech zaměřovali na podporu rozvoje tělesné zdatnosti, dopravní výchovu, environmentální výchovu, rozvoj čtenářské gramotnosti a na dodržování hygienických zásad. /plněno průběžně/

Vytváříme pro účastníky ŠD příjemné a klidné prostředí.

Do ŠD jsme nakoupili spoustu nových her a pomůcek, které dětem zpříjemňují pobyt ve ŠD.

Spolupracovali jsme s učiteli a rodiči účastníků ŠD.

Mimo tyto akce se ŠD zúčastnila těchto aktivit:

Všechny vychovatelky se společně s účastníky ŠD podílely na přípravě výzdoby areálu na vánoční trh (3.12.) a vyráběly společně prodejné vánoční dekorace.

Tři oddělení ŠD (6.+7.+8. odd.) vystupovala na trzích s tanečním vystoupením a dvě oddělení ŠD (6.+7.) zpívaly pro rodiče vánoční koledy.

1.+ 2. oddělení se zúčastnily exkurze do Hasičské stanice v Kolíně (28.11. a 5.12.).

Dvě oddělení ŠD (1.+2.) spolupracovala s městskou knihovnou a zúčastnila se pracovní dílničky Malování kamínků (13.2. a 20.2.).

Čtyři oddělení ŠD (1.+2.+6.+7.) navštívila výstavu Hmyz v muzeu v Kolíně (11.3., 18.3., 13.3., 20.3.).

Ve ŠD se také uskutečnila dotovaná interaktivní přednáška pořádaná Informačním centrem bezpečnosti potravin ministerstva zemědělství a Spolku my a děti na téma Jíme zdravě a s chutí (15.4.).

Dále proběhl ve ŠD pro všechna oddělení přírodovědný den pořádaný žáky z 5.A a 5.B (14.5.) Spolek Oříšek nám všem zahrál divadelní představení Leonardo (16.5.).

Na závěr školního roku se ŠD aktivně zúčastnila tanečního Flashmobu, který pořádal spolek Oříšek v městském parku (25.6.).

Zpracovala Iva Loumanová, vedoucí vychovatelka

15.2. Školní klub

Činnosti ve ŠK využilo celkem 82 nedružinových žáků a 92 žáků družinových (k 31.10.2024).

Účastníci ŠK mohli pracovat v 15 odděleních 10 různých zájmových útvarů – viz. tabulka:

	Zájmové útvary - tvořivé	Počet odd.
1.	Keramický kroužek I. 1.-5. roč.	2
2.	Keramický kroužek II. 1.-5. roč.	2
3.	Šikovné ruce 1.roč.	1
	Zájmové útvary – jazykové	
4.	Příprava k přijímacím zkouškám – čj 9.roč.	2
	Zájmové útvary – matematické	
5.	Příprava k přijímacím zkouškám – matematika 9.roč.	2
	Zájmové útvary různého zaměření	
6.	Přírodovědný kroužek	1

	2. – 5. roč./2.stupeň	
7.	Divadelní spolek Oříšek 1.-9. roč.	1
	Zájmové útvary – sportovní	
8.	Míčové hry I. +II. 2.-5. roč.	2
9.	Míčové hry – Basket s medvědem 2.-3. roč.	1
10.	Míčové hry – házená 1.-3. roč.	1

Keramický kroužek I.+II.: Zájmový útvar je zaměřený na práci s keramickou hlinou a glazurami pro děti 1.-5. ročníků. Děti se učí pracovat s hlinou. Vyrábíme modely z plátu i prostorové modely. Při práci rozvíjí jemnou motoriku, estetické cítění i vzájemnou spolupráci. Své výrobky si děti odnášejí domů nebo je máme k dispozici jako drobné dárky při akcích školy.

Šikovné ruce: Zájmový útvar je zaměřen především na práci s papírem a kartonem, samotvrdnoucí modelovací hmotou a drobným materiálem.

Rozvíjíme jemnou motoriku, kompetence k trávení volného času, estetické cítění a vzájemnou spolupráci.

ZÚ je určen pro děti z 1. tříd.

Míčové hry I.+II.: Zájmový útvar Míčových her je veden jako zábavný prostředek k rozvoji rychlosti, obratnosti, zdatnosti, postřehu a vytrvalosti dětí. Pohybovou hrou u dětí rozvíjíme motoriku a lokomoci, tvořivost, činorodost a radost z pohybu. Prostřednictvím pohybových her motivujeme děti k sebekázni, spolupráci, poctivosti při dodržování pravidel, ke smyslu pro poctivou, čistou hru, fair play. Posilujeme v dětech sociální a komunikační dovednosti. Děti se také učí překonávat překážky a vyvíjet úsilí k dosažení cíle. Děti si osvojily pohybové dovednosti, práci s míčem a dalším sportovním náčiním, dále pravidla několika pohybových her, zjednodušená pravidla a herní dovednosti několika sportovních her (fotbal, volejbal, házená, basketbal, korfbal a florbal). Děti dokáží činnosti ZÚ obohatit vlastními nápady a iniciativou.

Přírodovědný kroužek: Účastnili jsme se přírodovědné soutěže Není zvíře jako zvíře (16.10. 2024). Umístění: 1. místo: Ema Janečková, Kamila Švimberská a Dennis den Engelsman, 3. místo: Jáchym Schiller, Kateřina Veselá, Marie Vondráčková. (uvedená jména účastníků s jejich

souhlasem a v souladu s GDPR) Průběžně chodíme na přírodovědné vycházky (Polepské údolí – dřeviny a byliny, Kmochův ostrov – vodní ptáci, Borky – mravkolev, dřeviny). Dále jsme se zúčastnili pokusů v programu Moderní chemie, který organizuje pro druhý stupeň paní učitelka Květoslava Novotná, někteří žáci kroužku se zúčastnili Přírodovědného dne pro MŠ a ŠD, který připravila V.A a V.B

Divadelní spolek Oříšek:

Absolvovali jsme tato vystoupení:

Valtice 19.10.2024

Kačina 5.10.2024

Taneční vystoupení na trzích naší školy 3.12.2024

22.3.2025, Zámecká prkna, nesoutěžní studentská divadelní přehlídka, 9. ročník + bylo ve Zprávičkách na Děčku ČT DĚČKO

<https://decko.ceskatelevize.cz/video/e225411000160410> DĚČKO, ZPRÁVIČKY

25.6.2025, 13.30 taneční setkání divadla Oříšek a školní družiny v parku Komenského, taneční flashmob a přírodovědná komentovaná prohlídka dřevin parku Komenského

30.4.2025 Čarodějnice Polepy, Věbrova restaurace

Míčové hry – basket s medvědem: Děti si osvojili práci s míčem a základy basketbalu.

Míčové hry – házená: Dynamický a zábavný sport plný akce, kreativity a týmové spolupráce pracoval pod vedením zkušených trenérů.

Příprava k přijímacím zkouškám – Český jazyk a Matematika: Vedoucí těchto ZÚ systematicky připravovali žáky 9. ročníků k přijímacím zkouškám.

Vypracovala Ivana Loumanová, vedoucí vychovatelka ŠD

16. LVZ, školy v přírodě, příměstský letní tábor

	datum	třída	místo konání	název akce
1.	3. 2. – 7. 2. 2025	VII.A, VII.C	Chalupa U Supa Dříš 112 Deštné v Orlických horách	LVZ
	17. 2. – 21. 2. 2025	VII.B, VII.D	Chalupa U Supa Dříš 112 Deštné v Orlických horách	LVZ

3.	19. 5. - 23. 5. 2025	III.D, V.C	IV.C,	Chata u Jirky Dolní Dvůr 22, Krkonoše	škola v přírodě
4.	30. 6. 2025 30. 6. 2025 1. 7. 2025 2. 7. 2025 3. 7. 2025 4. 7. 2025	ŠD		Praha – exkurze v ČT Libice nad Cidlinou Heroland u KH Praha – Dino live park Kolín – zábavný den ve škole Žleby – zámek, obora	příměstský tábor ŠD

Příměstský letní tábor 2024/2025

V letošním školním roce pořádala ŠD příměstský letní tábor ve dnech 30.6.- 4.7.2025. Počet přihlášených dětí bylo 48.

Program na jednotlivé dny:

30.6. A/ Výlet autobusem do Prahy – exkurze do české televize

B/ Výlet vlakem do Libice nad Cidlinou

1.7. Výlet autobusem do zábavného parku Heroland u Kutné Hory

2.7. Výlet autobusem do zábavného parku Dino live Praha

3.7.den ve škole, aneb škola naruby – zábavný den ve škole.

4.7.Výlet autobusem na pohádkový zámek Žleby a návštěva obory Žleby s výcvikem dravců

Všechny tyto akce jsou zdokumentovány ve fotogalerii na webových stránkách školy:
www.3zskolin.cz

Zpracovala Mgr. M. Martínková. ZŘŠ pro 1.stupeň

17. Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Zajištění podpory žáků se SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje

poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření uvedených v §16 školského zákona. Škola tato podpůrná opatření žákům poskytuje.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme v běžných třídách. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení: výchovné poradkyně pro daný vzdělávací stupeň, metodik prevence rizikového chování a školní speciální pedagog. Pravidelně se tyto poradenští pracovníci scházejí 1x měsíčně. Školní psycholog ve škole od školního roku 2024/2025 nepracuje, škole se nepodařilo zajistit tuto pozici, nicméně Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje se ŠPZ v Kolíně a okolí, kde je možné tuto službu zajistit.

Ve školním roce 2024/2025 se v základní škole vzdělávalo celkem 79 žáků s SVP (PO1 – 17, PO2 – 44, PO3-18), kterým byla poskytována podpůrná opatření na doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Škola na základě těchto doporučení zajistila 13 asistentů pedagoga, výuku předmětu speciálně pedagogické péče pro 35 žáků, a 2 žákům s odlišným mateřským jazykem byl upraven obsah vzdělávání pro výuku českého jazyka o 3 hodiny týdně, 7 žáků se vzdělávalo dle IVP, 1 žák s UVP (vzdělávání podle RVP ZV s upraveným obsahem a sníženými výstupy pro mentálně postižené) a 3 žáci s LMP. Vše nastavené dle SVP žáka, na doporučení PPP.

V rámci podpůrných opatření prvního stupně (17 žáků) škola poskytovala další péči o žáka, tj. pedagogickou intervenci. Tato péče je zaměřena na aktuální obtíže žáka, měla být vést k zmírnění vzdělávacích obtíží a vést k úspěšnosti žáka ve vzdělávacím procesu. Tyto hodiny byly realizovány jednotlivými učiteli nad rámec týdenní hodinové dotace stanovené školou pro jednotlivé ročníky.

17.1. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště zřízené na Základní škole Prokopa Velikého 633, Kolín pracovalo ve školním roce 2024/2025 ve složení:

Mgr. et Mgr. Markéta Krčmářová, výchovný poradce II. stupeň,

Mgr. Marta Ješetová, výchovný poradce I. stupeň,

Mgr. Ivana Zadáková, metodik prevence,

Mgr. Ing. Zuzana Pištorová, speciální pedagog, koordinátor AP.

Školní poradenské pracoviště se pravidelně scházelo 1x měsíčně ke schůzkám. Kromě pravidelných schůzek docházelo ke vzájemné informovanosti přes email či telefonní kontakt.

V případě potřeby se scházeli i jednotliví členové vzájemně a řešili vzniklé problémy.

Jednotlivě byly řešeny výukové obtíže žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především obtíže žáků s nízkým socioekonomickým statutem, kde jsme poskytovali i pedagogickou

intervenci. Na druhém stupni bylo řešeno skryté záškoláctví a neomluvené hodiny vycházející z nepodnětného prostředí. Současně jsme se na druhém stupni potýkali s problémy adaptability žáků na školní prostředí (úzkostné stavy – dívky).

Ze strany výchovných poradkyň byl pedagogický sbor průběžně proškolen v otázce péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Současně bylo spolupracováno se školními poradenskými zařízeními, především PPP Kolín, speciálně pedagogickými centry (SPC) – SPC Kolín, SPC Poděbrady či pražskými pedagogicko – psychologickými poradnami.

V otázce prevence škola dlouhodobě spolupracuje i s dalšími zasíťovanými institucemi.

17.2. Plán metodika prevence 2024/2025

Stěžejní úkoly k prevenci a přijetí opatření k řešení sociálně patologických jevů:

1. Zlepšovat klima v jednotlivých třídních kolektivech a snižovat výskyt negativních projevů chování u žáků.
2. Minimalizovat záškoláctví u žáků
3. Rozvíjet kvalitní vztahy mezi žáky, pedagogy i rodiči
4. Posilovat úlohu třídních učitelů při řešení problémů v jednotlivých třídách
5. Předcházet náznakům a počátečním projevům šikany mezi žáky a zaměstnanci školy
6. Seznamovat žáky se zásadami zdravého životního stylu
7. Posilovat spolupráci a komunikaci s rodiči při řešení nevhodného chování žáků.
8. Mapovat riziková místa v prostorách školy
9. Časový prostor pro individuální konzultace

17.2.1. Hodnocení plánu MPRCH

Počet individuálních konzultací se žáky: 11

Počet individuálních konzultací s rodiči: 5

Počet individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky: 7

Počet individuálních konzultací s pracovníky mimo školu: 2

Počet konzultací celkem: 25

Ve školním roce 2024/2025 jsme se v prevenci rizikového chování žáků zaměřovali zejména na řešení problémů jednotlivých tříd. Nejčastějším problémem bylo nevhodné chování ke spolužákům ve třídě a na sociálních sítích. Často jsme se zabývali také zneužíváním zahřívání tabáku. Jako problém začínáme pocítovat i návštěvy pornografických stránek u žáků z 1.stupně ZŠ. Programy prevence jsme zařazovali podle aktuálních požadavků třídních kolektivů.

Ve školním roce 2024/25 byl ukončen projekt O2 Chytrá škola. Na jeho základě se věnujeme i nadále nebezpečí v kyberprostoru. Do projektu byli zapojeni pedagogičtí pracovníci, rodiče a především žáci. Celkem proběhlo 16 workshopů za 99 300 Kč. V oblasti nebezpečí v kyberprostoru ve školním roce 2024-25 proběhly 3 workshopy. Bylo proškoleny 51 pedagogických pracovníků, 159 rodičů a 81 žáků. Po ukončení projektu využíváme v rámci prevence v kyberprostoru stránky O2 Chytrá škola.

Realizace preventivních programů primární prevence 2024/2025

datum realizace	program	ročník	třída	lektor-společnost	splněno
29.8. 2024	Workshop pro třídní učitele, kyberprostor	Učitelé	3 A, C	Slowtechinstitute	Ano
Září	Adaptační kurzy	6.r.		MPRCH	Ano
17.9. 2024	Workshop pro žáky-kyberšikana	7.r.	7 A, B	Slowtechinstitute	Ano
19.9. 2024	Workshop pro rodiče-nebezpečí v kyberprostoru	Rodiče		Slowtechinstitute	Ano
24.9. 2024	Workshop pro žáky-kyberšikana	7.r.	7 D, C	Slowtechinstitute	Ano
10.10. 2024	Preventivní vlak, prevence zneužívání drog	7.r.	7.ABC	PČR	Ano
5.12. 2025	Budme kamarádi-Jsme tým	3. r.	3 A	Acet-Koťátko	Ano
5.12. 2024	Bolest-nemoc jménem šikana	6.r.	6 C	Acet-Koťátko	Ano
Listopad březen	Prevence negativních jevů ve společnosti	6.r.		Městská policie	Ano
Leden- březen	Etické dílny	1.st.			Ano
16.1. 2025	Obecná rizika a nebezpečí	5.r.	5.A 5.B	Městská policie	Ano
17.1. 2025	Obecná rizika a nebezpečí	5.r.	5.C 5.D	Městská policie	Ano
Březen	Bezpečný pes	1.st.		Kynologický spolek	Ano
Únor	Čas proměn Hygiena pro dívky	6.r. dívky	6 A, B, C		Ano
Únor	Besedy s Městskou policií Kolín	1.r.	1.A	Městská policie Kolín	Ano
Únor	Besedy s Městskou policií Kolín		1.B	Městská policie Kolín	Ano
Únor	Besedy s Městskou policií Kolín		1.C	Městská policie Kolín	Ano
20.2. 2025	Kurz digitální gramotnosti	6.r. 2 hod.	6.A 6 B	Prostor+	Ano

Březen	Besedy s Městskou policií Kolín		5.B	Městská policie Kolín	Ano
Březen	Besedy s Městskou policií Kolín		5.A	Městská policie Kolín	Ano
15.4.2025	Etické dílny-Jak být kamarád	1.st.	4.B		Ano
16.4.2025	Etické dílny-Jak být kamarád	1.st.	3A, 2.B		Ano
22.4.2025	Etické dílny-Jak být kamarád	1.st.	4.A		Ano
30.4.2025	Etické dílny-Jak být kamarád	1.st.	5 C		Ano
29.5.2025	Hrou proti AIDS	9.r.	9 A, B, C	Hygienická stanice Kolín	Ano
2.6.2025	Preventivní vlak – násl.prg.	7.r.	7 A, B, C	Městská policie Nymburk	Ano
11.6.2025	Prevence zneužití pornografie	5.r.	5 A, B	MPRCH	Ano

Zpracovala: Mgr. Ivana Zadáková – MPRCH

18.Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

18.1. Hodnotící zpráva o použití finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) za školní rok 2024/2025

Na další vzdělávání pedagogických pracovníků škola čerpala finanční prostředky ze 2 zdrojů. Prvním zdrojem bylo financování akreditovaných i neakreditovaných kurzů či vzdělávacích programů ze státního rozpočtu, druhým zdrojem byl i v letošním školním roce Operační program Jana Amose Komenského I (OP JAK I), konkrétně šablona 1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ, financovaný z fondů Evropské unie.

Vzdělávání z Operačního programu JAK I bylo možné realizovat formou akreditovaných i neakreditovaných kurzů, letních škol nebo vzdělávacích programů formou prezenční či distanční. Právě díky této šabloně se mohli pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci vzdělávat v nepřeberném množství témat, okruhů i oblastech, o které se nejvíce zajímali. Semináře/webináře tak profesně navazovaly na odbornost nebo byly pro pedagogy aktuálně potřebné. Projekt OP JAK I jsme ukončili k 30. červnu 2025 Závěrečnou zprávou o realizaci, která byla podaná dne 4. 7. 2025.

Od 1.8.2025, tedy ještě v závěru školního roku 2024/2025, jsme navázali Projektem OP JAK II, který je rozložen do období tří školních roků, ukončení se předpokládá k 31.7.2028. Projekt je

zaměřen na kombinaci následujících témat: osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

Cílem DVPP je podpora profesního růstu zaměstnanců v ZŠ pomocí průběžného i dlouhodobého vzdělávání i sebevzdělávání. Ve velké míře pedagogové využívají semináře/webináře hrazené rovněž z fondů Evropské unie, které jsou nabízeny zdarma.

Výběr pedagogických pracovníků na akce DVPP provádělo vedení školy, Kolegium ŘŠ i samotní učitelé po posouzení vedení školy a garantů předmětů. Ve školním roce 2024/2025 bylo vynaloženo na DVPP **celkem 629321,51 Kč (14854,31,- využití finančních prostředků státního rozpočtu + 614467,20,-Kč využití finančních prostředků OPJAK I).** Jsme přesvědčeni, že vynaložené finanční prostředky na DVPP byly efektivně použity a všem zaměstnancům posloužily ke zkvalitnění své práce.

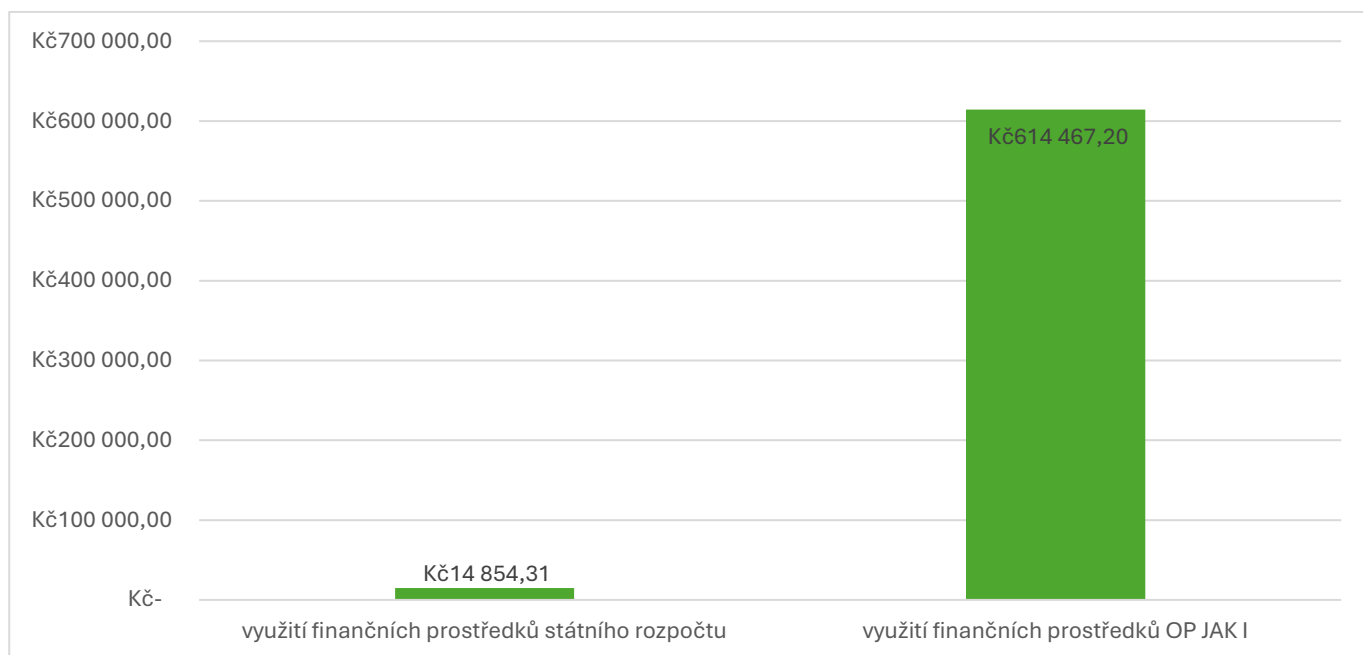
Vzdělávání z Operačního programu JAK I se ve školním roce 2024/2025 účastnili všichni pedagogičtí pracovníci. 5x bylo uspořádáno vzdělávání pro sborovnu v tématu: Problémový žák, pedagog, rodič, Agresivní žák – postupy pro učitele a ředitele školy, Prevence a rozpoznávání zanedbaných dětí ve školním prostředí, Práce se třídou (se zvláštním přihlédnutím k žákům s obtížným chováním),

Bezpečnost na školách – komplexní příprava na krizovou situaci. Celkem 6 ostatních pracovníků ve vzdělávání se účastnilo DVPP v tématech profesního rozvoje ve škole.

Za uplynulý školní rok bylo splněno 224 osmihodinových šablon s tématy: well-being a psychohygienu, mediální gramotnost, prevence kyberšikany, zážitková pedagogika, propojování formálního a neformálního vzdělávání, umělecká gramotnost, vzdělávání s využitím nových technologií, spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci dětí a žáků, řízení organizace, návykové látky ve školách a prevence, krizová komunikace s problémovými rodiči, žáky a pedagogy, matematická gramotnost, alternativní/innovativní formy výuky, inkluze, pedagogická diagnostika, přírodovědné a technické vzdělávání, logopedie a primární logopedická prevence, ...

Pedagogičtí pracovníci se dále účastnili vzdělávání financované ze státního rozpočtu nebo využívali vzdělávání hrazené z jiných fondů EU.

zaměření DVPP		
Management	2 semináře	2 pedagogové
finanční gramotnost	1 seminář	1 pedagog
semináře zaměřené na EVVO	1 seminář	1 pedagog
Inkluze, žáci s PAS, SVP	1 seminář	1 pedagog
aprobačně zaměřené semináře (Informatika – digitální technologie, počítačová gramotnost, HV, VV, AJ, M, ČJ, TV, PŘ, činnostní učení napříč předměty 1. stupně)	12 seminářů	14 pedagogů
vzdělávání s využitím nových technologií, AI	9 seminářů	8 pedagogů
formativní hodnocení	1 seminář	1 pedagog

Využití finančních prostředků na DVPP ve školním roce 2024/2025

Učitelé, kteří absolvují besedy, kurzy, semináře, webináře, konference, letní školy apod., zpracovávají písemnou hodnotící zprávu z těchto akcí. S ostatními zaměstnanci pak hovoří a hodnotí jednotlivé akce na společných poradách, na předmětových komisích, na setkání s guaranty, na metodickém sdružení.

Zpracovala Mgr. Martina Martínková, ZŘŠ pro 1. stupeň

19. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025

ekonomka	DPH v prostředí ÚSC a příspěvkových organizací v podmínkách roku 2024
ekonomka	Základy DPH pro začátečníky a mírně pokročilé podrobné seznámení s problematikou
hospodárka	Sebeobrana a chování v krizových situacích
personalistka	Sebeobrana a chování v krizových situacích
Vedoucí ŠJ	Sebeobrana a chování v krizových situacích
personalistka	Aktuální změny zákoníku práce pro školy
personalistka	specializované školení Konference Avensio SW v Hradci Králové
administrativa	Elektronická spisová služba, archivace a digitalizace pro veřejnoprávní původce

administrativa	Spisová služba a archivace dokumentů ve škole – aktuální změny
ekonomka	Hospodaření s FKSP v příspěvkových organizacích – změny od 19.2.2025
ekonomka	AVENSIO – pro školské organizace
personalistka	Začínáme s programem AVENSIO SW
personalistka	Zpracování mezd krok za krokem v programu AVENSIO SW
administrativa	Sebeobrana a chování v krizových situacích
Bezp.pracovník	Bezpečná herní zařízení
personalistka	Aktuální změny zákoníku práce

20. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ve školním roce 2024/2025

- Tvořivá škola (zapojení do systému Tvořivých škol ČR), lektoři pro školení učitelů v cyklech Tvořivá škola - 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ
- Projekt O2 Chytrá škola – nebezpečí sociálních sítí
- IT pro holky – Senta Čermáková
- Klub mladého čtenáře – podpora čtenářské gramotnosti
- Adaptační kurz 6. ročníku
- Výuka angličtiny od 1. ročníku
- Žákovský parlament školy (schůzky – 1x měsíčně)
- Projekt Hrdá škola
- Projekty – Den Evropy, Den Země, Den vody, Děti dětem – Den dětí, Zelený den, Den zdraví
- Výjezdy ŠVP a LVZ
- Poznávací zájezd do zahraničí, kulturní tradice evropských zemí – Vídeň, Rakousko
- Den otevřených dveří
- Vánoční a jarní prodejní trh
- Projekty školní jídelny – Škola plná zdraví, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
- Široká nabídka zájmových kroužků ve školním klubu
- Prezentace na webových stránkách školy – fotogalerie akcí školy
- Prezentace v regionálním tisku
- Pestrá nabídka činností ve školní družině
- Divadelní spolek Oříšek

- Smlouva s MŠ Jeronýmova o vzájemné spolupráci
- Projekty pro předškoláky: Veselá škola – příprava předškoláků na vstup do školy
- Spolupráce s VŠCHT v Praze – Moderní hodiny chemie
- Školní arboretum – voliéra pro andulky a křepelky
- Veselá věda, Select dance, Florbal – spolupráce s externími organizacemi
- Soutěže, olympiády
- Přijímačky nanečisto
- Projekt kariérového poradce – Pilot a letecký instruktor ve škole
- Klub mladého diváka
- Projekt Cestou přírodovědných a technických oborů
- Certifikát Aktivní škola
- Titul: Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje
- Slavnostní vítání prvňáčků
- Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku – Radnice MÚ
- Účast na kulturních a společenských akcích města – Pietní akt k uctění památky Václava Morávka
- Humanitární sbírka a charitativní pečení cukroví
- Protidrogový vlak
- Veletrh řemesel
- Tonda Obal

20.1. Soutěže a olympiády ve školním roce 2024/2025

20.1.1. Vědomostní soutěže a olympiády

Logická olympiáda – kategorie A	Základní kolo – 19.žáků, nejlepší na 109.místě v kraji
Logická olympiáda – kategorie B	Základní kolo – 8 žáků, 16.místo Krajské kolo – 16.místo
Logická olympiáda – kategorie A1	Základní kolo – 57.místo v kraji, 126.místo v kraji
Logická olympiáda – kategorie A2	Základní kolo – 103.místo v kraji, 135.místo v kraji, 370.místo v kraji, 383.místo v kraji
Matematický klokan – Cvrček	Okresní kolo – max. bodů 86, 3.místo v okrese
Matematický klokan – Klokánek	Okresní kolo – max. bodů 108
Matematický klokan – Benjamin	Okresní kolo – max. bodů 85
Matematický klokan – Kadet	Okresní kolo – max. bodů 110, 3.místo v okrese
Olympiáda z anglického jazyka-1.kategorie	Okresní kolo – 1.místo

	Krajské kolo – 10.místo
Olympiáda z anglického jazyka – 2.kategorie	Okresní kolo – 10.místo
Dějepisná olympiáda	Okresní kolo – 6.místo, 22.místo, 50.místo
Dějepisná soutěž BART	Okresní kolo – 2.místo
Není zvíře jako zvíře, přírodovědná soutěž pro 4. a 5.ročník, IV.A, V. B	Okresní kolo – 1.místo, 3.místo
Geografická olympiáda – kategorie A	Okresní kolo – 3.místo
Geografická olympiáda – kategorie B	Okresní kolo – 1.místo Krajské kolo – 13.místo
Geografická olympiáda – kategorie C	Okresní kolo – 12.místo
Olympiáda z českého jazyka	Okresní kolo – 12.místo, 16.místo
Piškvorkiáda – okresní turnaj na 2.ZŠ	1.místo, 6.místo, 8.místo, 9.místo
Fotosoutěž Mladí fotí kolínskou architekturu	Účast
Já, designér, SPŠ Kolín	Od veřejnosti – 1.místo, 2.místo, 3.místo Od poroty – 1.
Pythagoriáda – Z6	Okresní kolo – 20.místo, 16.místo
Pythagoriáda – Z7	Okresní kolo – 29.místo
Pythagoriáda – Z8	Okresní kolo – 20.místo
Pythagoriáda – Z9	Okresní kolo – 15.místo
Okresní kolo soutěžní přehlídky sólových recitátorů	Účast
Macharovo pero	1.místo
Výtvarná – Superhrdinové v Kolíně	1.místo

20.1.2. Sportovní soutěže

Přespolní běh 4.-5.třída	Okresní kolo – dívky 7.místo, chlapci 9.místo
Školní liga v miniházené 3 turnaje	Bez počítání bodů
Vybíjená 4.-5.ročník	Smíšené družstvo – 3.místo
Atletický trojboj 4.-5.ročník	Jednotlivci 3.místo, běh 60 m
Kopaná McDonald Cup 2.-3.ročník	8.místo
Kopaná McDonald Cup 4.-5.ročník	6.místo
Atletické závody 6.-7.třída	Okresní kolo – běh na 60 m–1.místo (dívka)
Atletické závody 8. – 9.třída	Okresní kolo – účast
Sportovní den	V září 2024 (11.9.2024 – 1.stupeň, 19.9.2024 – 2.stupeň proběhl Sportovní den), disciplíny – 60 m, vytrvalost 600 m, 800 m, 1000 m, 1500 m, skok daleký, skok vysoký, hod kriket. míčkem, vrh koulí
Florbal 6.-7.ročník	Okresní kolo – 5.místo (dívky) Okresní kolo – 4.místo (chlapci)
Florbal 8. – 9.ročník0	Okresní kolo – 5.místo(chlapci) Okresní kolo – 5.místo(dívky)
Osecká laťka – 6.-9.ročník	Dívky – 1.místo, 2.místo(2x) Chlapci – 3.místo
Atletický čtyřboj – 6.-9.ročník	2.místo(dívky), 3.místo(dívky), 3.místo(chlapci)
Basketbal – 6.- 9.ročník	7.místo(dívky) 7.místo (chlapci)
Fotbal – 8.-9.ročník, kvalifikace KSD	9.místo

Fotbal – 6. – 7.ročník, kvalifikace na KSD	6.místo
Pohár rozhlasu 6. – 9.ročník	Dívky 6. – 7.ročník – 6.místo Chlapci 6.-7.ročník – 9.místo Chlapci 8. – 9.ročník – 5.místo Dívky 8.-9.ročník – 3.místo
KSD	3.místo

21. Kontroly

1. Městský úřad Kolín – pravidelné čtvrtletní kontroly zřizovatele. Čerpání rozpočtu zřizovatele. Závěry za jednotlivá období a vyhodnocení rozpočtu jsou uloženy v komunikačním portálu příspěvkových organizací Města Kolína včetně Zprávy o hospodaření školy za kalendářní rok.

2. Veřejnosprávní kontrola 30.10. – 6.11. a 11.11.2024

Kontrolované období – kalendářní rok 2023

Předmět kontroly – hospodaření s veřejnými prostředky

Závěr: Kontrolou hospodaření s veřejnými prostředky přidělenými v roce 2023 nebylo zjištěno porušení zákona.

3.KHS - 22.11.2024 – kontrola školní jídelny a hodnocení jídelníčku za měsíc říjen 2024

Závěr – při kontrole nebyly shledány žádné nedostatky, předložený jídelníček za měsíc říjen 2024, menu 1 byl celkově vyhodnocen jako „velmi dobrý jídelníček“, v případě menu 2 také jako „velmi dobrý jídelníček“.

4.KHS – 14.5.2025 – školní jídelna – zjišťování koncentrace soli v polévkách, kontrola hygieny v ŠJ, dále základní škola, školní družina – měření hodnoty oxidu uhličitého, prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklima, zásobování vodou, úklid.

Závěr – při kontrole nebyly shledány nedostatky

22. Poskytování informací, vyřizování stížností

Informace o škole a platných právních normách, kterými se škola řídí, jsou dle zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění zpracovány a vyvěšeny na webových stránkách školy, v písemné formě pak na vyžádání v ředitelně školy. Rovněž je zde sepsán postup při podávání stížností. Ve školním roce 2024/2025 nebyla evidována žádná stížnost na práci školy či některého pracovníka.

23. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena žádná inspekční činnost.

24. Základní údaje o hospodaření školy

24.1. Zpráva o hospodaření školy za rok 2024

Příspěvkovou organizaci Základní školu Prokopa Velikého 633 Kolín IV., kterou zřídilo 1. 1. 1994 Město Kolín v roce 2024 navštěvovalo 650 žáků. Chod školy ve 4 budovách zajišťovalo k 31. 12. 2024 84 zaměstnanců, z toho 65 pedagogických pracovníků, 12 provozních zaměstnanců a 7 zaměstnanců školní jídelny. Průměrný přepočtený stav pracovníků k 31. 12. 2024 činil 77,5125. Limit pracovníků stanovený Krajským úřadem na rok 2024 ve výši 77,0755 byl překročen z důvodu dlouhodobých nemocí a krátkodobých zástupů.

Základní škola hospodařila dle platných vyhlášek a předpisů o hospodaření příspěvkových organizací.

Účetnictví je zpracováváno počítačovým programem Helios Fenix. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát, které jsou uloženy v kanceláři vedoucí ekonomického úseku.

Stav pohledávek k 31. 12. 2024	49 084,-- Kč
Stav závazků k 31. 12. 2024	1 102 036,08 Kč

Stav majetku k 31. 12. 2024 činil z toho:	41 589 120,92 Kč
---	-------------------------

- 33 178 725,73 Kč (budovy)
- 3 064 444,42 Kč (hmotný investiční majetek)
- 5 150 727,77 Kč (drobný hmotný investiční majetek)
- 195 223,-- Kč (drobný nehmotný investiční majetek)

V roce 2024 byla škole přidělena Krajským úřadem dotace v celkové výši **55 934 475,-- Kč**. z toho:

- 40 094 207,00 Kč (hrubé mzdy)
- 471 620,00 Kč (OPPP)
- 13 706 202,00 Kč (odvody zdravotního a sociálního pojištění)
- 400 942,00 Kč (tvorba FKSP)
- 1 260 504,00 Kč (ONIV – učebnice, pomůcky, DVPP, cestovné, ochr. prac. pomůcky, zákonné poj.zam)

Dotace byla vyčerpána ve výši **55 934 475,- Kč**.

Limit přidělených mzdových prostředků (OON) nebyl překročen.

Za rok 2024 činila průměrná mzda pedagogických pracovníků **44 340,- Kč** a nepedagogických pracovníků **24 163,- Kč**.

Finanční prostředky na DVPP byly použity z 100 % na semináře a kurzy pro pedagogické pracovníky.

Zřizovatel Město Kolín poskytl v roce 2024 příspěvek na odpisy budov ve výši **409 602,- Kč** a na neinvestiční výdaje dotaci v celkové výši **7 195 500,- Kč**.

z toho:

- 6 969 500,00 Kč (na provoz)
- 25 000,00 Kč (příspěvek na boj proti kriminalitě)
- 121 000,00 Kč (na pořízení učebnic)
- 80 000,00 Kč (na pořízení učebních pomůcek)

Ostatní příjmy školy v roce 2024 činily v roce **5 549 622,27 Kč** z toho:

- 3 698 614,00 Kč (stravné od žáků a zaměstnanců)
- 501 940,00 Kč (od rodičů žáků na provoz škol. družiny a škol. klubu)
- 90 053,31 Kč (ostatní příjmy)
- 756 192,00 Kč (příjmy z doplňkové činnosti)
- 502 822,96 Kč (příjmy z fondů školy)

Celkové příjmy školy k 31. 12 .2024 činily:

- **409 602,00 Kč** odpisy budov
- **7 195 500,00 Kč** neinvestiční příspěvek Města Kolín
- **5 549 622,27 Kč** příjmy z ostatní činnosti
- 13 154 724,27 Kč**

Celkové náklady na spotřebovanou energii, materiál, opravy a služby, včetně nákladů na doplňkovou činnost a za rok 2024 činily **12 955 440,78 Kč**.

Výnosy	13 154 724,27 Kč
Náklady	<u>12 955 440,78 Kč</u>

Výsledek hospodaření k 31. 12. 2024 činil 199 283,49 Kč

- - 118 724,93 Kč (z hlavní činnosti)
- 318 008,42 Kč (z doplňkové činnosti) *

*(pronájem sport. haly Bios, gymnast. sálu, učeben, stravování cizích strávníků, pořádání vánočních trhů, prodej výrobků žáků)

Zlepšený hospodářský výsledek za rok 2024 byl v roce 2025 po schválení zřizovatelem rozdělen do rezervního fondu ve výši **99 283,49 Kč** a fondu odměn ve výši **100 000,- Kč**.

Celková částka fondu rezervního, fondu reprodukce IM a fondu odměn k 31. 12. 2024 činila **2 543 118,42 Kč**.

Od 1.7.2023 byla MŠMT poskytnuta dotace projektu „Tvořivá škola v Kolíně 4“ do 30.6.2025 v celkové výši 2 915 932,- Kč. K 31.12.2024 byla vyčerpána ve výši 1 269 277,26 Kč.

Běžná údržba budov a jejich zařízení během roku 2024 byla zajišťována školníkem, údržbářem a externími firmami. Z finančních prostředků provozního rozpočtu jsme hradili opravy elektroinstalace ve všech budovách, opravy obkladů, podlahových krytin, opravu datové sítě, opravy nábytku, kuchyňských strojů.

Do hmotného investičního majetku byla zakoupen dataprojektor Epson.

V rámci projektu EPC, který realizuje zřizovatel Město Kolín, firma ENESA pokračovala v úsporných opatřeních na topné soustavě a osvětlení.

Zpracovala: Adamová Šárka, vedoucí ekonomického oddělení

25. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

25.1. Projekt TVOŘIVÁ ŠKOLA V KOLÍNĚ 4



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Název projektu: Tvořivá škola v Kolíně 4

Číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0007039

Doba trvání: 1.7.2023 – 30.6.2025

Cíl projektu: podpora a pomoc ZŠ při společném vzdělávání žáků, a to díky možnosti personálního posílení o školního speciálního pedagoga a možnosti podpoření profesního růstu pracovníků ve vzdělávání v ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Díky zajištění personální podpory školního speciálního pedagoga lze vyrovnávat šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka.

Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků školy a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření.

Pracovníci ve vzdělávání budou podpořeni v získávání dovedností, znalostí a kompetencí v tématech: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, umělecká gramotnost, cizí

jazyky/komunikace v cizím jazyce, inkluze, projektová výuka, přírodovědné a technické vzdělávání, EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) a vzdělávání pro udržitelný rozvoj, vzdělávání s využitím nových technologií, kulturní povědomí a vyjádření, historické povědomí, výuka moderních dějin, formativní hodnocení, rozvoj podnikavosti a kreativity, spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků, well-being a psychohygienu, pedagogická diagnostika, kariérové poradenství včetně identifikace a rozvoje nadání, genderová tematika v obsahu vzdělávání, propojování formálního a neformálního vzdělávání, mediální gramotnost, prevence kyberšikany, chování na sociálních sítích, občanské vzdělávání a demokratické myšlení, individualizace vzdělávání a vedení portfolia žáka, inovace ŠVP/Koncepce rozvoje školy/školského zařízení, řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu, logopedie a primární logopedická prevence, práce s dvouletými dětmi v mateřské škole, zážitková pedagogika, alternativní/inovativní formy výuky, výuka češtiny jako druhého jazyka, podpora uvádějících/provázejících učitelů.

Ostatní pracovníci ve vzdělávání mohou volit z témat uvedených výše, nebo navíc téma profesní rozvoj ostatních pracovníků ve vzdělávání.

Jedná se o témata, která přímo souvisí s jejich pracovní činností ve škole.

Zvolené šablony: II. Aktivity pro základní školy

Personální podpora:

1.II/2 Školní speciální pedagog ZŠ

Osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání ZŠ:

1.II/7 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

25.2. Projekt TVOŘIVÁ ŠKOLA V KOLÍNĚ 5



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Název projektu: Tvořivá škola v Kolíně 5

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.04/00/24_034/0015574

Operační program Jan Amos Komenský

Doba trvání: 1.8.2025 – 31.7.2028

Cílem projektu je rozvoj v oblastech, které škola/školské zařízení určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování.

Projekt je zaměřen na jedno z/kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání; spolupráce s rodiči žáků základních uměleckých škol/účastníků zájmového vzdělávání a veřejnost.

Aktivita projektu pozitivně přispívají k posilování rovných příležitostí a nediskriminace podporou společného vzdělávání dětí/žáků v prostředí českého školství, a to prostřednictvím personální podpory a podpory pracovníků ve vzdělávání. Umožní rozvíjet motivující kulturu učení zaměřenou na maximální úspěch pro každého dítěte, žáka, studenta i pracovníka ve vzdělávání a podpoří trvalý rozvoj celé školy. Pracovníci ve vzdělávání zapojeni do aktivit projektu získají dovednosti pro nové metody práce, které jim umožní efektivněji pracovat s heterogenní skupinou dětí a žáků a nediskriminovat je. Cílem projektu je zvyšování kolektivní schopnosti zlepšovat výsledky dětí/žáků, současně snižování nerovností a podpora profesních společenství pracovníků ve vzdělávání.

Zvolené šablony aktivit:

2.II/4 pro 2.4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ

2.II/5 pro 2.4 Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ

2.II/6 pro 2.4 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ

2.V/1 pro 2.4 Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK

2.V/2 pro 2.4 Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK

2.V/3 pro 2.4 Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 byli v rámci celoživotního vzdělávání zapojeni čtyři pedagogičtí pracovníci. Všichni studující pokračují ve vzdělání i v nadcházejícím školním roce.

27. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Operační program Jan Ámos Komenský – Tvořivá školy v Kolíně 4

Operační program Jan Ámos Komenský – Tvořivá školy v Kolíně 5

MÚ Kolín – Prevence proti kriminalitě – podpora sportovních a volnočasových aktivit

MÚ Kolín – Prevence proti kriminalitě – preventivní programy

O2 Chytrá škola – preventivní programy

Spolek rodičů a přátel školy při 3. ZŠ v Kolíně: reprezentace školy, sport, školní družina, pomůcky do výuky, školní pozemek, propagace školy, výzdoba vylepšení prostředí pro žáky školy
Národní plán obnovy – Prevence digitální propasti

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

28.1. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů.

Na škole nepůsobí žádná odborová organizace.

28.2. Další partneři

PPP SK – pracoviště Kolín, pracoviště Kutná Hora, pracoviště Nymburk/ Poděbrady
(spolupráce při vytváření IVP pro žáky s SVP, konzultace, náslechové hodiny apod.)

ŠPZ (další školská poradenská zařízení)

DDM Kolín

Městské divadlo Kolín

Městské kino – Kino 99

Regionální muzeum v Kolíně

Městská knihovna Kolín

Městská policie Kolín

Policie ČR

Český červený kříž

Okresní sdružení hasičů Kolín

Informační poradenské středisko

Školská rada

Spolek rodičů a přátel školy při 3. ZŠ v Kolíně

MŠ Jeronýmova

Síť Tvořivých škol České republiky

Nakladatelství Albatros – Klub mladého čtenáře

Knihkupectví Modrá Sova

Knihy Dobrovský

Viking Group s.r.o. - ekologický projekt

Ekocentrum Vlašim

FK Kolín

VŠCHT v Praze

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín

Prostor plus, obecně prospěšná společnost

Women for women

Bovys s.r.o

COMP-any ICT s.r.o.

Přílohy:

- č. 1 Učební plán školy; přidělení tříd a předmětů.
- č. 2 Prověrka BOZP za rok 2023, ozdravná opatření

Učební plán - školní rok 2024/2025

	1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	3D	4A	4B	4C	5A	5B	5C	5D
	Novotná Š.	Fantová	Pištorová	Kunášková	Najmanová	Štěrba	Kremlová	Zatrpalková	Jesťová	Horná	Jobbágy	Vasíková	Černý	Novotná M.	Vedláková	Mehalová	Zaláková
	13ch. +12 d.	13 ch. + 13 d.	10 ch. +11 d.	12ch. +11 d.	10ch. + 9 d.	10ch. + 11 d.	13ch. + 10 d.	9 ch. +11 d.	7ch. +13 d.	9ch. +10 d.	10ch. +12 d.	10ch. +11 d.	13ch. +11 d.	9ch. +11 d.	10ch. + 9 d.	12ch. + 6 d.	11ch.+6d.
ČJ	8	8	8	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	7	7	7	7
	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU
AI	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Kremlová	Kremlová	TU	TU	Kunášková	TU	TU	Zatrpalková	Rejmonová	Horná	Vasíková	TU	Pištorová	Kunášková	TU	Rejmonová	Štěrba
	Rejmonová	Rejmonová									Rejmonová	Jobbágy					
	Trnkalová	Trnkalová									Rejmonová	Rejmonová					
M	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU
Pr.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	2	2	2
											Kolářná	Novotná M.					
VI.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
											TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU
Prv.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU							
HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	TU	TU	Kolářná	Najmanová	TU	Jobbágy	Černý	Kolářná	Matřínková	Matřínková	Kolářná	TU	TU	Braunová	Braunová	Černý	Kolářná
VV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	TU	TU	Fantová	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU	Kolářná	TU	Matřínková	Kolářná	TU
PČ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	TU	TU	Loumanová	Novotná Š.	TU	Novotná Š.	Fantová	Fantová	Matřínková	Matřínková	Kolářná	Kolářná	Novotná Š.	TU	TU	TU	TU
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	TU	TU	TU	Loumanová	TU	Kolářná	Kolářná	TU	Kolářná	Kolářná	Kolářná	Kinová	TU	Kinová	Kinová	TU	TU
IT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
											TU	TU	TU	TU	TU	TU	TU
											Vojtěšková	Novotná M.	Vojtěšková	Horná	Plecháček		
Celkem	20	20	20	22	22	22	22	24	24	24	26	26	26	26	26	26	26

UČEBNÍ PLÁN - ŠKOLNÍ ROK 2024/2025										2.stupeň					
PT	VI.A	VI.B	VI.C	VII.A	VII.B	VII.C	VII.D	VIII.A	VIII.B	VIII.C	IX.A	IX.B	IX.C		
ČJ	5 Fiesar	5 Krčmářová	5 Koděrová	4 Sýkorová	4 Poláková	4 Poláková	4 Kratochvíla	5 Krčmářová	5 Fiesar	5 Fiesar	5 Sýkorová	5 Krčmářová	5 Sýkorová		
AJ	3 Paličková Poláková	3 Herelová Poláková	3 Prášková Herelová	3 Prášková Herelová	3 Prášková Herelová	3 Poláková Herelová	3 Shvets	3 Poláková	3 Prášková	3 Prášková Paličková	3 Prášková Herelová	3 Poláková Herelová	3 Paličková		
VKO	1 Prážáková	1 Prážáková	1 Prášková	1 Bohatá	1 Poláková	1 Poláková	1 Kratochvíla	1 Sýkorová	1 Prážáková	1 Bohatá	1 Bohatá	1 Bohatá	1 Bohatá		
Z	2 Plecháček	2 Plecháček	2 Paličková	2 Paličková	2 Plecháček	2 Paličková	2 Kuzmenko	1 Budka	1 Budka	1 Budka	1 Pýchová	1 Pýchová	1 Paličková		
HV	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Shvets	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková		
M	4 Kočová	4 Keltner	4 Hůlová	5 Novotná	5 Hůlová	5 Rejmonová	5 Kuzmenko	5 Kočová	5 Pýchová	5 Hůlová	5 Pýchová	5 Pýchová	5 Pýchová		
PŘ	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Trnkalová	2 Trnkalová	2 Trnkalová	2 Kuzmenko	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazuchová		
D	2 Vojtišková	2 Sýkorová	2 Sýkorová	2 Čiháková	2 Plecháček	2 Sýkorová	2 Kuzmenko	2 Plecháček	2 Fiesar	2 Fiesar	2 Plecháček	2 Fiesar	2 Zadáková		
F	2 Jirovská	2 Keltner	2 Jirovská	2 Jirovská	2 Jirovská	2 Keltner	2 Kuzmenko	2 Keltner	2 Keltner	2 Keltner	2 Keltner	2 Keltner	2 Keltner		
CH	XXXXXXXXXX														
VV	2 Čiháková	2 Herelová	2 Novotná	1 Čiháková	1 Hůlová	1 Pražáková	1 Shvets	1 Novotná	1 Pražáková	1 Hůlová	2 Novotná	2 Novotná	2 Novotná		
VKZ	1 Vojtišková	1 Mazuchová	1 Mazuchová	1 Pražáková	1 Pražáková	1 Pražáková	1 Kuzmenko	XXXXXXXXXX							
INF	1 Plecháček Vojtišková	1 Plecháček Vojtišková	1 Plecháček Vojtišková	1 Kočová Vojtišková	1 Plecháček Vojtišková	1 Vojtišková Kočová	1 Kuzmenko	1 Plecháček	1 Plecháček Kočová	1 Kočová Plecháček	1 Kočová Plecháček	1 Kočová Plecháček	1 Kočová		
PČ	1 Kremlová Budka	1 Pražáková Vidláková	1 Pražáková Budka	1 Budka	1 Budka	1 Budka	1 Kratochvíla	1 Keltner	1 Pražáková	1 Pražáková	1 Rejmonová	1 Rejmonová	1 Rejmonová		
TV	2 Budka Trnkalová	2 Budka Trnkalová	2 Budka Trnkalová	2 Budka Trnkalová	2 Budka Trnkalová	2 Budka Trnkalová	2 Kuzmenko	2 Budka Pražáková	2 Budka Pražáková	2 Budka Pražáková	2 Budka Pražáková	2 Budka Pražáková	2 Pražáková		
II.cízi jazyk	XXXXXXXXXX			2 NU Čiháková RJ Vojtišková	2 Zadáková Paličková	2 Paličková	1 Kratochvíla	2 NU Čiháková	2 NU Zadáková	2 NU Paličková	2 NU Čiháková	2 Zadáková	2 Paličková		
celkem	29	29	29	30	30	30	30	31	31	31	32	32	32		

Příloha č. 2 Záznam o prověrce BOZP – 2024/2025

Prověřková komise: Kateřina Koděrová – ředitelka školy
Václav Lodl – referent OBP, školník
Hana Brožová – vedoucí školní kuchyně
Václava Musilová – správcová TV haly BIOS

Kontrola zaměřena:

Bezpečnostní značení

Bezpečnostní tabulky	Ano		
-----------------------------	------------	--	--

Sklady a skladovací zařízení

Sklad vyhovuje následujícím požadavkům:

Určení zaměstnanci jsou proškoleni s provozem, údržbou a opravami skladovacího zařízení	Ano		V rámci školení
Kontroly skladu a skladovacího zařízení jsou prováděny			Ano

Dokumentace skladů

Dokumentace o pravidelné kontrole regálů			Ano
Regály jsou označeny nosností s počtem buněk ve sloupci	Ano		

Identifikace rizik

Zpracování rizik je provedeno	Ano		Aktualizovat
Vykonávané práce jsou zařazeny do kategorií	Ano		

Dokumentace BOZP

Směrnice pro přidělování OOPP	Ano			
Plán první pomoci	Ano			

Osnova instruktáže na pracovišti	Ano			
Osnova periodického školení zaměstnanců	Ano			
Školení zaměstnanců				
- na pracovišti (nový nástup)	Ano			
- periodické školení	Ano			
Školení odborná:				
- svářeči	X			
- práce ve výškách	Ano			
- obsluha tlakových nádob	Ano			
- obsluha plynových zařízení	Ano			
- obsluha křovinořezů	Ano			
- obsluha řetězových pil	X			
- elektrikáři (vyhláška č. 50/78 Sb.§ 5-10)	Ano			
- řidiči ostatní	X			
- školení z PO	Ano			
- odborná příprava preventistů PO	Ano			
- odborná příprava požárních hlídek	Ano			
- školení z PO v mimopracovní době	X			
- vybavení zaměstnanců OOPP	Ano			
- přidělované OOPP jsou evidovány	Ano			
- v průběhu kontroly zaměstnanci OOPP používali	Ano			
- pracoviště je vybaveno lékárníčkou první pomoci	Ano			
- nakládání s chemickými látkami	Ano			

Lékařská péče o zaměstnance

Závodní preventivní péče zajištěna	Ano		ONK
Lékařské preventivní prohlídky (LPP) prováděny	Ano		
LPP zaměstnanců – nástupní prohlídky	Ano		
LPP zaměstnanců – periodické prohlídky	Ano		
LPP zaměstnanců – profesní prohlídky	Ano		

Pracovní úrazy

Pracovní úrazy jsou evidovány a registrovány	Ano		
Kniha úrazů je vedena	Ano		
Jsou přijata opatření proti opakování pracovních úrazů	Ano		

Ruční nářadí

Ruční nářadí odpovídá technickým požadavkům	Ano		<i>Poznámka:</i>
Poškozené nářadí je vyřazeno a nepoužívá se	Ano		
Plochy kladiv, sekáčů apod. jsou bez otřepů	Ano		

Požární ochrana

Zajištění požární ochrany:

Vybavení ručními hasícími přístroji	Ano		<i>Poznámka:</i>
Provádění revizí RHP, hydrantů min. 1x ročně	Ano		
Vyvěšení požárních řádů	Ano		
Vyvěšení požárních poplachových směrnic	Ano		
Provádění kontrol PO	Ano		
Únikové cesty jsou volné, bez překážek a označeny	Ano		
Požární kniha je vedena	Ano		

Technická zařízení

Je jmenován zaměstnanec odpovědný za provádění kontrol a revizí	Ano	
Je vypracován plán kontrol a revizí	Ano	
Revize strojů	Ano	
Revize elektrických rozvodů	Ano	
Revize hromosvodů	Ano	
Revize ručního elektrického nářadí	Ano	
Revize elektrospotřebičů	Ano	
Protokol určení vnějších vlivů	Ano	
Revize plynových zařízení	Ano	
Kontrola regálů	Ano	

Kontrola žebříků	Ano	
Kontrola manipulační techniky (paletové vozíky, rudlíky)	Ano	

I. Stručná charakteristika budov školy:

Pavilon U–22

V roce 2014 budova prošla celkovou revitalizací. Na celé budově byla vyměněna okna, zateplena fasáda a střecha. Po zateplení byla fasáda barevně natřena. V předcházejícím období byly všechny třídy, chodby a sociální zařízení vymalovány a sladěny s barvou venkovní fasády. Ve třídách a kabinetech jsou nové obklady umyvadel. Na několika dívčích toaletách namontována bidetová prkénka s přívodem vody. Zabudování čidel – projekt EPC, namontovány keramické stěny mezi pisoáry na chlapeckých toaletách. Na každé patro budovy byly nakoupeny sedací vaky, kde žáci mohou o přestávce odpočívat. Přes letní prázdniny 2023 se provedla celková rekonstrukce spojovací chodby mezi budovou U–22 a budovou Internátu. V červenci 2024 byla provedena výstavba metalické datové sítě.

Internát

V minulých letech byla v celé budově vyměněna veškerá okna i dveře, dále proběhla úprava elektrických rozvodů procházejících původními dřevěnými okny. V minulých letech se uskutečnilo vymalování chodeb a schodiště. Byla provedena údržba parket (broušení a lakování). Zabudování čidel-projekt EPC. V létě 2019 se dostavěl nový vchod do budovy s propojením do haly BIOS. Byla provedena oprava venkovního schodiště u jídelny. Pro žáky jsme zakoupili do cvičné kuchyňky novou kuchyňskou linku, dva el. sporáky s odsáváním mimo budovu. Při vstupu z budovy Internátu do spojovací chodby byla položena nová dlažba. V srpnu 2021 byla rozšířena školní kuchyně a namontována velkokapacitní myčka na nádobí s elektrickým kompostérem na odpad z jídla. V prvním patře vznikl Digikiosek pro žáky, kteří doma nemají internet nebo PC.

V plánu na další investiční období je kompletní rekonstrukce celé budovy.

Pavilon 1. stupně

Budova je dostatečně vybavena a venku je vybudován relaxační kout. Byla provedena oprava venkovních teras. Zabudování čidel – projekt EPC. Provedl se nátěr všech vnitřních dveří, a byla provedena výměna obkladů a sanitárních věcí (výlevka, vod. baterie) v místnosti pro uklízečku. Byla zakoupena a nainstalována nabíjecí stanice na notebooky, v přízemí byl

namontován na vodovodní řád automat, který filtruje pitnou vodu. Je určen pro dodržování pitného režimu žáků i zaměstnanců.

Hala BIOS

Na jaře roku 2022 byla zahájena celková revitalizace haly. Nová vzduchotechnika, okna, zateplení venkovní fasády, elektroinstalace, celý topný systém, podlaha v hale, podlahy a obklady v šatnách a chodbách, rozvody vody a odpadů, nové sanitární vybavení na WC a ve sprchách. Za halou jsou vybudovány tři nová pétanque hřiště s novým oplocením. V roce 2023 byly vyměněny dveře do šaten. Na jaře 2025 se vybudovalo páté pétanque hřiště.

PavilonU-22, Internát, Pavilon 1 stupně

O letních prázdninách 2024 byla v těchto budovách vybudována metalická síťová infrastruktura.

Přechod na ethernetovou infrastrukturu snížilo riziko kybernetických hrozeb a zlepšilo ochranu citlivých dat školy a jejich uživatelů.

Současně nová infrastruktura poskytla plynulý provoz v našem školním prostředí, což vedlo ke snazšímu načítání síťových profilů učitelů, rychlejšímu internetovému připojení a využití digitálních pomůcek do výuky i mimo učebny PC.

Gymnastický sál – výměníková stanice

V minulých letech byla provedena velká údržba odpadového potrubí a výměna vadných elektrických osvětlovacích těles a položena nová střecha.

Okolí školy

Všechny cesty v areálu školy vyhovují podmínkám provozu. Všechny stromy byly ořezány tak, aby nedocházelo k úrazu při aktivitách dětí. V areálu školy bylo vybudováno několik učeben v přírodě. V minulých letech vznikla kamenná cesta přes arboretum. Ve venkovní voliéře v arboretu školy máme několik párů andulek a křepelky.

2. Pracovní a školní úrazovost.

Pracovní úraz: 1/ ODŠKODNĚNO

Školní úraz: 72

Evidováno bylo celkem 72 školních úrazů z toho 29 u chlapců a 43 u dívek. Nejvíce úrazů se stalo při výuce TV 26, o přestávce 25 školní hřiště 18, ve školním klubu 3. Z celkového počtu úrazů byly 3 odškodněny.

V porovnání s loňským rokem bylo o 10 úrazů méně (2023/2024–82 úrazů). Zaměstnanci i žáci byli poučeni o prevenci úrazů zaměřených na úrazy zaviněné druhou osobou.

3. Požární ochrana, BOZP, školení.

V pravidelných intervalech probíhají schůzky s bezpečnostním technikem. Od 1.4.2025 nový bezpečnostní technik, Přemysl Cyprián., Na schůzkách se řeší veškeré problémy týkající se provozu školy. Všechna požadovaná školení probíhají v řádném termínu a dle směrnic. Ve sportovní hale BIOS je proškolená požární hlídka a pravidelně se provádí kontrola o dodržování požárních předpisů

4. Předepsané revize a kontroly.

Předepsané revize probíhají dle pravidelného plánu. Všechny revize jsou prováděny revizními techniky s předepsaným oprávněním a po revizích jsou závady pravidelně odstraňovány.

Plán ozdravných opatření

Neplánujeme žádná ozdravná opatření.

Kompletní rekonstrukce pavilonu C a budovy Internátu je plně v dikci zřizovatele, který již počáteční kroky učinil – projektová dokumentace, příprava VŘ byly zahájeny.

Vypracoval: Václav Lodal, bezpečnostní technik

V Kolíně, dne 30.9.2025

Mgr. Kateřina Koděrová, ředitelka školy