

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



ŠKOLNÍ KLUB

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN IV., PROKOPA VELIKÉHO 633

OBSAH

Obsah.....	2
Identifikační údaje	4
Charakteristika ŠK.....	4
Základní údaje.....	4
Spolupráce s rodiči	4
Cíle a kompetence vzdělávání ve ŠK.....	4
Cíle výchovy.....	4
Obecné kompetence pro vzdělávací program.....	4
Délka a časový plán vzdělávání ve ŠK	5
Výchovně vzdělávací činnost ve ŠK.....	6
Obsah vzdělávání ve ŠK	6
Aerobic (2. – 5. ročník).....	6
Anglický jazyk (1. a 2. ročník).....	7
Atletický kroužek (1. stupeň).....	7
Divadelní spolek Oříšek (1. a 2. stupeň).....	9
Dobroty – vaříme, pečeme (1. stupeň)	10
Florbal (1. stupeň).....	11
Florbal (2. stupeň).....	12
Gymnastika (1. stupeň).....	13
Hrátky s písničkou (1. stupeň).....	14
Keramický kroužek (1. a 2. stupeň)	15
Kroužek „Kutil“ (2. stupeň).....	16
Meteorologický kroužek (5. – 9. ročník)	17
Míčové hry (1. stupeň).....	18
Míčové hry (2. stupeň).....	19
Pohybové aktivity – psychomotorické hry pro rozvoj osobnosti (1. stupeň).....	20
Příprava k přijímacím zkouškám – český jazyk (9. ročník)	21
Příprava k přijímacím zkouškám – matematika (9. ročník)	22
Přírodovědný kroužek (1. a 2. stupeň).....	24
Šikovné ruce (1. stupeň).....	25
Taneční kroužek (1. a 2. stupeň).....	26
Tvorba zpravodajství (2. stupeň)	27
Tvoření pro lepší počítání (2. stupeň)	28
Volnočasové aktivity (1. stupeň)	29
Výtvarně-keramický kroužek (1. a 2. stupeň)	30
Zdravotník (1. a 2. stupeň).....	31
Zpíváme s kytarou (1. stupeň)	32

Zpívání ve sboru (2. stupeň).....	33
Podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými PO ve ŠK.....	34
Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání ve ŠK	34
Ekonomické podmínky	35
Materiální podmínky	35
Personální podmínky ŠK	35
Podmínky bezpečnosti při práci s dětmi a ochrana zdraví ve ŠK.....	35

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

viz Školní vzdělávací program „**Tvořivé učení**“

CHARAKTERISTIKA ŠK

Základní údaje

Škola žákům nabízí širokou nabídku zájmových útvarů. Žáci si mohou vybrat jak ze sportovních, výtvarně-pracovních, vzdělávacích či rekreačních zájmových činností. Nabídka ZÚ je aktualizována vždy na konci školního roku pro následující školní rok. Obsah, cíle a kompetence nově nabízených ZÚ jsou uvedeny v Dodatcích pro aktuální školní rok. Složení ZÚ se tedy pro každý následující školní rok může lišit. Záleží na zájmu a volbě žáků.

Spolupráce s rodiči

Pro zajištění informovanosti zákonných zástupců slouží informační nástěnka ŠD a ŠK u vchodu do Internátu a webové stránky školy.

Důležité informace jsou zákonným zástupcům podávány písemnou formou nebo osobně.

CÍLE A KOMPETENCE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠK

Cíle výchovy

- prohlubovat výchovnou péči o účastníky ŠK v době mimo vyučování;
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný;
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- vést účastníky k účelnému trávení volného času;
- vést účastníky k získávání poznatků, které dokážou využít ve svém životě.

Obecné kompetence pro vzdělávací program

Kompetence k trávení volného času

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času;

- vybírá si přiměřené aktivity dle svých schopností, dovedností a zájmů;
- rozvíjí odbornost, nadání, zvyšuje zdravé sebevědomí;
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu.

Kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat;
- podílí se na plánování;
- uvědomuje si svá práva a povinnosti;
- dbá na své zdraví a bezpečí ostatních, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
- používá bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti.

Kompetence sociálně interpersonální

- samostatně spolurozhoduje o své činnosti;
- uvědomuje si, co je vhodné a nevhodné;
- vyhýbá se chování, které by podporovalo šikanu;
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci mezi lidmi.

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti;
- samostatně řeší problémy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit;
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence k učení:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, vytváří si učební návyky;
- uplatňuje různé způsoby práce;
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy;
- poznává smysl a cíl učení.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠK

Školní klub vykonává činnost ve dnech školního vyučování.

Délka zájmového vzdělávání a z ní vyplývající časový plán je stanoven odlišně pro jednotlivé kluby.

Počet kroužků se může aktuálně změnit dle personálního zabezpečení a zájmu žáků.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST VE ŠK

Činnost klubu se uskutečňuje zejména těmito činnostmi zájmového vzdělávání:

- otevřenou nabídkou spontánních aktivit
- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání a talentů účastníků

OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠK

Aerobic (2. – 5. ročník)

Výchovně vzdělávací cíle

- spojení hudby s pohybem, vnímání hudby, rozlišení tempa
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností
- zlepšení tělesné a funkční zdatnosti organismu
- posilování svalových skupin, které vedou ke správnému držení těla
- kladný postoj k pohybu
- dodržování hygienických návyků

Očekávané výstupy

- dítě zvládá taneční a aerobní kroky
- spojí hudbu s pohybem
- spolupracuje s ostatními členy
- aktivně se zapojuje do všech her

Obsah činnosti

- seznámení se základními kroky aerobiku
- osvojení pohybových dovedností
- sjednotit pohyb s hudbou
- hudebně-pohybové hry
- základy tanečních kroků

Metody práce

- vysvětlení jednotlivých aerobních kroků
- ukázka
- nápodoba a procvičování
- hudebně-pohybové hry
- závody, vystoupení

Anglický jazyk (1. a 2. ročník)

Výchovně vzdělávací cíle

- důraz na receptivní řečové dovednosti
- rozvíjet schopnosti poznávání
- rozvíjet přirozené jazykové struktury
- rozumět jednoduchým každodenním frázím

Očekávané výstupy

- účastník rozumí základním pokynům při výuce
- pozdraví jednoduchým způsobem
- rozliší členy rodiny a vlastní jména
- rozumí otázkám a výrazům používané v každodenním životě
- klade jednoduché otázky týkající se jeho bezprostředního okolí
- rozliší základní barvy
- pojmenuje předměty kolem sebe
- zeptá se na věk jiného účastníka
- sdělí, kolik mu je let

Obsah činnosti

- slovní zásoba na témata: rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata, Vánoce
- komunikační situace
- jazykové struktury a gramatika
- reálie

Metody práce

- poslech a porozumění anglickému jazyku
- reprodukce slyšeného
- ilustrace, obrázky
- zvukové efekty
- příběhy v různých částech domu (učebnice)

Atletický kroužek (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- význam pohybu pro zdraví a organismus účastníka, hygiena, bezpečnost při sportu
- pozitivní postoj, radostné prožitky z pohybové činnosti, tělesná a duševní pohoda
- rozvoj morálně – volních vlastností, smysl pro fair-play
- rozvoj pohybových schopností a atletických dovedností

Očekávané výstupy

- zdokonalování se v individuálních cvičeních, základních atletických pohybových dovednostech
- využití pohybových cvičení pro posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, zdravého vývoje

Obsah činnosti

- cvičení protahovací, posilovací, koordináční, vyrovnávací, kondiční, dechová

- základy sprintu, štafetového běhu, skoku do dálky, skoku do výšky, běhu přes překážky, hodů míčkem
- závodivé hry a soutěže, korespondenční soutěže; soutěže mezi podobnými kroužky zastřešenými v rámci Českého atletického svazu a příležitostně i závodní činnost v rámci školních sportovních soutěží

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- nácvik
- procvičování
- soutěž

Divadelní spolek Oříšek (1. a 2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj psychosomatických dovedností
- herní dovednosti, komunikace
- práce v kolektivu, pravidla
- schopnost hodnocení a sebehodnocení
- rozvoj tvořivosti
- seznámení s komplexní dramatickou tvorbou

Očekávané výstupy

- účastník zvládá psychické a fyzické uvolnění a soustředění
- pracuje na rozvoji smyslového vnímání, představivosti a fantazie
- umí vyplňovat prostor v klidu i v pohybu
- přijímá pravidla hry a její hranice
- odlišuje reálnou a herní situaci
- navazuje komunikaci
- pracuje ve skupině
- je schopen přijímat kritiku a kriticky a objektivně hodnotit výkony ostatních
- podílí se na tvorbě krátkého divadelního představení
- umí provést jednoduché sebehodnocení svého výstupu
- umí vyjádřit zážitek z dramatického díla

Obsah činnosti

- práce s hlasem
- práce s dechem a pohybem
- hra v roli, hra s předmětem
- improvizace
- námět, téma, příběh
- charakter postavy
- dramaturgie, režie
- herecká práce
- scénografie, scénická práce, zvuk
- komunikace s divákem, kritika
- hodnocení a sebehodnocení
- návštěva kulturních akcí

Metody práce

- didaktická hra
- poslech CD, zhlédnutí DVD
- návštěva divadla, galerie, knihovny
- hlasová a dechová cvičení
- pohybová cvičení
- improvizace
- hra v roli
- hra s předmětem

Dobroty – vaříme, pečeme (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- kladný přístup k vaření
- rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického cítění
- předání znalostí a dovedností v oblasti gastronomie
- dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

Očekávané výstupy

- účastník zvládne loupat a strouhat zeleninu a ovoce (např. brambory, mrkev, jablka)
- umí zpracovávat těsto
- šlehá, váží, vaří a peče s pomocí
- s pomocí zvládne připravit jednoduchý pokrm
- ví, jak dodržovat hygienu
- umí dodržovat bezpečnostní předpisy
- zvládne poklidit kuchyňku po práci

Obsah činnosti

- seznámení s potravinami a jejich zpracováním (skladba potravin, zdravé a nezdravé potraviny)
- zhotovení jednoduchých pokrmů podle receptů (např. bezmasá výživa, studená kuchyně, vánoční menu, velikonoční menu, oslava narozenin)
- používání kuchyňského nářadí (k čemu které nářadí používáme)
- seznámení s elektrickými spotřebiči, poučení o bezpečnosti
- úklid kuchyňky po vaření (mytí a uklízení nádobí, úklid pracovní plochy...)
- dodržování bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem, nástroji a spotřebiči

Metody práce

- vysvětlování, předvádění, instruktáž – vedoucí organizuje činnost, radí, klade otázky, povzbuzuje, motivuje, pomáhá při práci
- rozhovor – řešení problému (jak lze práci vykonat)
- práce individuální, ve dvojicích nebo ve skupině

Florbal (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíl

- význam pohybu pro zdraví a organismus účastníka, hygiena, bezpečnost při sportu
- pozitivní postoj, radostné prožitky z pohybové činnosti, tělesná a duševní pohoda
- rozvoj morálně-volných vlastností, smysl pro fair – play
- rozvoj pohybových schopností a dovedností pro kolektivní hru

Očekávané výstupy

- účastník využívá tělocvičné pomůcky
- zdokonaluje provedení úkolů
- učí se soutěživosti
- přizpůsobuje se potřebám skupiny
- umí zacházet s florbalovou hokejkou
- ovládá dovednosti s míčkem
- orientuje se v pravidlech florbalu
- využívá znalosti pravidel při hře

Obsah činnosti

- základní pojmy spojené se sportovní hrou florbal
- seznámení se sportovním náčiním a vybavením pro tuto hru
- základní pravidla florbalu
- nácvik herních činností jednotlivce – držení hokejky, driblink na místě, přihrávky ve dvojicích, vedení míčku, slalom, střelba, činnost brankáře
- kombinace, průpravná cvičení

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- procvičování
- sportovní hry
- soutěže

Florbal (2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíl

- význam pohybu pro zdraví a organismus účastníka, hygiena, bezpečnost při sportu
- pozitivní postoj, radostné prožitky z pohybové činnosti, tělesná a duševní pohoda
- rozvoj morálně-volních vlastností, smysl pro fair – play
- rozvoj pohybových schopností a dovedností pro kolektivní hru
- osvojit si základní pravidla při hře a rozhodování
- organizace turnaje

Očekávané výstupy

- účastník využívá tělocvičné pomůcky
- zdokonaluje provedení úkolů
- učí se soutěživosti
- přizpůsobuje se potřebám skupiny
- umí zacházet s florbalovou hokejkou
- ovládá dovednosti s míčkem
- orientuje se v pravidlech florbalu
- využívá znalosti pravidel při hře

Obsah činnosti

- základní pojmy spojené se sportovní hrou florbal
- seznámení se sportovním náčiním a vybavením pro tuto hru
- základní pravidla florbalu
- nácvik herních činností jednotlivce – držení hokejky, driblink na místě, přihrávky ve dvojicích, vedení míčku, slalom, střelba, činnost brankáře
- kombinace, průpravná cvičení (hra 2:2, 3:3, bez brankáře)

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- procvičování
- sportovní hry
- soutěže

Gymnastika (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- význam pohybu pro zdraví a organismus účastníka, hygiena, bezpečnost při sportu
- pozitivní postoj, radostné prožitky z pohybové činnosti, tělesná a duševní pohoda
- rozvoj morálně – volních vlastností, smysl pro fair-play
- rozvoj gymnastických pohybových schopností a dovedností

Očekávané výstupy

- zdokonalování se v individuálních cvičeních, základních pohybových dovednostech
- využití gymnastických cvičení pro posílení tělesné zdatnosti a obratnosti, zdravého vývoje

Obsah činnosti

- cvičení protahovací, posilovací, koordinační, vyrovnávací, kondiční, dechová
- cvičení na jednotlivých nářadích pro zvládnutí prvků a jejich spojování do sestav
- akrobacie, lavička, kladinka, hrazda, přeskok, kruhy, šplh

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- nácvik
- procvičování
- soutěž

Hrátky s písničkou (1. stupeň)

výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pěvecké dovednosti
- pozitivní rozvoj k hudbě a ke zpěvu
- rozvoj pěveckých schopností a dovedností
- hlasová hygiena

očekávané výstupy

- žák se dokáže rozezpívat a rozevčít mluvidla
- doprovodí píseň na jednoduché rytmické nástroje
- spolupracuje ve skupině
- naslouchá svému hlasovému projevu a dokáže s ním pracovat
- určí rytmus písně

obsah činnosti

- rozezpívání
- naučení nových písní
- zpěv písní
- hlasová hygiena
- vícehlasý zpěv, kánon
- nácvik vystoupení, společné vystoupení
- rytmická cvičení
- pohybové cvičení
- pěvecké hry

metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- naučení
- nápodoba
- nácvik
- samostatná práce
- procvičení

Keramický kroužek (1. a 2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit účastníka základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost citu pro materiál
- umožní rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Očekávané výstupy

- účastník umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech
- účastník dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka
- účastník je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

Obsah činnosti

- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem (válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka...)

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Kroužek „Kutil“ (2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem při práci s ručním náradím
- seznámit se a dodržovat bezpečnost a hygienu práce
- vytvořit si vztah k práci s různými materiály (dřevo, kov, plast)
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k práci a volnočasové aktivitě
- zvládat práci v kolektivu, spolupracovat

Očekávané výstupy

- účastník zvládá základní práci s návrhy a výkresy výrobků
- účastník zvládá měření, orýsování, řezání materiálů
- účastník dokáže různé materiály spojovat pomocí několika technik
- účastník správně povrchově opracuje a ošetří výrobek
- účastník si sám dokáže vyrobit jednoduchý výrobek podle vlastního návrhu

Obsah činnosti

- opracování dřeva – výroba dekorací a jednoduchých hracích prvků do školní zahrady
- práce s kovem – výroba doplňků a ozdob
- práce s plastem – výroba her a hlavolamů
- povrchové úpravy materiálů
- využití různých typů spojů

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, experiment)

Meteorologický kroužek (5. – 9. ročník)

Výchovně vzdělávací cíle

- seznámení s meteorologickými jevy
- rozvoj povědomí o životním prostředí
- prohloubení znalostí o vlivu člověka na životní prostředí
- podpora spolupráce účastníků
- účast v mezinárodním projektu Globe
- rozvoj volných vlastností

Očekávané výstupy

- účastník komunikuje s vedoucím zájmového útvaru
- účastník je schopen provést zadané úkoly
- účastník rozvíjí své schopnosti a dovednosti
- účastník spolupracuje v malých skupinách
- účastník si je vědom vlivu člověka na životní prostředí
- účastník chápe souvislosti mezi jednotlivými meteorologickými jevy
- účastník se aktivně účastní všech činností

Obsah činnosti

- měření teplot – práce s různými teploměry
- určování druhu mraků a druhu kondenzačních čar
- měření a určování množství srážek
- měření vlhkosti vzduchu
- určování síly a směru větru
- měření atmosférického tlaku
- zjišťování vlhkosti a teploty půdy
- měření množství UV záření
- měření množství a kvality sněhové pokrývky
- vedení kalendáře přírody
- práce s digitálním fotoaparátem – pořizování fotodokumentace
- zjišťování hlukové zátěže školy a jejího okolí
- práce v mezinárodním projektu Globe
- práce se systémem Vernier

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka (předvedení)
- nápodoba
- praktická činnost
- procvičení

Míčové hry (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- hygiena – cvičební úbor
- vytvářet u účastníků pozitivní postoj k pohybovým činnostem
- rozvíjet morálně – volní vlastnosti a smysl pro fair-play
- rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, vytrvalost) a dovednosti
- rozvíjet koordinační schopnosti

Očekávané výstupy

- účastník využívá tělocvičné pomůcky
- zdokonaluje provedení úkolů
- učí se soutěživosti
- přizpůsobuje se potřebám skupiny
- umí podávat míč, chytit, házet
- umí zacházet s florbalovou hokejkou
- orientuje se v pravidlech drobných her
- využívá znalosti pravidel ve vybíjené, kopané, florbalu a basketbalu

Obsah činnosti

- seznámení s prostorem tělocvičny
- seznámení s tělocvičnými pomůckami
- průpravní cvičení
- průpravné hry
- dovednosti s míči, hokejkami
- herní, soutěživá cvičení
- drobné hry
- základy a pravidla míčových her, florbalu

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- trénink – procvičení
- hra
- soutěže

Míčové hry (2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- vytvářet u účastníků pozitivní postoj k pohybovým činnostem
- rozvíjet morálně – volní vlastnosti a smysl pro fair-play
- rozvíjet pohybové schopnosti (rychlost, obratnost, vytrvalost) a dovednosti
- rozvíjet koordinační schopnosti

Očekávané výstupy

- zvládá základní pravidla a pohybové dovednosti
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Obsah činnosti

- **Basketbal** – správný postoj při přihrávce, driblink pravou a levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda, dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti, obranný pohyb.
- **Odbíjená** – nácvik přihrávek vrchem a spodem obouruč, základy herních principů, technika.
- **Sálová kopaná** – přihrávky pravou i levou nohou, střelba na branku, herní principy.
- Další hry – kin-ball, házená, ringo.
- Pravidla míčových her, utkání, turnaje.

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- trénink – procvičení
- hra
- soutěže

Pohybové aktivity – psychomotorické hry pro rozvoj osobnosti (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj senzomotorického vnímání
- zlepšení duševní rovnováhy
- rozvoj rytmu, koordinace pohybů, prostorová orientace

Očekávané výstupy

- účastník si vytváří pozitivní představu o sobě samém, ta podporuje jeho sebedůvěru
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními spolužáky – prostřednictvím relaxační a motorické hry, hry s míčem, soutěží

Obsah činnosti

- aktivní spolupráce
- poznávání vlastního těla, koordinace pohybů
- rozpoznávání a využívání vlastních silných stránek
- učení se prosazení i podřízení ve skupině při společné činnosti
- uplatňování základních společenských pravidel a návyků
- respektování druhých
- zachovávání správného držení těla
- zvládání překážky
- používání různých pomůcek
- cvičení jemné motoriky

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- trénink – procvičení
- hra
- soutěže

Příprava k přijímacím zkouškám – český jazyk (9. ročník)

Výchovně vzdělávací cíle

- prohlubování učiva českého jazyka
- osvojování vědomostí a dovedností, které jsou využity při přijímacích zkouškách, dalším vzdělávání i v běžném životě
- správné a výstižné vyjadřování
- rozvíjení samostatné práce účastníků
- oddělování důležitého od nepodstatného
- přesné formulování otázky a odpovědi
- umění poslouchat druhé
- rozvoj vytrvalosti, péle, systematickosti, pracovitosti, kritičnosti, sebekontroly
- spolupráce ve skupině
- respektování názorů druhých
- hodnocení vlastní práce i práce ostatních, ohleduplnost
- efektivní a systematická práce

Očekávané výstupy

- účastník dokáže najít chybu, opravit ji a odůvodnit správný pravopis, lexikální, morfologický, slovtvorný, tvaroslovný, syntaktický
- správně třídí slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury, uvede její významné představitele
- orientuje se v současné literatuře
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- procvičí si znalosti z vyučování českého jazyka z 6. – 8. ročníku
- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

Obsah činnosti

- tvorba jednoduchých textů k dramatizaci
- vytváření zodpovědnosti za své vyjadřování, správnost z hlediska spisovnosti
- znalost základních pravidel pravopisu
- využívání jazykových příruček, Pravidla, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice
- základní pojmy, porozumění, vysvětlení
- přijímání a plnění úkolů
- aktivní spolupráce

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- práce s PC, IPadem
- procvičování

Příprava k přijímacím zkouškám – matematika (9. ročník)

Výchovně vzdělávací cíle

- prohlubování učiva matematiky
- osvojování vědomostí a dovedností, které jsou využity při přijímacích zkouškách, dalším vzdělávání i v běžném životě
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení
- rozvoj prostorové představivosti
- správné a výstižné vyjadřování
- pečlivost a přesnost při rýsování
- rozvíjení samostatné práce účastníků
- rozpoznání podstaty problémů
- oddělování důležitého od nepodstatného
- volba správného postupu řešení
- odhad výsledku
- různé varianty postupu vedoucí ke stejnému řešení
- logické a stručné vyjadřování s využitím matematického jazyka
- přesné formulování otázky a odpovědi
- jasný popis zvoleného postupu a umění poslouchat druhé
- rozvoj vytrvalosti, pílě, systematickosti, pracovitosti, kritičnosti, sebekontroly
- spolupráce ve skupině
- formulace a ověřování hypotéz, argumentace
- respektování názorů druhých
- hodnocení vlastní práce i práce ostatních, ohleduplnost
- správný způsob používání pomůcek, vybavení a techniky, dodržování vymezených pravidel
- efektivní a systematická práce

Očekávané výstupy

- účastník komunikuje s vedoucím zájmového útvaru
- je schopen provést zadané úkoly
- rozvíjí svoje schopnosti a dovednosti
- spolupracuje v malých skupinách
- aktivně se účastní všech činností
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

Obsah činnosti

- početní operace v oboru celých a racionálních čísel, druhá mocnina a odmocnina
- zaokrouhlování a odhady s danou přesností, účelné využití kalkulátoru
- modelování a řešení situací s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užití různých způsobů kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řešení modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, měřítkem map a plánů
- řešení aplikačních úloh na procenta
- matematizace jednoduché reálné situace s využitím proměnných, sčítání a násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním

- řešení reálných situací pomocí rovnic a jejich soustav
- analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace, v nichž lze využít matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyhledávání, vyhodnocování a zpracování dat
- porovnávání souborů dat
- vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizace jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- zdůvodnění a využití polohových a metrických vlastností základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využití potřebné matematické symboliky
- charakterizace a třídění základních rovinných útvarů
- velikost úhlu – měření a výpočty
- odhad a výpočet obsahu a obvodu základních rovinných útvarů
- využití pojmu množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- náčrt a konstrukce rovinných útvarů
- věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- středová souměrnost rovinných útvarů, určení středově souměrného útvaru
- základní prostorové útvary, analýza jejich vlastností
- objem a povrch těles
- sítě základních těles
- obraz jednoduchých těles v rovině
- aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- logická úvaha a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- úlohy na prostorovou představivost, aplikace a kombinace poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Metody práce

- vysvětlení
- procvičování
- práce s tabulkami, kalkulačkou
- řešení různých typů testů k přijímacím zkouškám z matematiky (Scio, Cermat...), sbírky úloh z matematiky
- samostatné řešení úloh a problémů,
- vhodně volené problémové nebo skupinové vyučování,
- práce s chybou

Přírodovědný kroužek (1. a 2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení samostatné práce účastníků
- pozitivní postoj k přírodě
- pozitivní postoj k ochraně přírody
- podpora spolupráce účastníků
- rozvoj tvořivého myšlení

Očekávané výstupy

- účastník má elementární znalosti a umí přiměřeně věku vysvětlit souvislosti mezi pojmy z dané oblasti
- účastník se seznamuje a postupně ovládá rozšiřující učivo hodin Přírodovědy, učí se ho užívat v praxi
- umí vysvětlit souvislosti mezi pojmy v dané oblasti, učí se pozorovat přírodu a chápat vztahy v ní
- účastník má elementární znalosti z oboru, umí jednoduše vysvětlit základní pojmy, vysvětlí význam získávání meteorologických dat
- umí jednoduše zpracovat meteorologická data (tabulka, graf)
- účastník umí jednoduše vysvětlit základní pojmy oboru ekologie
- zvládá základní obvazové techniky a polohování, ovládá prevenci úrazů

Obsah činnosti

- dělení biologických disciplín
- základní dělení organismů
- metabolismus živých organismů
- rozmnožování živých organismů
- živá příroda (rostliny, houby, živočichové, člověk)
- neživá příroda (horniny a minerály, voda, vzduch, půda, světlo, teplo, Slunce)
- meteorologie (sběr a zpracování dat z meteorologické budky)
- ekologie (základní pojmy)
- populace, společenstvo, ekosystém
- ochrana životního prostředí
- první pomoc (základy první pomoci, obvazové techniky)
- prevence úrazů
- zásady správné výživy (pitný režim, hygienické návyky, potravinová pyramida)

Metody práce

- didaktická hra
- přírodovědný nákres
- poslech CD, sledování DVD
- práce na PC
- práce s přírodninami
- péče o živočichy
- práce s atlasy a přírodovědnými klíči
- pracovní listy
- přírodovědná exkurze
- vycházka
- návštěva výstavy
- praktická cvičení
- práce v přírodovědném koutku

Šikovné ruce (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj jemné motoriky
- rozvíjení prostorové představivosti
- rozvoj tvořivosti
- podpora kladného vztahu k práci
- učení se spolupráci v malé skupině

Očekávané výstupy

- účastník umí používat základní pracovní pomůcky (nůžky, jehla, nit, lepidlo)
- dokáže pracovat s různým materiálem (papír, modelovací hmoty, textil, karton)
- vybere vhodné pomůcky

Obsah činností

- práce s papírem a kartonem (skládání, mačkání, stříhání, lepení, skládání)
- práce s vlnou (motání, provlékání)
- práce s modelovací hmotou
- práce s přírodním materiálem (navlékání, stříhání)
- montážní a demontážní práce (stavebnice, mozaika)

Metody práce

- vysvětlování
- předvádění a pozorování
- nápodoba
- samostatná práce
- práce ve dvojici a v malé skupině

Taneční kroužek (1. a 2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- vytvářet u účastníků pozitivní postoj k pohybovým činnostem
- rozvíjet koordinační schopnosti
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- vytvářet povědomí o různých formách tance v souvislosti s kulturním prostředím

Očekávané výstupy

- účastník ovládá strukturu cvičební jednotky
- seznamuje se s různými druhy tanců
- ovládá základní pohybové prvky jednotlivých tanců
- zdokonaluje provedení úkolů
- jednotlivé prvky spojuje do sestav
- spolupracuje ve skupině
- nacvičí skupinovou taneční sestavu

Obsah činnosti

- seznámení se strukturou hodiny
- pohyby boků (vysouvání, kroužení, houpání)
- vibrace ramen
- pohyby hlavou
- tanec se závojem
- pohyby paží
- pohyby hrudníkem
- kroky (twist, swing, polka, step...)
- otočky
- taneční oblečení

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- nácvik
- trénink – procvičení
- vystoupení

Tvorba zpravodajství (2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj kritického myšlení
- herní dovednosti a komunikace
- práce v kolektivu
- schopnost hodnocení a sebehodnocení
- rozvoj tvořivosti a kreativního myšlení
- schopnost improvizace
- rozvoj rétorických schopností

Očekávané výstupy

- účastník zvládá psychické a fyzické soustředění, vypětí a uvolnění
- pracuje na rozvoji představitivosti a kreativity
- umí srozumitelně vyslovovat a orientuje se v textu
- zvládá pohyb před kamerou a práci s čtecím zařízením
- navazuje komunikaci
- pracuje ve skupině
- je schopen přijímat kritiku a objektivně hodnotit výkony své i ostatních
- podílí se na tvorbě scénářů
- zvládá kultivovaný projev

Obsah činnosti

- spolupráce s příslušníky policie
- hra v roli, hra s předmětem
- improvizace
- práce s hlasem, dechem a pohybem
- práce v terénu
- herecká práce
- scénografie, zvuk
- komunikace s veřejností
- hodnocení a sebehodnocení
- práce s čtecím zařízením
- rétorika

Metody práce

- kritické myšlení
- didaktická hra
- poslech CD, zhlédnutí DVD
- hlasová a dechová cvičení
- pohybová cvičení
- improvizace
- hra v roli

Tvoření pro lepší počítání (2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj tvořivosti
- vedení ke schopnosti samostatně pracovat
- vedení k trpělivosti a vytrvalosti
- lepší zvládnání matematických představ

Očekávané výstupy

- Analyzuje a řeší složitější problémy
- Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy
- Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací
- Řeší úlohy na prostorovou představivost
- Umí zvolit pracovní postup, umí řešit problém

Obsah činností

- Matematické pohádky
- Hlavalamy
- Tvorba a rozbor diagramů
- Tvorba reedukačních pomůcek
- Práce s reedukačními pomůckami
- Geometrie kolem nás

Metody práce

- vysvětlování
- předvádění a pozorování
- samostatná tvořivá práce
- nápodoba

Volnočasové aktivity (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- význam pohybu pro zdraví a organismus účastníka
- rozvoj morálně-volných vlastností, smysl pro fair-play
- rozvoj pohybových schopností a dovedností pro kolektivní hru
- rozvoj tvořivé myšlení

Očekávané výstupy

- rozvíjení kladných, mravních a charakterových vlastností účastníka
- kolektivní vztahy mezi účastníky – výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším
- ochrana a tvorba životního prostředí
- vytvářet u účastníka pozitivní vztah ke správnému životnímu stylu
- znalost základních pravidel první pomoci a silničního provozu
- pohybové dovednosti – základy sportovních her
- režim dne – pravidelnost, doba pohybu a odpočinku

Obsah činnosti

- základní pojmy spojené s pohybovou aktivitou
- přijímání a plnění svěřených úkolů
- naučit se komunikovat s okolím a aktivně spolupracovat
- využívat znalosti a zkušenosti v různých vzdělávacích oblastech, v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- podílet se na plánování, řízení a organizování vlastního učení

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka
- nápodoba
- procvičování
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, hra)

Výtvarně-keramický kroužek (1. a 2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Očekávané výstupy

- účastník zvládá základní výtvarné techniky, umí správně použít nástroje a nářadí k nim potřebné
- účastník zvládá zpracovat hlinu a vytvořit jednoduchý výrobek z ruky
- účastník dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf či postavit objekt
- účastník dokáže vytvořenou výrobku dekorovat plastickým zdobením a dokáže správně použít glazury, engoby, barvítka
- účastník je schopen na základě vlastní výtvarné předlohy vytvořit keramický objekt

Obsah činnosti

výtvarná část

- kresba – tužka, pastel, pastelky, voskovky, uhl, rudka, tuš
- malba – tempera, akvarel
- prostorové vytváření – papír, stříhání, lepení, jednoduché konstrukce

keramická část

- práce z volné ruky
- práce s hliněnými hárky
- práce s plátem
- povrchová úprava hlíny

Metody práce

- klasické (vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování)
- aktivizující (řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra)

Zdravotník (1. a 2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- podporovat pozitivní charakterové a morálně-volní vlastnosti
- podporovat zodpovědný přístup ke zdraví svému a ostatních
- podporovat schopnost reagovat na situaci, posoudit ji a rozhodnout se
- dodržování hygienických návyků
- rozvoj znalostí o lidském těle
- správné využití pravidel první pomoci

Očekávané výstupy

- účastník je schopen schopnost přivolat pomoc
- dokáže ošetřit lehká poranění
- umí poskytnout první pomoc u závažných poranění
- zná a dodržuje základní hygienické návyky

Obsah činnosti

- seznámení s pravidly podávání první pomoci
- zásady přivolání pomoci
- postup život zachraňujících úkonů
- poznávání léčivých bylin a jejich využití, přírodní léčitelství
- zásady zdravého životního stylu

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka (video, předvedení)
- hry
- řešení modelových situací
- exkurze
- soutěže
- vytvoření programu pro ostatní účastníky

Zpíváme s kytarou (1. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pěveckých dovedností
- rozvoj tvořivosti
- učení se spolupráci v malé skupině

Očekávané výstupy

- účastník umí zazpívat vybrané písně správnou technikou a intonačně čistě
- určí rytmus písně
- doprovodí píseň na jednoduché rytmické nástroje
- doprovodí píseň jednoduchým pohybem (tanec)

Obsah činností

- zpěv písní
- hra na Orffovy nástroje
- rytmická cvičení
- pohybová cvičení (tanec)

Metody práce

- předvádění a pozorování
- nápodoba
- samostatná práce
- práce ve dvojici a v malé skupině

Zpívání ve sboru (2. stupeň)

Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjení tvůrčích schopností žáků
- pozitivní postoj ke zpěvu a hudbě
- hlasová hygiena
- rozvoj pěveckých schopností a dovedností
- podpora spolupráce žáků ve skupinách

Očekávané výstupy

- žák dodržuje hlasovou hygienu
- dokáže se rozezpívat a rozcvičit mluvidla
- pozorně naslouchá svému hlasovému projevu i projevu ostatních
- vyhodnotí svůj projev a koriguje ho
- spolupracuje ve skupině

Obsah činnosti

- historie hudby
- druhy hudby
- hlasová hygiena
- rozvoj sluchového vnímání
- zvětšování hlasového rozsahu
- cvičení mluvidel
- vícehlasý zpěv
- nácvik vystoupení
- společné vystoupení (předvedení)

Metody práce

- vysvětlení
- ukázka (předvedení)
- nápodoba
- nácvik specifických dovedností
- procvičení

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNAMÝMI PO VE ŠK

V jednom oddělení ŠK se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně, a to s přihlednutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Při vzdělávání účastníků s přiznanými PO je uplatňována kombinace speciálních pedagogických postupů s metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Rozsah péče se řídí doporučením odborného pracoviště, podmínek školy a potřeb účastníka. Škola nemá bezbariérový přístup.

Při výchovně vzdělávacích činnostech těchto účastníků vychovatelka úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem, rodiči a odbornými pracovníky ŠPZ. Účastníci se přiznanými PO mohou při své činnosti v ŠK využívat speciální didaktické a kompenzační pomůcky. Postup pro účastníky s PO je realizován dle doporučení a stupně PO (IVP, asistent pedagoga, plán pedagogické podpory).

Výchovné problémy účastníků s přiznanými PO jsou řešeny ve spolupráci s výchovným poradcem, učitelem a preventistou sociálně patologických jevů. V procesu vytváření klíčových sociálních kompetencí účastníků klademe zvýšený důraz na jejich samostatné rozhodování s vědomím osobní zodpovědnosti, kritické myšlení a schopnost domluvit se, jednání bez podléhání manipulaci a zejména rozvoj schopnosti konstruktivní spolupráce. Nezbytným východiskem při práci s těmito účastníky je kvalitní a otevřená spolupráce s rodiči.

Pro vzdělávání účastníků s PO využívá vychovatelka výukové postupy vhodné pro rozmanité vzdělávací styly účastníků ŠK a různé způsoby organizace vzdělávání, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb účastníků různých kultur, etnik a sociálního prostředí. Vedoucí ZÚ opět úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem, případně s dalšími odborníky.

Pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků ve ŠK vytváří vedoucí ZÚ vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj jejich tvořivosti v celém okruhu činností a rozvíjí tyto účastníky v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠK

Činnost ŠK je určena přednostně pro žáky druhého stupně Základní školy Kolín IV., Prokopa Velikého 633 přihlášené k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce. Účastníkem může být i žák prvního stupně Základní školy Kolín IV., Prokopa Velikého 633, který není přijat k pravidelné docházce do ŠD (Vyhláška 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění 163/2018 Sb., s účinností od 1. 9. 2018).

O přijetí rozhoduje ředitel školy. Kritéria přijetí účastníka do ŠK:

- zájem uchazeče
- vymezená věková hranice účastníků pro jednotlivé ZÚ

Pro evidenci účastníků činnosti klubu se vyžaduje písemná žádost a přihláška s podpisem zákonných zástupců. Na přihlášku uvedou zákonní zástupci svůj telefonní kontakt a informaci, zda bude účastník po ukončení zájmového útvaru odcházet sám nebo v doprovodu. Je-li účastník ŠK zároveň účastníkem ŠD, vyzvedává vedoucí ŠK účastníka v ŠD a po ukončení činnosti ŠK ho přivádí zpět do oddělení. Zákonný zástupce upozorní

na zdravotní nebo jiné problémy účastníka. Účastník je povinen zájmový útvar navštěvovat pravidelně a každou svoji neúčast řádně písemně omluvit.

Předčasné ukončení činnosti účastníka ve ŠK provádí písemnou formou jeho zákonný zástupce.

Činnost je ukončena předčasně pokud:

- vyžaduje ukončení zákonný zástupce účastníka
- účastník hrubě porušuje vnitřní řád ŠK, pravidla slušného chování nebo ničí majetek školy

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání ve ŠK náleží účastníkovi vrácení části úplaty.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Výše úplaty za ŠK je stanovena zřizovatelem na 1 měsíc pro školní rok. Poplatek je hrazen zpravidla za každé pololetí zvlášť, nejpozději do jednoho měsíce od zahájení činnosti ŠK.

Úplatu za ŠK platí zákonný zástupce přes program Školní pokladna nebo v pokladně školy.

Finanční prostředky jsou použity do materiálního vybavení činnosti ŠK.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní klub pro svou činnost využívá volné vyučovací třídy, tělovýchovný areál školy (školní hřiště, halu BIOS, malý sál), počítačovou pracovnu, cvičnou kuchyň a keramickou dílnu.

Učebny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami a sportovním náčiním. Podle potřeby se materiální podmínky doplňují.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠK

Zájmové vzdělávání zajišťují učitelé a vychovatelé naší školy. Všichni vedoucí zájmových útvarů jsou kvalifikovaní pedagogové se specializací zaměřenou na sport, výtvarnou činnost, hudební a dramatickou činnost, jazyky, matematiku a informatiku. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S DĚTMI A OCHRANA ZDRAVÍ VE ŠK

Pro chování a bezpečnost dětí ve školním klubu platí ustanovení vnitřního řádu ŠK. Ve školním klubu se děti chovají podle pokynů vedoucího zájmového útvaru. Bez jeho souhlasu neopouštějí určené prostory, dodržují zásady bezpečnosti, společenského chování

a hygieny.

Za bezpečnost a zdraví účastníků ve školním klubu odpovídá po celou dobu činnosti vedoucí zájmového útvaru. Vedoucí dbá na zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem.

Činnost ve školním klubu vychází ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl a je ku prospěchu účastníků.