

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



## ŠKOLNÍ DRUŽINA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN IV., PROKOPA VELIKÉHO 633

## OBSAH

---

Obsah.....	2
Identifikační údaje .....	3
Charakteristika ŠD.....	3
Základní údaje.....	3
Spolupráce s rodiči .....	3
Tradiční projekty ŠD.....	3
Režim dne ve ŠD .....	3
Cíle a kompetence vzdělávání ve ŠD .....	4
Obecné kompetence pro vzdělávací program.....	4
Délka a časový plán vzdělávání ve ŠD .....	5
Výchovně vzdělávací činnost ve ŠD .....	5
Obsah vzdělávání ve ŠD .....	6
Člověk a jeho svět.....	6
Místo, kde žijeme.....	6
Lidé kolem nás.....	8
Lidé a čas .....	9
Rozmanitost přírody .....	10
Člověk a jeho zdraví .....	11
Podmínky pro vzdělávání účastníků s příznamými PO v ŠD .....	12
Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu vzdělávání ve ŠD .....	12
Ekonomické podmínky účasti na vzdělávání ve ŠD .....	13
Materiální podmínky - vybavení ŠD.....	13
Personální podmínky - charakteristika pedagogických pracovníků ŠD .....	14
Podmínky bezpečnosti při práci s dětmi a ochrana zdraví ve ŠD .....	14

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

---

viz Školní vzdělávací program „Tvořivé učení“

## CHARAKTERISTIKA ŠD

---

### Základní údaje

---

Školní družina slouží dětem prvních až třetích tříd Základní školy Kolín IV., Prokopa Velikého 633, v případě nenaplnění kapacity i dalším žákům prvního stupně. Poskytuje prostor zejména pro oddechové a zájmové aktivity dětí. Svým pojetím na školní vzdělávání navazuje, rozvíjí celkovou osobnost dítěte. Slouží především k výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti mimo vyučování. Nezanedbatelná je i spolupráce s třídními učiteli účastníků.

Školní družina je umístěna v budově Internátu a v pavilonu 1. stupně. Pracuje v osmi odděleních a maximální kapacita je 210 účastníků prvního stupně základní školy.

### Spolupráce s rodiči

---

Pro zajištění informovanosti zákonných zástupců slouží informační nástěnka ŠD u vchodu do budovy Internátu a webové stránky školy. Důležité informace jsou zákonným zástupcům podávány písemnou formou.

### Tradiční projekty ŠD

---

Školní družina organizuje v rámci svého ročního plánu tyto projektové akce:

- sběry papíru
- sportovní odpoledne
- zábavná tematická odpoledne
- sběr kaštanů
- přírodovědná a zdravotně odpoledne ve spolupráci s ZÚ
- projektové týdny různého zaměření
- příměstský letní tábor

### Režim dne ve ŠD

---

Časové rozvržení a uspořádání činností ve ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní i sociální vývoj dítěte.

<b>6:00 – 7:30</b>	klidné a nenáročné činnosti, odpočinkového zaměření, individuální zaměstnání, video – spojená oddělení
<b>7:30 – 7:45</b>	úklid, hygiena, odchod na vyučování
<b>10.45 – 11.40</b>	oběd (v případě půlené výuky)
<b>11:40 – 12:00</b>	příchod dětí do jednotlivých oddělení
<b>12:00 – 13:15</b>	hygiena, docházka, odchod do jídelny, oběd, polední klid (podle počtu vyučovacích hodin)

- 13:15 – 14:30** zájmové činnosti: pracovní – technické, esteticko-výchovné – výtvarné, hudební, společensko-vědní, přírodovědné, dopravní, sportovní, rekreační
- 14:30 – 15:00** hygiena, svačina, rekreační činnosti – individuální nebo skupinové
- 15:00 – 17:00** zájmová, relaxační a individuální činnost, příprava na vyučování formou didaktických her a soutěží – spojená oddělení

## CÍLE A KOMPETENCE VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

---

Školní družina je důležitou součástí školy, která zajišťuje výchovně vzdělávací činnost účastníků. Tato činnost navazuje na vzdělávací program základní školy. Cílem ŠD je vychovat harmonicky rozvinutého člověka pomocí složek výchovy: tělesné, pracovní, rozumové, mravní a estetické. Tyto složky výchovy vedou k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti, k rozvíjení sebeobsluhy a k řešení různých modelových situací. Doba strávená ve ŠD musí být smysluplně a atraktivně naplněna. Důležitá je i výchova k volnému času, tj. dostatečná nabídka informací o zájmových aktivitách a vytváření správných návyků v této oblasti.

## Obecné kompetence pro vzdělávací program

---

### Kompetence k učení

- ovládá různé techniky učení, využívá co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu, sluchu
- poznává smysl a cíl učení
- učí se sebehodnocení
- učí se samostatnému pozorování, uvádí poznatky do souvislostí a spojuje je do širších celků

### Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

### Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci mezi lidmi

### Kompetence sociálně interpersonální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá (prevence šikany, prevence dalších sociálně patologických jevů a jejich projevů, hledání řešení těchto specifických problémů)

- přispívá k diskusi v malé i velké skupině, oceňuje zkušenosti druhých lidí
- ovládá svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **Kompetence činnosti a občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti

#### **Kompetence k trávení volného času**

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí vhodně relaxovat
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými, kvalitními aktivitami
- rozvíjí nadání
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- prohlubuje sebereflexi

## **DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD**

---

Školní vzdělávací program ŠD je sestaven pro žáky prvního stupně Základní školy Kolín IV., Prokopa Velikého 633. Byl vytvořen v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání Tvořivé učení, tedy na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje reagovat vhodně na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do ŠD.

Provozní doba je stanovena takto:

Ranní ŠD	6:00 – 8:00 hodin
Dopolední ŠD (v případě půlených hodin)	10:45 – 11:40 hodin
Odpolední ŠD	11:40 – 17:00 hodin

## **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST VE ŠD**

---

Školní družina vykonává pravidelnou, příležitostnou, individuální a spontánní činnost ve dnech školního vyučování. Pravidelná činnost je realizována s účastníky, kteří jsou ve školní družině přihlášení (je dána týdenní skladbou zaměstnání – organizované aktivity zájmové nebo tělovýchovné), příležitostná je určena pro všechny žáky školy (výběr některých akcí z pravidelně se opakujících aktivit). Individuální práce je především zaměřena na rozvoj nadaných účastníků a žáků s PO. Ve ŠD jsou spontánní aktivity

zahrnuty do denního režimu oddělení (hry ranní ŠD, odpolední a klidové činnosti) a jsou určeny pro přihlášené účastníky.

## OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

---

Propojení vzdělávacích oblastí škola – školní družina.

### Člověk a jeho svět

---

**Místo, kde žijeme**  
**Lidé kolem nás**  
**Lidé a čas**  
**Rozmanitosti přírody**  
**Člověk a jeho zdraví**

### Místo, kde žijeme

---

#### Cíle a úkoly

---

- Učit účastníky orientovat se v prostoru a čase;
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o věcech a jevech, které účastníky obklopují doma, ve škole, v obci;
- vytvářet u účastníků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu, vlasti;
- učit účastníky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi;
- vést účastníky ke kulturnímu a tolerantnímu chování a samostatnému a sebevědomému vystupování.

#### Charakteristika činností

---

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností účastníků. Vychovatelka řídí činnost tak, aby účastníci docházeli k novým poznatkům na základě vlastních činností a přímého pozorování. Činnost je založena na dobrovolnosti a podněcování aktivity účastníků. Své poznatky žáci zaznamenávají různými způsoby, např. výtvarně, ústně, dramaticky. Činnosti vhodně doplňují knihy, obrázky, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky a exkurze.

#### Průběhové činnosti ve ŠD

---

- Dodržování pravidel bezpečného přecházení vozovky a pravidel silničního provozu;
- získávání pracovních návyků a dodržování vhodného chování ve ŠD, škole i mimo školu;
- dodržování režimu dne;
- vytváření kladného vztahu k místu bydliště a naší zemi pomocí přísloví a pořekadel, četbou pověstí a národních pohádek;
- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni;
- výchova k respektování zákonů, dohodnutých pravidel;
- výchova k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

## Pravidelné činnosti ve ŠD

---

### Podzim

- Podrobná prohlídka školy, orientace podle značení vpravo, vlevo;
- vycházky spojené s poznáváním důležitých a významných míst v blízkosti školy, procvičování názvů ulic a budov;
- seznámení s dopravní situací v okolí školy a bydliště, správné přecházení vozovky, seznámení s dopravními pojmy pro chodce;
- využití poznatků z dopravní výchovy ve výtvarných a pracovních činnostech;
- rodina a život v rodině;
- zprostředkování zážitků a zajímavostí z vlastních cest účastníků formou besed nebo výstav fotografií, poznávání způsobů života v různých částech naší země a vlasti;
- využití vlastních poznatků ve výtvarné výchově.

### Zima

- Oživování lidových tradic, vánoční zvyky a obyčeje u nás i v zahraničí (besedy, výroba dekorací, dárků, nácvek lidových koled, pořekadel);
- oživování lidových tradic, masopust;
- vycházky spojené s poznáváním města a historickým centrem;
- besedy o historii a současnosti města;
- poznávání dopravních značek a určování vhodných míst pro zimní hry.

### Jaro

- Oživování lidových tradic, velikonoční zvyky a obyčeje;
- seznámení účastníků s nebezpečnými místy v okolí školy, bydliště a pravidly pro bezpečnou jízdu na kole.

### Léto

- Upevňování zásad, které je nutné dodržovat i v období prázdnin;
- dodržování základních pravidel bezpečného chování silničního provozu, seznámení s místy vhodnými pro hry;
- učení vnímat Evropu jako širší vlast (besedy o letní dovolené);
- využívání vlastních prožitků a představ ve výtvarné a pracovní výchově.

## Příležitostné činnosti ve ŠD

---

### Podzim

- podzimní zábavné odpoledne

### Zima

- zábavná adventní odpoledne
- netradiční zábavné odpoledne k ukončení 1. pololetí

### Jaro

- návštěva knihovny;
- jarní zábavné odpoledne

### Léto

- netradiční odpoledne Těšíme se na prázdniny.

## Lidé kolem nás

---

### Cíle

---

- Upevňování a další rozvíjení základních návyků společenského chování, hygienických návyků a základů správného stolování;
- rozvíjení kladných mravních a charakterových vlastností dětí;
- kolektivní vztahy mezi dětmi;
- vést děti k pochopení některých přírodních a společenských jevů.

### Charakteristika činnosti

---

Činnost je naplňována formou besed, četby a prostřednictvím vlastních zkušeností.

### Průběhové činnosti ve ŠD

---

- Znat a dodržovat pravidla slušného chování
- Důsledně dodržovat základní požadavky osobní hygieny a hygieny prostředí
- Vést účastníky ke zdravému životnímu stylu a psychohygieně
- Předcházet projevům šikany a jiných sociálně patologických jevů

### Pravidelné činnosti

---

#### Podzim

- Znat a dodržovat návyky společenského chování ve ŠD, ŠJ i na veřejnosti;
- samostatně vykonávat všechny práce při vlastní obsluze;
- vychovávat k zodpovědnosti k společnému majetku.

#### Zima

- Projevovat rodičům, učitelům, vychovatelům i ostatním dospělým úctu a lásku především slušným a pozorným chováním;
- podílet se na společné práci a zábavě v kolektivu družiny, vzájemně si pomáhat;
- učit se rozlišovat, co je dobré a co špatné v jednání dětí i dospělých;
- mít dobrý vztah ke spolužákům, nezklamat jejich důvěru, nezakrývat nesprávné jednání svých přátel;
- šetřit a ochraňovat majetek družiny, udržovat v pořádku učebnice, školní potřeby;
- projevovat úctu k mateřskému jazyku.

#### Jaro

- Znat, jak člověk využívá přírodu pro své potřeby;
- ukázněně se chovat na ulici, v dopravních prostředcích, na silnici při jízdě na kole.

#### Léto

- Znat význam pobytu na vzduchu pro zdraví a tělesnou zdatnost;
- všimát si krásy přírody i krásy lidských výtvorů, mít správný vztah k přírodě a k historickým památkám.

### Příležitostné činnosti ve ŠD

---

## Tematické projektové dny

### Lidé a čas

---

#### Cíle

---

- Vyvolat u účastníků zájem o minulost, o současné i budoucí dění, o kulturní bohatství regionu i celé země;
- určovat čas – hodiny, kalendář;
- vnímat minulost, současnost, budoucnost v našem životě;
- znát průběh lidského života;
- vnímat státní svátky, významné dny (dle kalendáře – rozhovory, besedy);
- poznávat regionální památky.

#### Charakteristika činností

---

Vychovatelka probouzí u účastníků zájem o poznatky z historie nenásilnou formou. Využívá knihy, obrázky, vycházky a besedy. Svě poznatky účastníci zaznamenávají různými způsoby – výtvarně, ústně, dramaticky.

#### Průběhové činnosti ve ŠD

---

- Vytvářet kladný vztah k historii naší země;
- rozvíjet časovou představivost.

#### Pravidelné činnosti ve ŠD

---

##### Podzim

- Rozhovor o podzimu (proměny přírody, kresba, básně, výrobky);
- 28. 9. Den české státnosti (rozhovor, beseda);
- 28. 10. Den vzniku samostatného československého státu (rozhovor, beseda);
- 17. 11. Den boje za svobodu a demokracii (rozhovor, četba ukázek).

##### Zima

- Rozhovor o zimě (příroda, kresba, básně);
- Vánoce (rozhovor, výroba dárků, kresba, besedy, koledy, tradice);
- 14. 2. Valentýn (výroba dárků).

##### Jaro

- Rozhovor o jaru (kresba, výrobky, vycházky, pozorování proměny přírody);
- Velikonoce (kresba, výrobky, tradice, besedy);
- Březen – měsíc knihy (rozhovor o knihách – četba úryvků, návštěva knihovny);
- Duben – měsíc bezpečnosti;
- 1. 5. svátek práce (rozhovor, besedy);
- 8. 5. Den osvobození (rozhovor, besedy);
- Den matek (rozhovor o mamince, ilustrace, výroba dárků);
- 1. 6. Den dětí (rozhovor o dětech – minulost, současnost).

##### Léto

- Rozhovor o létu (pozorování přírody, kresba, výrobky).

## Příležitostné činnosti ve ŠD

---

Tematické projektové dny

## Rozmanitost přírody

---

### Cíle

---

- Učit účastníky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase;
- na základě činnosti a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých a podstatných věcech a jevech, které nás obklopují;
- vytvářet pozitivní vztah k přírodě, rodině k domovu ke škole.

### Charakteristika činností

---

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností účastníků – pozorování přírody formou vycházek, četby, besed a vlastních činností a prožitků.

### Průběhové činnosti ve ŠD

---

- Pozorování živé a neživé přírody;
- ochrana životního prostředí – environmentální výchova;
- zpracování přírodnin; práce s přírodním materiálem.

### Pravidelné činnosti

---

#### Podzim

- Pozorování změn v přírodě;
- rozeznávání druhů ovoce a zeleniny (zrakem, čichem, chutí);
- poznávání stromů;
- práce s přírodninami;
- pozorování přípravy volně žijících zvířat na zimu;
- rozeznávání podzimních květů;
- seznamování účastníků s prací na poli a zahradě;
- ochrana přírody.

#### Zima

- Pozorování změn v přírodě;
- upozornění na živelní pohromy (náledí, sněhové vichřice).

#### Jaro

- Pozorování změn v přírodě, vývoj rostlin, ptactvo, zvířata a mláďata;
- zapojení účastníků do environmentální výchovy.

#### Léto

- Pozorování změn v přírodě, vývoj rostlin a dozrávání plodů;
- určování světových stran;

- ochrana přírody.

## **Příležitostné činnosti ve ŠD**

---

Tematické projektové dny

## **Člověk a jeho zdraví**

---

### **Cíle**

---

- Učit účastníky základním hygienickým a společenským návykům, stolování a zdravému životnímu stylu;
- vytvářet u účastníků pozitivní vztah k správnému životnímu stylu.

### **Charakteristika činnosti**

---

Činnost je plněna pomocí besed a spoluprací se školní jídelnou a zájmovým útvarem Zdravotník. Vychovatelka využívá názorné ukázky, knihy, obrázky.

### **Průběhové činnosti ve ŠD**

---

- Vedení účastníků ke zdravému životnímu stylu a správným zásadám osobní hygieny;
- znalost a dodržování zásad bezpečného chování (neznámí lidé, konfliktní situace);
- upevňování znalosti pravidel silničního provozu a první pomoci;
- rozvoj pohybových dovedností.

### **Pravidelné činnosti ve ŠD**

---

#### **Podzim**

- Sportovní odpoledne;
- seznamování s významem ovoce a zeleniny pro zdravý vývoj člověka;
- rozvoj umění komunikace s lidmi a kamarády.

#### **Zima**

- Otužování – pobyt venku;
- Seznamování se zásadami první pomoci.

#### **Jaro**

- Měsíc bezpečnosti – pravidla silničního provozu;
- netradiční pohybové hry, vybíjená;
- turistické vycházky do okolí školy, vycházka do města.

#### **Léto**

- Projektový den – prázdniny, výchova ke kamarádství – fair play;
- orientace v přírodě, prevence před úrazy, klíšťaty.

## **Příležitostné činnosti v ŠD**

---

Tematické projektové dny

## **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠD**

---

V jednom oddělení ŠD se může vzdělávat zpravidla nejvýše 5 žáků s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně, a to s přihlédnutím ke skladbě těchto podpůrných opatření a povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

Při vzdělávání účastníků s přiznanými PO je uplatňována kombinace speciálních pedagogických postupů s metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Rozsah péče se řídí doporučením odborného pracoviště, podmínek školy a potřeb účastníka. Škola nemá bezbariérový přístup.

Při výchovně vzdělávacích činnostech těchto účastníků vychovatelka úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem, rodiči a odbornými pracovníky ŠPZ. Účastníci s přiznanými PO mohou při své činnosti v ŠD využívat speciální didaktické a kompenzační pomůcky. Postup pro účastníky s PO je realizován dle doporučení a stupně PO (IVP, asistent pedagoga, plán pedagogické podpory).

Výchovné problémy účastníků s přiznanými PO jsou řešeny ve spolupráci s výchovným poradcem, učitelem a preventistou sociálně patologických jevů. V procesu vytváření klíčových sociálních kompetencí účastníků klademe zvýšený důraz na jejich samostatné rozhodování s vědomím osobní zodpovědnosti, kritické myšlení a schopnost domluvit se, jednání bez podléhání manipulaci a zejména rozvoj schopnosti konstruktivní spolupráce. Nezbytným východiskem při práci s těmito účastníky je kvalitní a otevřená spolupráce s rodiči.

Pro vzdělávání účastníků s PO využívá vychovatelka výukové postupy vhodné pro rozmanité vzdělávací styly účastníků ŠD a různé způsoby organizace vzdělávání, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb účastníků různých kultur, etnik a sociálního prostředí. Vychovatelka opět úzce spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem, případně s dalšími odborníky.

Pro rozvoj mimořádně nadaných účastníků ve ŠD vytváří vychovatelka vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj jejich tvořivosti v celém okruhu činností a rozvíjí tyto účastníky v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

## **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD**

---

Činnost ŠD je určena pro žáky prvního stupně Základní školy Kolín IV., Prokopa Velikého 633 přihlášené k pravidelné denní docházce. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle Vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění č. 163/2018 Sb., z účinnosti dnem 1. 9. 2018.

O přijetí rozhoduje ředitel školy. Kritérium přijetí účastníka do ŠD je účastník 1.-3. třídy ZŠ.

Účastníka přihlašují do ŠD (vždy na každý rok) písemnou žádostí o přijetí účastníka do ŠD jeho zákonní zástupci.

Po přijetí do ŠD vyplní zákonní zástupci zápisový list, kde uvedou dobu odchodu účastníka ze ŠD a zda odchází samostatně, v doprovodu rodičů nebo s osobou uvedenou na zápisním lístku a telefonní kontakt na zákonného zástupce. Zákonný zástupce upozorní na zdravotní nebo jiné problémy účastníka.

Z organizačních a provozních důvodů jsou stanoveny pevné odchody účastníků ze ŠD, a to po obědě a potom od 14.30 hodin. Dojíždějící účastníci budou uvolňováni dle odjezdů spojů. V případě mimořádného odchodu v jinou dobu se musí zákonný zástupce předem domluvit s příslušnou vychovatelkou.

Při odchodu účastníka ze ŠD může být účastník předán zákonnému zástupci nebo osobě uvedené na zápisním lístku, případně odchází sám, pokud o to jeho zákonný zástupce písemnou formou požádá.

Pokud zákonný zástupce nevyzvedne účastníka do konce provozu ŠD (17.00 hodin), kontaktuje vychovatelka zákonného zástupce dítěte nebo další osoby, které jsou zmocněny účastníka vyzvednout. V případě, že se nepodaří spojit s žádnou z uvedených osob, vychovatelka prostřednictvím Policie ČR (MP) kontaktuje orgán sociálně právní ochrany dětí. Do doby, než je účastník předán pracovníkovi orgánu sociálně právní ochrany dětí, vychovatelka musí setrvat s účastníkem ve škole.

Předčasné ukončení činnosti účastníka ve ŠD provádí písemnou formou jeho zákonný zástupce. Činnost je ukončena předčasně pokud:

- účastník přechází na jinou školu (např. změna bydliště);
- vyžaduje ukončení zákonný zástupce účastníka
- účastník hrubě porušuje Vnitřní řád ŠD, pravidla slušného chování nebo ničí majetek školy.

V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání ve ŠD náleží účastníkovi vrácení části úplaty.

## **EKONOMICKÉ PODMÍNKY ÚČASTI NA VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD**

---

Výše úplaty za ŠD je stanovena zřizovatelem částkou za 1 měsíc na období školního roku. Poplatek je hrazen zpravidla v součtu za každé pololetí zvlášť, nejpozději do jednoho měsíce od zahájení činnosti ŠD.

Úplatu za ŠD platí zákonný zástupce prostřednictvím programu Školní pokladna nebo v pokladně školy.

Finanční prostředky jsou použity pro úhradu materiálního vybavení činnosti ŠD.

## **MATERIÁLNÍ PODMÍNKY – VYBAVENÍ ŠD**

---

Osm oddělení ŠD je umístěno v učebnách ZŠ nebo v samostatné herně. V době, kdy je ve třídách odpolední vyučování, se oddělení ŠD stěhuje do jiných volných prostor. Materiální vybavení je pravidelně obnovováno. Třídy ŠD jsou vybaveny stavebnicemi, stolními i společenskými hrami, knihami, sportovním náčiním. Didaktická technika umístěna v učebnách ZŠ slouží i k činnosti ŠD.

Dále využívá ŠD školní hřiště i halu BIOS.

Pro žáky s priznanými PO může školní družina využívat kompenzační pomůcky.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY – CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠD**

---

Ve ŠD pracují kvalifikované vychovatelky. Složení dle zájmů a zaměření vychovatelek zaručuje bohatou a pestrou náplň pro činnosti dětí. Vychovatelky děti motivují, navozují, řídí a hodnotí. Probouzejí v nich aktivitu, zájem, komunikaci a vnímání. Přiměřeně chválí a oceňují. Během celého působení rozvíjejí sociální a další kompetence. Základním předpokladem pro úspěšný výkon funkce vychovatelky, je její kladný vztah k dětem, který dokáže projevit. Vychovatelky jsou seznámeny s bezpečnostními předpisy i se závěry ŠPZ.

Všechny vychovatelky se dále vzdělávají dle plánu DVPP, samostudiem, studiem odborné literatury, sledováním práce ostatních vychovatelek. Spolupracují s učiteli a podílejí se na každodenní práci školy.

## **PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PŘI PRÁCI S DĚTMI A OCHRANA ZDRAVÍ VE ŠD**

---

Odpovědnost učitele za účastníka přihlášeného do ŠD končí jeho předáním příslušné vychovatelce. Systém přechodu účastníka do ŠD bude vždy na počátku školního roku vypracován vedoucí vychovatelkou po dohodě se ZŘŠ pro 1. stupeň.

Za bezpečnost a zdraví všech účastníků odpovídá po celou dobu ve ŠD vychovatelka až do okamžiku předání účastníka jeho zákonnému zástupci. Počet účastníků v oddělení nesmí přesáhnout 30 účastníků.

Vychovatelky pravidelně poučují děti o bezpečnosti ve škole, ve ŠD, při pobytu venku, při různých akcích i v době volna. O poučení dětí provádějí zápis do přehledu výchovné práce.

Vychovatelka při činnostech dbá, aby účastníci klidně pracovali, sleduje je a předchází konfliktům, úrazům a používá bezpečné pomůcky. Vychovatelka chrání účastníky před násilím, šikanou a vytváří klidné prostředí pro účastníky. Účastníky vede k vzájemné úctě, toleranci a pomoci druhým. Vychovatelka dbá o zdravé prostředí využívaných prostorů pro práci s účastníky. Vychovatelka má k dispozici prostředky první pomoci, kontakty na rodiče, lékaře a je proškolená v poskytování první pomoci.

Vychovatelka zajišťuje pitný režim účastníků dle dohody se zákonným zástupcem.