

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Tvořivé učení



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN IV., PROKOPA VELIKÉHO 633

OBSAH

Obsah	2
Identifikační údaje	4
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Zaměření školy	7
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin	8
Naplňování klíčových kompetencí	8
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (systém péče o žáky s podpůrnými opatřeními)	10
Poskytování podpůrných opatření prvního stupně	10
Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně	11
Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
Žáci s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek	12
Začlenění průřezových témat	12
Učební plán	17
Tabulace učebního plánu	17
Poznámky k tabulaci učebního plánu	19
První stupeň	19
Druhý stupeň	19
Učební osnovy – první stupeň	20
Jazyk a jazyková komunikace	20
Český jazyk a literatura	21
Anglický jazyk	35
Matematika a její aplikace	46
Matematika	46
Informatika	60
Člověk a jeho svět	66
Prvouka	66
Přírodověda	79
Vlastivěda	91
Umění a kultura	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	111
Člověk a zdraví	122
Tělesná výchova	122
Člověk a svět práce	137
Pracovní činnosti	137
Učební osnovy – druhý stupeň	148
Jazyk a jazyková komunikace	148
Český jazyk a literatura	148
Anglický jazyk – první cizí jazyk	160
Německý jazyk – další cizí jazyk	171
Učební plán předmětu Německý jazyk – další cizí jazyk	173
Ruský jazyk – další cizí jazyk	179
Učební plán předmětu Ruský jazyk – další cizí jazyk	181
Matematika a její aplikace	187

Matematika.....	187
Informatika	198
Člověk a společnost	209
Dějepis.....	209
Výchova k občanství	219
Učební plán předmětu Výchova k občanství	221
Člověk a příroda	230
Fyzika.....	230
Chemie	245
Přírodopis.....	253
Zeměpis	267
Umění a kultura	277
Hudební výchova.....	277
Výtvarná výchova	287
Člověk a zdraví.....	296
Tělesná výchova.....	296
Výchova ke zdraví.....	312
Člověk a svět práce.....	320
Pracovní činnosti.....	320
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	336
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	336
Obecná ustanovení.....	336
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	336
Pravidla pro sebehodnocení žáků	338
Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	338
Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií	341
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	341
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	343
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	344
Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií....	345
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	347
3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	347
4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	348
Hodnocení nadaných žáků	350
Autoevaluace školy	351

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název programu: Tvořivé učení

Číslo jednací: ZS_3 - 300 /2023

Název školy: Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633

Adresa školy: Prokopa Velikého 633, 280 02 Kolín 4

Jméno ředitele školy: Mgr. Kateřina Koděrová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Simona Zalabáková

Kontakty: telefon: +420 321 720 808, 321 721 190
webové stránky: www.3zskolin.cz
e-mail: kancelar@3zskolin.cz

IČO: 48663620

IZO: 048663620

REDIZO: 600045356

Zřizovatel školy: Město Kolín
Karlovo náměstí 78
Kolín 1, 28012

Kontakty: telefon: +420 321 748 111, 321 744 111
fax: 321 720 911
www.mukolin.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2023

AUTOŘI: pedagogický sbor ZŠ Kolín IV

ŠVP byl projednán školskou radou dne: 21.6. 2023

Dodatek pro školní rok 2023/2024 byl projednán školskou radou dne: 21.6. 2023

.....
Mgr. Kateřina Koděrová
ředitelka školy



Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Kolín IV., je součástí vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem, funguje jako příspěvková organizace a má právní odpovědnost, vyplývající z těchto vztahů. Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola. Škola se nachází v sousedství jiné plně organizované školy, na sídlišti obklopeném rodinnými domky, sousedí s mateřskou školou, se kterou udržuje velmi dobré vztahy. Školu vyhledávají rodiče z celého města. Každým rokem do školy dojíždějí žáci z okolních obcí. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky a nedaleko vlakové i autobusové nádraží. Počet vzdělávaných dětí odpovídá nejvyššímu povolenému počtu uvedenému v rejstříku škol. Výuka probíhá od 1. do 9. ročníku v paralelních třídách. Se souhlasem Krajského úřadu Středočeského kraje otevíráme jedinou speciální třídu (narušená komunikační schopnost) 9. ročníku pro školní rok 2023/2024.

Vybavení školy

Třídy se nacházejí ve třech budovách. V budovách školy jsou vedle kmenových tříd odborné pracovny fyziky, přírodopisu, chemie a učebny výpočetní techniky, které jsou využívány nejen k výuce informatiky, ale i v běžných vyučovacích hodinách jiných předmětů. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. K vybavení školy patří také dílny, jejichž součástí je keramická dílna a cvičná kuchyňka pro žáky. Pro školní družinu jsou k dispozici herny, učebny v přírodě a venkovní víceúčelové sportovní hřiště. Tělesná výchova probíhá ve dvou tělocvičnách. Jedna je vybavena zrcadly a slouží i jako gymnastický sál. V areálu školy je víceúčelové sportovní hřiště, které je využíváno v hodinách TV i při zájmové tělovýchovné činnosti a k pohybové relaxaci. V areálu školy byla vybudována naučná stezka pro výuku ekologického přírodopisu, s voliérou pro ptactvo. Školní jídelna s kuchyní je po velké moderní rekonstrukci, má bezbariérový přístup.

Charakteristika pedagogického sboru

Velikost pedagogického sboru včetně vychovatelek ve školní družině a asistentek pedagoga se odvíjí dle počtu žáků a jejich zařazení do tříd. Na škole působí psycholog a 2 výchovné poradkyně, metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO a koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, dále má škola své Školní poradenské pracoviště (ve složení: školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovné poradkyně pro 1. a 2. stupeň), dále na škole působí několik lektorů činnostního učení. Většina učitelů prvního stupně prošla kurzem činnostního učení. Na druhém stupni tímto kurzem prošli především vyučující matematiky a fyziky.

Škola se věnuje výchově k ekologickému myšlení.

Škola zajišťuje péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola zajišťuje péči žákům s odlišným mateřským jazykem.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola patří do celorepublikové sítě Tvořivých škol a je zároveň školicím střediskem. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech (Den Evropy, Den

zdraví, Den Země, Den vody a další). Škola pořádá řadu kulturních a vzdělávacích programů – ozdravné, sportovně zaměřené a poznávací zájezdy. Dlouhodobě u nás působí Klub mladého diváka a Klub mladého čtenáře. V rámci jednotlivých předmětů pořádáme pro žáky naučné exkurze (např. do Terezína (paměť národa), do Kutné Hory (gotika), do Prahy (Královská cesta, Slavín, Národní muzeum, Národní divadlo).

Každý rok se v rámci prevence patologických jevů plánují preventivní programy zaměřené na problematiku uvedenou v Preventivním programu školy, pravidelně spolupracujeme se sborem Hasičů Kolín, dále navštěvujeme Informační a poradenské středisko pro volbu povolání a Městský soud v Kolíně (přelíčení s mladistvým). V rámci prevence trvale spolupracujeme s občanským sdružením ACET a Prostor Plus o.p.s.. Stěžejní je pro školu spolupráce se školským poradenským zařízením (především PPP a SPC Kolín).

Škola pravidelně pořádá den otevřených dveří, vánoční trhy, jarní trhy, školní akademii, příměstský letní tábor, zábavná odpoledne a Veselou školu pro budoucí žáky prvních tříd. Zúčastňujeme se sportovních akcí pořádaných AŠSK, městem Kolín a dalšími sportovními organizacemi. V rámci výuky cizích jazyků pořádáme výjezdy do zahraničí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Používáme školní on-line systém, ve kterém má rodič možnost se školou komunikovat. Tento systém umožňuje komunikaci na více úrovních: rodič – učitel, rodič – vedení školy, rodič – školní jídelna, učitel – žák. Další kontakt je možný přes e-mail a webové stránky školy. Pro individuální pohovory má každý učitel stanovenou pevnou konzultační dobu a pravidelně svoláváme třídní schůzky. Další kontakty jsou možné po telefonické domluvě. Na škole pracuje Školská rada, a to nejen v rámci povinností daných podle § 167, §168 zákona č. 561/2004 Sb., ale i nad jeho rámec. Pravidelně kontaktuje rodiče a doplňuje tak zpětnou vazbu mezi školou a rodinou. Na škole také působí Občanský spolek rodičů a přátel školy při 3. ZŠ Kolín, který je složen zástupci z řad rodičů za jednotlivé třídy.

Škola pořádá pravidelně pro rodiče a veřejnost den otevřených dveří, vánoční trhy, velikonoční trhy, tvořivá odpoledne s předškoláky, tvořivé dílny v rámci školní družiny, přípravné kurzy pro budoucí žáky 1. ročníku za použití metody dobrého startu, školní akademii, letní příměstský tábor. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy, prezentací v regionálním tisku, vývěskou v areálu školy a prostřednictvím školního systému Škola OnLine.

Ve škole pracuje Školní parlament složený ze zástupců žáků jednotlivých tříd, který se zapojil do projektu Hrdá škola, spolupracuje s městem Kolín na projektu Vylad' Kolín, díky kterému se žáci seznamují s fungováním participativního rozpočtu.

Při škole pracuje Divadelní spolek Oříšek, jehož představení jsou připravována pro mateřské školy, školní družinu a žáky školy, pravidelně se koná divadelní minifestival přímo na půdě školy. DSO se účastní amatérských divadel (Kačina, Valtice, Karlín, Praha).

Subjekty, se kterými škola spolupracuje:

Pedagogicko-psychologická poradna	PPP Kolín
Speciální pedagogické centrum	SPC Kolín
Prostor Plus o.p.s.	
Český červený kříž	ČČK Kolín
Hygienicko-epidemiologická stanice Kolín	
Městská policie Kolín	MP
Policie České republiky	PČR

Městská knihovna Kolín
Městský úřad Kolín (Odbor sociálních věcí a zdravotnictví)
Hasiči Kolín
Okresní soud Kolín
Tvořivá škola Brno
ČEZ
ACET o. s.

MěK

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z filozofie činnostního učení, kterému se naše škola věnuje. Činnostní učení je principem programu Tvořivá škola. Vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně vlastní činností. Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to jde, získali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Základní metodou činnostního učení je metoda objevování, která staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít odpověď. Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik žakovských otázek formuloval sám a aby jim dal dostatek příležitosti k vzájemnému kladení otázek. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení. Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol řešil vlastním způsobem. Tato metoda poslouží též ke zpětné vazbě. Žák zároveň poznává, co se vlastně učí a co z toho už umí. Významnou roli zde má zdůvodňování zvoleného řešení.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří metody aktivizující, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicí, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a hrami. Tvořivá škola významně využívá mezipředmětových vztahů. Učí užívat žáky veškeré vědomosti a dovednosti ve všech předmětech. Při osvojování nového učiva je dbáno na navazování na učivo předešlé.

Role učitele spočívá především v organizaci a usměrňování práce žáků. Atmosféra činnostního učení vytváří příjemný pocit radosti z dílčích úspěchů. Dochází k pocitu vnitřního uspokojení nejen u žáků, ale i učitelů.

ŠVP naší školy má základní myšlenku – být pro všechny, pro žáky, učitele a rodiče. Nabídkou je obsah vzdělání, demokratické principy, respektování žáka jako osobnosti, diferencovaný přístup, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Počítá s žáky jak nadanými, mimořádně nadanými, tak i méně nadanými a také se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Klademe důraz na seberealizaci žáků a možnosti pozitivních zážitků v pestré nabídce zájmové činnosti, ve sportu, zájezdů, divadelních a jiných kulturních akcí, v soutěžích, projektových dnech a společných zážitcích. Součástí vzdělávání jsou také školy v přírodě ve zdravotně příznivém prostředí, exkurze a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Významnou roli v této oblasti hraje školní družina a školní klub. Jejich činnost má velký vliv na klima školy právě v rámci

mimoškolní činnosti. Za úkol si dáváme zlepšení vzájemných vztahů především mezi dětmi, zvláště pak chceme snižovat agresivní projevy žáků.

Již od prvního ročníku zařazujeme výuku anglického jazyka. Se souhlasem Krajského úřadu Středočeského kraje otevíráme pro školní rok 2023/2024 poslední speciální třídu v 9.ročníku (narušená komunikační schopnost, poruchy učení). Nejde o nově vzniklou třídu, ale o pokračování v systému péče o žáky, kteří byli skupinově integrováni již v předcházejících letech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které mají za úkol rozvíjet klíčové kompetence žáků. Procházejí napříč školou a jsou určeny pro všechny žáky. Naplňování vzdělávacích cílů je v souladu se Standardy pro základní vzdělávání.

Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin

K naplňování vzdělávacích cílů nám napomáhá rozdělování žáků do tříd a menších pracovních skupin.

Do speciální třídy zařazujeme žáky dle jejich diagnózy a doporučení PPP k zařazení.

Do skupin rozděluje žáky podle následujících kritérií: diagnóza, pohlaví, počet, zájem žáka, kapacita učebny.

V konkrétních předmětech – TV (pohlaví, počet), PČ (počet), CJ (počet, zájem), Informatika (kapacita učebny).

Naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel nabízí různé zdroje informací.

Žák se zúčastňuje exkurzí.

Žák využívá metodu myšlenkových map.

Učitel pro výuku využívá výukové programy.

Učitel postupuje od známého k neznámému.

Žák se zúčastňuje plošného srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků na ZŠ.

Učitel vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů.

Učitel vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků.

Učitel využívá interaktivní metody.

Žák využívá poradního sboru ředitelky školy.

Žák řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracích.

Kompetence k řešení problémů

Žák se aktivně účastní třídnických hodin.

Učitel pracuje s žáky v projektech.

Žák se podle svých schopností zúčastňuje předmětových olympiád a soutěží.

Žák řeší strategické a skupinové úkoly.

Škola nabízí širokou škálu aktivit při školním klubu ZŠ.

Učitel zařazuje kooperativní výuku.

Žák využívá prostředky ICT.

Kompetence komunikativní

Učitel podporuje a vede žáky k prezentaci svých názorů (Školní časopis).

Škola nabízí pro budoucí žáky 1. tříd Metodu dobrého startu.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Žáci osmého ročníku absolvují návštěvu Informačního poradenského střediska pro volbu povolání.

Kompetence sociální a personální

Žáci spoluvytvářejí pravidla třídy.

Škola zařazuje do učebního plánu volbu povolání.

Žák formuje své dovednosti při kooperativní výuce.

Škola nabízí besedy v rámci programu prevence sociálně patologických jevů.

Žákům devátého ročníku nabídnut test na profi orientaci.

Škola nabízí pestrou škálu aktivit na podporu všestranného rozvoje žáka.

Učitel zařazuje zážitkové metody.

Škola klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem.

Škola pořádá za účasti žáků den otevřených dveří.

Žák se zúčastňuje sportovních, kulturních a dalších akcí.

Žák se řídí právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu.

Žák se zúčastňuje kulturních a společenských akcí, které pořádá škola.

Kompetence občanské

Škola zajišťuje motivaci pro třídění odpadu a vede žáky k ekologickému chování.

Škola několikrát do roka organizuje sběr (papír, kaštiny, žaludy).

Žák je veden k chápání významu třídní samosprávy a ke zvládnutí své role v ní.

Kompetence pracovní

Škola nabízí zázemí a prostor k praktickým činnostem.

Učitel podporuje tvorbu žákova portfolia.

Učitel navozuje situace a volí metody, které podporují využití ICT ve výuce.

Škola podporuje tvořivou manuální činnost.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání:

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Učitel vytváří žákům podmínky pro samostatný rozvoj a využívání digitálních pomůcek.

Škola udržuje digitální zařízení i data v souladu s právními předpisy, provádí pravidelnou údržbu a aktualizaci software a hardware.

Škola dbá a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků; taktéž při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (systém péče o žáky s podpůrnými opatřeními)

Žákem, či studentem (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření uvedených v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení. Vyšší stupně podpůrných opatření lze realizovat na základě doporučení ŠPZ.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme dvěma formami: v běžných třídách a ve třídě zřízené podle § 16 odstavce 9 ŠZ pro žáky s vadami řeči (2023/2024–9. ročník).

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je zohledněn fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě podpůrných opatření. Do procesu realizace vzdělávání žáků se SVP je také zapojeno školní poradenské pracoviště, které zajišťuje systém poradenských služeb na škole. Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

- **Školní psycholog** – individuální práce se žáky, spolupráce se zákonnými zástupci v rámci řešení výchovných i osobních problémů žáků, práce se třídou na základě provedených sociogramů, jednoduchá psychologická diagnostika vedoucí ke stanovení intervencí, psychologické poradenství pro pedagogy a ostatní zaměstnance.
- **Výchovný poradce** – péče o žáky se SVP, řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků, depistáž a řešení problémového chování žáků, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, spolupráce se zákonnými zástupci, kariérové poradenství.
- **Metodik prevence** – vyhledávání a řešení sociálně patologických jevů, práce se třídními kolektivy na zlepšování klimatu, osvětová činnost.
- **Speciální pedagog** – depistáž žáků vyžadující podpůrná opatření, metodická pomoc pedagogům v oblasti speciálně-pedagogické diagnostiky, vedení hodin speciálně – pedagogické péče, poradenství zákonným zástupcům v oblasti vzdělávání žáků.

Školní poradenské pracoviště se schází 1x měsíčně k pravidelným schůzkám. Dle potřeby může být svoláno i mimořádně. Ze schůzek školního poradenského pracoviště je pořízen zápis, který je zasílán vedení školy.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Při zjištění výukových obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyučující daného předmětu informuje výchovného poradce příslušného stupně a třídního učitele. Jsou

stanovena podpůrná opatření, která se týkají metod a postupů výuky, diferenciaci učiva, individualizace výuky, stanovení dostatečné časové dotace, reflektují potřeby žáka či poskytování doučování. Je sestaven Plán pedagogické podpory, na kterém aktivně spolupracují všichni vyučující. Koordinátorem Plánu pedagogické podpory je třídní učitel. Všichni vyučující mohou využít metodickou pomoc výchovného poradce či speciálního pedagoga.

Pokud Plán pedagogické podpory není efektivní, výchovný poradce ve spolupráci se třídním učitelem může zákonnému zástupci doporučit diagnostiku ve školském poradenském zařízení – **pedagogicko – psychologické poradně** či **speciálně – pedagogickém centru**.

Poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Školské poradenské zařízení ve svých doporučeních může stanovit podpůrná opatření druhého až pátého stupně. V rámci těchto podpůrných opatření může žákovi se SVP stanovit Individuální vzdělávací plán. Škola neprodleně přistoupí k jeho bezodkladnému vyhotovení, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

Za tvorbu IVP ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů. Výchovný poradce kontroluje podklady a konzultuje se školským poradenským zařízením. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonní zástupci žáka. Tito zúčastnění toto stvrdí podpisem.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů je uvedená v našem ŠVP Tvořivé učení a je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v IVP.

V rámci podpůrných opatření 2.- 5. stupně škola na základě doporučení ŠPZ poskytuje předmět speciálně – pedagogické péče. Tyto hodiny jsou vyučovány speciálním pedagogem. Jsou realizovány z disponibilních hodin stanovených školou pro jednotlivé ročníky. Náplň hodin je vytvářena na základě doporučení ze ŠPZ a vychází z aktuálních obtíží žáka se SVP. Metodicky speciální pedagog konzultuje se ŠPZ obsah a metody speciálně – pedagogické péče.

Dle naplňování doporučení ŠPZ škola poskytuje žákům od 3. podpůrného stupně personální podporu, tj. asistenta pedagoga. Jeho náplň se stanovuje v souladu s doporučením ŠPZ. Asistenty pedagoga metodicky řídí školní speciální pedagog.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s Vyhláškou č. 27/2016 Sb., v posledním znění, považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Stejně velkou pozornost, kterou věnujeme žákům se SVP vyplývající z jejich zdravotního handicapu, se snažíme věnovat i žákům nadaným a mimořádně nadaným. Tato skutečnost vyžaduje od učitelů podstatně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech, zvláště v těch, které reprezentují nadání dítěte. Dále otevřenost celého pedagogického sboru k novým metodám a formám výuky, ale i k problémům se sociálním přizpůsobením těchto žáků.

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup v tom smyslu, že učitelé respektují osobnostní i zdravotní zvláštnosti těchto žáků. Jako pro všechny žáky, tak zvláště pro tyto (ale i jejich rodiče) je důležité, aby pro ně bylo prostředí školy přátelské a „neohrožující“, otevřené pro oboustrannou komunikaci. Snažíme se volit takový styl výuky, který umožňuje každému žákovi rozvíjet se podle svých schopností a možností. Přímou ve vyučování využíváme vnitřní diferenciaci obsahu a rozsahu učiva. Zvláště respektujeme pracovní tempo žáků a jejich individuální postupy řešení úloh a situací. Samotné zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá formou Plánů pedagogické podpory či Individuálního vzdělávacího plánu v daných předmětech, ve kterých žák dosahuje nadprůměrných výsledků. Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou aktivně zapojováni do soutěží a olympiád. Je jim doporučována a umožněna účast i v jiných kategoriích vybraných soutěží a olympiád.

Žáci s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Pozornost je třeba při práci s těmito dětmi věnovat nejen osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem umožnit těmto dětem budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Tito žáci jsou považováni za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

U žáků cizinců škola využívá §20 Školského zákona, kdy je nutné zajistit jazykovou přípravu žáků cizinců dle dosažené úrovně. Dále škola může využívat i § 16 odstavce 9 ŠZ, kdy mohou být přiznaná podpůrná opatření 2.- 5. stupně. V obou případech jsou vzdělávací potřeby žáků cizinců podpořeny tvorbou Plánu pedagogické podpory, případně Individuálním vzdělávacím plánem. Nepochybnou součástí výuky žáků cizinců je diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu. Na škole probíhá výuka českého jazyka jako druhého jazyka. Výuku českého jazyka pro cizince metodicky zajišťuje školní speciální pedagog ve spolupráci s výchovným poradcem.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována v souladu s RVP ZV na 1. i 2. stupni napříč předměty (viz následující tabulky). Konkrétní zařazení tematických okruhů je uvedeno v tabulkách učebních plánů jednotlivých předmětů. Jednotlivé tematické okruhy jsou zařazeny ke vhodným tématům předmětů, v některých případech jsou realizovány v rámci projektových dnů (např. Den Evropy, Den vody, Den zdraví).

Osobnostní a sociální výchova (OSV)											
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu		1. stupeň					2. stupeň			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
OSV 1.1	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	M PRV	HV PČ PRV	ČJ	VV	ČJ PŘV	ČJ PŘ Z	Z		Z
OSV 1.2		Sebepoznání a sebepojetí		TV	VV	TV	PŘV	CJ HV			
OSV 1.3		Seberegulace a sebeorganizace	ČJ HV TV	PRV	ČJ M	PŘV	TV	VKZ			
OSV 1.4		Psychohygiena	TV	ČJ PRV	PRV TV	TV	VV		VKZ		
OSV 1.5		Kreativita	M VV	PČ VV	ČJ VV PČ	VV	VV PČ	HV	INF HV	CJ	CJ
OSV 2.1	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	PRV		ČJ CJ PRV		ČJ	CJ	ČJ CJ VKO		ČJ Z
OSV 2.2		Mezilidské vztahy	PČ	ČJ PRV	CJ PRV	TV	PŘV	ČJ VKZ	CJ D	TV	CJ
OSV 2.3		Komunikace	PRV	ČJ TV	CJ M	TV	ČJ CJ	CJ	ČJ CJ	CJ	CJ
OSV 2.4		Kooperace a kompetice	ČJ TV PČ	PRV TV PČ	PRV	TV	TV	VKO			TV
OSV 3.1	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV M TV	PRV	TV	ČJ	Z	Z		INF
OSV 3.2		Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV	PRV	TV	PŘ VL	VKO Z			D Z

Výchova demokratického občana (VDO)										
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
VDO 1	Občanská společnost a škola			PRV	VL	VL	VKO			
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D Z	VKO Z	D Z	ČJ D Z
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL		D	VKO	D
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování				VL	VL	D	Z	VKO	D Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)										
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá			CJ	VL	ČJ	CJ	CJ Z HV	CJ Z	CJ D Z
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět				VL	VL		Z		ČJ VKO Z
VMEGS 3	Jsme Evropané			PRV	VL	VL	D	D Z	Z	Z

Multikulturní výchova (MKV)										
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MKV 1	Kulturní difference		HV	CJ	VL	HV	D Z	Z	VKO Z	D Z
MKV 2	Lidské vztahy			PRV	VL	PŘV	CJ VKO	CJ	CJ D	CJ
MKV 3	Etnický původ			PRV	VL	PŘV	Z	VKO Z	Z	D Z
MKV 4	Multikulturalita			HV	VL	HV	CJ	CJ	CJ HV	CJ HV
MKV 5	Princip sociálního smíru a solidarity				VL					VKO

Environmentální výchova (EVV)										
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
EVV 1	Ekosystémy		PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ Z	PŘ	Z	Z
EVV 2	Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ Z	Z	CH Z	CH Z
EVV 3	Lidské aktivity a životní prostředí		PRV	PČ	PŘV	PŘV		Z	Z	CH Z
EVV 4	Vztah člověka k prostředí		PRV TV	VV	PŘV	PŘV				PŘ

Mediální výchova (MV)											
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu		1. stupeň					2. stupeň			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MV 1.1	Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	IT		ČJ Z		D Z
MV 1.2		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ	IT			Z	CJ Z
MV 1.3		Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	CJ	CJ	CJ	ČJ CJ
MV 1.4		Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	IT	ČJ			
MV 1.5		Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		ČJ	IT		VKO	HV	ČJ D
MV 2.1	Produktivní činnosti	Tvorba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	CJ INF	ČJ CJ	ČJ CJ	CJ
MV 2.2		Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ			ČJ CJ	

UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu

UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ							
vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6 + 2	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	33 + 8
	Anglický jazyk	(+)1	(+)1	3	3	3	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4
Informační a komunikační technologie	Informační technologie	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka (běžné třídy)	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	1	2	3
	Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2	3 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	24	26	26	118

UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor		6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	4 + 1	4	3 + 2	4 + 1	15 + 4
	Cizí jazyk	AJ	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk	NJ, RJ	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	1	(+) 1	1	(+) 1	2 + 2
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	VkO	1	1	1	(+) 1	3 + 1
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	1 + 1	1 + 1	6 + 2
	Chemie	Ch	0	0	2	1 + 1	3 + 1
	Přírodopis	PŘ	2	1 + 1	2	1 + 1	6 + 2
	Zeměpis	Z	2	2	1	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	VkZ	1	1	---	---	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	(+) 1	3 + 1
CELKEM			29	30	31	32	122

Poznámky k tabulaci učebního plánu

První stupeň

Disponibilní časová dotace na prvním stupni je **15 hodin**.

Vzhledem k zaměření naší školy (vzdělávání žáků a poruchami učení a s vadami řeči a třídy s výukou anglického jazyka) jsme nejvíce disponibilních hodin využili ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk, cizí jazyk).

Cizí jazyk se vyučuje od 1. ročníku. V souladu s doporučením MŠMT a s novým RVP ZV nabízíme jako první cizí jazyk přednostně anglický jazyk. Žáci jsou spojováni do jazykových skupin z paralelních tříd, nejvýše do počtu stanovených předpisy.

Hodinová dotace pro předměty SPP je čerpána z disponibilních hodin nebo dle doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců žáka nad rámec vyučování. Hodinová dotace pro PI není čerpána z disponibilních hodin.

Druhý stupeň

Disponibilní časová dotace na druhém stupni je **17 hodin**.

Cizí jazyk a Druhý cizí jazyk se vyučuje v rámci celého ročníku najednou, v němž se tvoří výukové skupiny žáků (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin). Dle nového RVP ZV platného od 1. 9. 2013 jsme povinni zařadit druhý cizí jazyk pro žáky druhého stupně v celkové časové dotaci 6 hodin. Od 7. ročníku zařazujeme druhý cizí jazyk v časové dotaci 2 hodin týdně.

Pracovní činnosti se vyučují též v rámci celého ročníku a žáci jsou rozděleni na skupiny (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin).

- 6. ročník práce s technickými materiály / pěstitelství a chovatelství
- 7. ročník práce s technickými materiály, design a konstruování / pěstitelství a chovatelství / příprava pokrmů
- 8. ročník provoz a údržba domácnosti, práce s technickými materiály / svět práce
- 9. ročník svět práce / design a konstruování

Tělesná výchova se vyučuje v dívčích a chlapeckých skupinách (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin).

Hodinová dotace pro předměty SPP je čerpána z disponibilních hodin nebo dle doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců žáka nad rámec vyučování. Hodinová dotace pro PI není čerpána z disponibilních hodin.

UČEBNÍ OSNOVY – PRVNÍ STUPEŇ

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

český jazyk a literatura
anglický jazyk

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách a integrovat se do společnosti. Cílem výuky češtiny jako druhého jazyka je poskytnout žákům-cizincům a žákům s OMJ základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách. Nezbytná je následná jazyková podpora podle individuálních potřeb konkrétního žáka/konkrétní žákyně. Žáci a žákyně 1. – 2. ročníku bez znalosti češtiny jsou vzděláváni v rámci intenzivní jazykové přípravy podle úrovně 1 kurikula ČDJ. Žáci 3. – 9. ročníku s neznalostí nebo velmi malou znalostí jazyka výuky jsou vzděláváni po dle úrovně 1 nebo 2 na základě vstupního orientačního testu. Následně je jim poskytována podpora podle individuálních jazykových potřeb. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka/žákyně. Jde o jazyk, na kterém je uživatel existenčně závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák/žákyně vystaven/a silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí, ale není obsažena v běžných učebnicích češtiny pro cizince. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák/žákyně je velice záhy vystaven/a různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně základního vzdělávání. Má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány v komunikační a slohové výchově, čtení a literární výchově, psaní a výchově jazykové.

Výuka českého jazyka v 1. období vytváří úvod do jazykového vzdělávání. Žáci získávají základní poznatky o mateřském jazyce, vytvářejí si pracovní návyky a seznamují se s hygienickými návyky důležitými pro čtení a psaní. Poznávají význam slov a na jejich základě dokáží slova třídit a pracovat s nimi. Osvojují si první pravidla pravopisu a učí se je používat v mluveném i psaném projevu. Seznamují se s jednoduchými literárními útvary a poznávají jejich odlišnosti. Vytvářejí jednoduché literární útvary, reprodukují jednoduché texty.

Výuka českého jazyka ve 2. období je zaměřena na upevňování, rozvoj a prohloubení poznatků z 1. období. Seznamují se s dalšími pravidly českého pravopisu a učí se je využívat v psaném i mluveném projevu. Pronikají do hlubších jazykových problémů. V literární výchově poznávají rozdíly jednotlivých útvarů, seznamují se s různými literárními žánry. Reprodukují krátké texty a na základě osvojených dovedností a znalostí vytváří různé literární útvary. Učí se používat osvojené dovednosti k učení a získávání poznatků i v jiných oblastech.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učební plán předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: první

Časová dotace: 8 hodin týdně (třída pro žáky s vadami řeči 10 hodin týdně)

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	hláskosloví, stavba slov	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele a po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	dodržování správných hygienických návyků při psaní a základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi písmeno malé, velké, tištěné, psané; slabiky, slova prosba, omluva, poděkování, vzkaz základní techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost; komunikační žánry – oslovení, prosba, omluva, poděkování praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé	Pracovní činnosti Informatika Výtvarná výchova Prvouka Hudební výchova
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů a jejich volná reprodukce	Výtvarná výchova OSV 2.4 Výtvarná výchova OSV 1.3

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: druhý

Časová dotace: 9 hodin týdně (třída pro žáky s vadami řeči 10 hodin týdně)

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená, podřazená a souřadná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Odůvodňuje a píše správně slova s ú, ů; slova s i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova opačného významu třídění slov podle významu seznamování se s některými slovními druhy; podstatná jména a slovesa věta, souvětí, spojka a jejich funkce psaní ú, ů ve slovech; pravidla pro psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	Prvouka Prvouka Výtvarná výchova Prvouka
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, píše jednoduché věty, kontroluje vlastní písemný projev. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele.	slabiky, slova, jednoduché věty, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu; dodržování hygienických návyků při psaní V písemném projevu – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	Výtvarná výchova OSV 1.4 Informatika

Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	úhledný písemný projev	Výtvarná výchova
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	Prvouka
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	základní komunikační pravidla rozhovoru – oslovení, role mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty	Matematika OSV 2.2 OSV 2.3
V rámci svých možností plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	Výtvarná výchova
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	poslech literárních textů a jejich volná reprodukce	MV 1.5
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; rým; kniha, čtenář	Matematika Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: třetí

Časová dotace: 9 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Naznačí stavbu slova. Porovnává významy slov, vyhledává v textu a odvozuje slova příbuzná. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných.	ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání slovních druhů v základním tvaru nauka o slově, slova příbuzná souvislý mluvený projev, význam slov pády podstatných jmen věta jednoduchá a souvětí; spojky a jejich funkce, jiné spojovací výrazy vyjmenovaná slova	OSV 1.1 Prvouka Prvouka OSV 1.3 Matematika
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy členění jazykového projevu plynulý úhledný písemný projev; adresa, pozdrav z prázdnin	 Prvouka OSV 2.1 MV 1.2 Prvouka Pracovní činnosti

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, vytváří jednoduché věty, kontroluje vlastní písemný projev. Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo, dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi, po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky. Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních, pracuje s textem v textovém editoru.	odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu, zrychlování psaní při dodržení úhlednosti písma; automatizace psacího pohybu v písemném projevu – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi, technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)	Výtvarná výchova Informatika
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod poslech literárních textů a jejich volná reprodukce základy literatury – poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, bajka, postava, děj, prostředí) dokončení děje, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod	Výtvarná výchova MV 1.1 Hudební výchova Výtvarná výchova OSV 1.5

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÉ VÝCHOVA

Žák:

- čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči
 - a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově,
 - velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÉ VÝCHOVA

Žák:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 8 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. Rozlišuje ve slově kořen, předponovou, příponovou část a koncovku Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma stavba slova – kořen, předponová a příponová část; odvozování slov; rozlišení předpony a předložky vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo a čas, infinitiv) a podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor) spisovná a nespisovná slova práce s větou, základní skladební dvojice (vyjádřený podmět a slovesný přísudek) věta jednoduchá a souvětí, změna věty jednoduché v souvětí spojovací výrazy	Přírodověda Přírodověda Matematika Matematika
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu porozumí významu piktogramu využívá klíčová slova při vyhledávání informací. Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, věcné naslouchání	Matematika MV 1.1 Informatika MV 1.5 MV 2.2

Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci napíše SMS, vhodně využije emotikony. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti.	praktické naslouchání, pravidla dialogu, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); telefonický rozhovor, vzkaz; dopis, blahopřání, písemný vzkaz. spisovná, hovorová a nespisovná mluva mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace žánry písemného projevu – SMS časová posloupnost děje, jednoduchá osnova	Pracovní činnosti Výtvarná výchova MV 1.3 MV 2.1 Informatika Matematika
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	zážitkové čtení, nalézání příčin věcí a snaha o porozumění; čtenářský deník; poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vystižení jádra sdělení základní literární pojmy – hádanka, říkanka, rozpočítadlo, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář	Přírodověda Výtvarná výchova Vlastivěda Přírodověda MV 1.2 MV 1.4 Hudební výchova

Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka). Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji. Napíše e-mail. Vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	pravidla bezpečnosti elektronické komunikace e-mail, elektronický formulář porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací orientace ve stavbě textu, členění na odstavce členění vět, frázování, síla a barva hlasu, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	Informatika Informatika OSV 2.1 OSV 3.1 MV 1.3 MV 2.1 OSV 2.3
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	zážitkové čtení, nalézání příčin věcí a snaha o porozumění poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vystižení jádra sdělení, dramatizace literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost základní literární pojmy – povídka; verš, rým, přirovnání, básnické, zastaralé a přenesené výrazy; divadlo - divadelní představení, herec, režisér	Výtvarná výchova Hudební výchova Hudební výchova MV 2.2

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- pozná podstatná jména a slovesa

- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkýcha tvrdých slabik
 - určuje samohlásky a souhlásky
 - seřadí slova podle abecedy
 - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
 - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
 - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
 - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Nedílnou součástí ŠVP jako podpůrný materiál pro učitele je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání včetně vstupního orientačního testu pro určení úrovně českého jazyka u žáků s OMJ v ZV.

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je obsažena v předmětu Anglický jazyk. Vyučování anglického jazyka je těsně spjato s výukou mateřského jazyka, vlastivědy, hudební výchovy i matematiky. V předmětu Anglický jazyk se kromě konkrétního vzdělávacího obsahu plní části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Na výuku v hodinách úzce navazují např. návštěvy filmů, divadelních představení, výstav, setkání s rodilými mluvčími i výměnné návštěvy v připravených projektech. Žáci s VPU pracují podle vlastních individuálních plánů.

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Výuka anglického jazyka ve 2. období je zaměřena na upevňování vědomostí z 1. období.

Činností výukou se snažíme žáky naučit potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Dále motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat, a vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Žák je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2 a případně pro studium dalšího cizího jazyka.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 3. – 5. ročníku je třeba:

- podporovat jazykovou tvořivou činnost žáků;

- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;
- dát všem, pokud je to možné, vždy konkrétní názor a naučit se ho správně využívat;
- nechat žáky individuálně manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály;
- podporovat čtení s porozuměním;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků.

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali;

- postupujeme od jednoduchých problémů k složitějším;
- na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností;
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem;
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem.

Kompetence komunikativní

K utváření této kompetence je nutné:

- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem;
- podporovat různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“;
- klást důraz na kulturní úroveň komunikace;
- podporovat integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky;
- připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi;
- učit žáky nonverbální komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách;

- učit žáky spolupráci, vzájemné domluvě a respektování se navzájem;
- učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci;
- podporovat vzájemnou pomoc žáků vytvářet situace, kdy se žáci navzájem potřebují;
- vést vzájemnou komunikaci v příjemné atmosféře.

Kompetence pracovní

- samostatná příprava jednoduchých pomůcek pro výuku a jejich využívání.

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí;
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv;
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat druhé.

Kompetence digitální

Na konci vzdělávacího procesu žák:

- ovládá a využívá při učení běžně používaná digitální zařízení a aplikace
- získává, vyhledává, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- se učí předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- se učí při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Učební plán předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: první

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba na témata Rodina školní pomůcky Hračky oblečení narozeniny koupání Zvířata Vánoce, Velikonoce Komunikační situace pozdravy představování přání k narozeninám a k Vánocům pokyny při výuce a při hře Jazykové struktury a gramatika osobní a ukazovací zájmena jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "být" číslovky 1–10 množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s" přivlastňovací zájmena můj, tvůj rozkazovací způsob – pokyny Vánoce ve Velké Británii Velikonoce ve Velké Británii	Hudební výchova Výtvarná výchova Matematika Prvouka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: druhý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Slovní zásoba na témata zvířata školní pomůcky a činnosti jídlo obličej barvy dům oblečení Vánoce a Velikonoce Komunikační situace poděkování dotazování zdvořilostní fráze fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "moci" rozkazovací způsob - pokyny jednoduché použití přítomného času průběhového při popisu činnosti předložky "v" a "na" ve slovních spojeních předložky "pro" a "od" v přáních Reálie Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii	Prvouka Český jazyk Hudební výchova OSV 2.3 Prvouka Pracovní činnosti Tělesná výchova Matematika

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: třetí

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Slovní zásoba na témata číslovky 1–20 základní zdvořilostní fráze školní pomůcky a činnosti barvy hračky ovoce sportovní potřeby nábytek osoby přídavná jména popisující velikost a stáří oblečení základní části lidského těla Komunikační situace uvítání a rozloučení pokyny při hrách v obchodě s ovocem dotazování na oblíbenost ovoce dotazování na vlastnění předmětů popis a charakteristika osob dotazování se na majitele předmětu pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách Jazykové struktury a gramatika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s využitím sloves "být," "moci," "mít" a pomocného slovesa "do" vazba "there is" rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě předložky "v" a "na" při popisu umístění předmětů Reálie škola ve Velké Británii známá místa v Londýně čas na jídlo ve Velké Británii	Matematika OSV 2.1 Prvouka Výchova ke zdraví Výtvarná výchova OSV 2.3 OSV 2.2 VMEGS 1

	typická vesnice ve Velké Británii klubové uniformy školáků ve Velké Británii sportovní den na anglické škole	MKV 1
--	--	-------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. PSANÍ Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Napiše jednoduchý text v elektronické podobě.	Alphabet Numbers Family Food Animals (ZOO) Town Free time Jobs Weather časopisy obrazové a poslechové materiály (písně, říkanky, popěvky) četba textů z učebnice fonetický zápis vázání slov znělost, neznělost tvorba otázky a záporu stažené formy slovesa být pomocné sloveso do, don't vazba there is, there are vyjádření času přítomný čas průběhový kladné oznamovací věty poznávání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích rozhovory k daným tématům popis, dramatizace reprodukce čteného a slyšeného textu	Český jazyk Matematika Přírodověda Vlastivěda Český jazyk Hudební výchova Informatika Český jazyk Český jazyk Vlastivěda Český jazyk

MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	čtení a psaní dopisu pozdravy, rozloučení, poskytování požadované informace (o sobě, bydlišti, škole, rodině...), poděkování, reakce na otázky, čas, směr četba	Český jazyk Prvouka
--	---	---------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: pátý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Využívá pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti programy, aplikace a webové stránky. Dbá na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Numbers (čísla 0–100) School House Time Free Time Pets Town Family life Clothes Body slovní zásoba z tematických celků, poslech, práce s internetem, chápání slov v kontextu, časopisy četba textů z učebnice fonetická abeceda krátké a dlouhé samohlásky specifická výslovnost některých samohlásek přízvuk slov intonace ve větě výslovnost znělého a neznělého “th” tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny slovesa „být, „mít“, „moci“/“umět“ přítomný čas prostý a průběhový osobní a přivlastňovací zájmena neurčitý člen množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád vazba “there is / there are”	Matematika Český jazyk Tělesná výchova Přírodověda VMEGS 1 Český jazyk Informatika Český jazyk

PSANÍ Vyplní osobní údaje do formuláře za použití anglické klávesnice.	jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě přivlastňovací a ukazovací zájmena	Český jazyk Informatika
MLUVENÍ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	dramatizace, rozhovor, vypravování, popis	Český jazyk OSV 2.3
Vyhledává pomocí online aplikací	realie anglicky mluvících zemí	Vlastivěda Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

Žák:

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

matematika

Matematika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

a) Číslo a proměnná:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmičké porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

b) Závislosti a vztahy:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

d) Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu,
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat,
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuoobjevování poznatků,
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky,
- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému úkolu a stručně zopakovat jeho obsah,
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce, na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- podporovat tvořivou činnost žáků,
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků,
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti,
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě,
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí,
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení,
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli,
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali.

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat,
- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky,
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším,
- na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností,
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti,
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů,
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení,
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat,
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací z různých zdrojů které mohou vést k řešení problému, jejich třídění, ověřování správnosti řešení i propojování s učivem.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu,
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev,
- umožnit žákům hovořit o poznatých souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru,
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem
- hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se mezi sebou na problémy v učivu

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali,
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu,
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout,
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí,
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých,
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv.

Žáci pak také snáze respektují témata vztahující se k péči a ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými pomůckami, provádění činností, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky, naučit pracovat podle jednoduchého návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postup
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech,
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi.

Kompetence digitální

- vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích
- čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytváří diagramy
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií

Učební plán předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: první

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Číselný obor 0–20 číslice 1 až 20, čtení i psaní číslic význam méně, více, první poslední, větší, menší apod. čísla podle velikosti čísla do 20 na číselné ose matematické symboly +, -, =, <, > příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku rozklad na desítky a jednotky jednoduché slovní úlohy	OSV 1.1 Tělesná výchova Český jazyk OSV 1.5
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Jednotky Jednotky času – hodina, minuta značky pro litr, kilogram, metr, korunu při manipulaci využívá interaktivní pero k přesouvání práce s doporučenými digitálními zdroji	Informatika
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrie čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule Geometrické tělesa podle tvaru, velikosti, barev Orientace v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: druhý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Číselný obor 0–20 příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Číselný obor do 100 posloupnost přirozených čísel počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách čtení a zápis čísel, číselná osa porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou sčítání a odčítání v oboru do 100 vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4 (odvozeno z opakovaného sčítání) Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více	Český jazyk OSV 3.1 Tělesná výchova OSV 2.4
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Jednotky Jednotky času (hodina, minuta), kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase pracuje s tabulkou v papírové i elektronické podobě při manipulaci využívá interaktivní pero k přesouvání	Informatika

	práce s doporučenými digitálními zdroji	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Geometrie Geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí Rozvíjení prostorové představivosti Rovné a křivé čáry Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr	Pracovní činnosti Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: třetí

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Číselný obor do 100 sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti (typ příkladů $34 + 25$, $67 - 56$) sčítání a odčítání dvojčíferných čísel písemně slovní úlohy v oboru do 100 symboly pro násobení a dělení násobení a dělení v oboru malé násobilky; pamětní násobení a dělení dvojčíferných čísel číslem jednocíferným slovní úlohy s pomocí malé násobilky Číselný obor do 1000 zápis a čtení čísel do tisíce porovnávání, řazení vzestupně a sestupně čísel do tisíce čísla na číselné ose sčítání a odčítání z paměti i písemně; pamětné násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným slovní úlohy do tisíce zaokrouhlování jednoduché rovnice	OSV 1.3 OSV 2.3 OSV 1.3 OSV 2.3
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Jednotky jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky – měření rozměry geometrických útvarů ve vhodných jednotkách pracuje s tabulkou v papírové i elektronické podobě práce s doporučenými digitálními zdroji	Informatika

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Geometrie modelování – bod, přímka, polopřímka, úsečka obdélník, čtverec, trojúhelník pojem opačná polopřímka rozdíl mezi kružnicí a kruhem význam pojmu průsečík jehlan a kužel	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Číselný obor do 10 000 psaní a čtení čísel pamětní i písemné sčítání a odčítání číselná osa zaokrouhlování na tisíce Číselný obor do 1 000 000 psaní a čtení čísel číselná osa zaokrouhlování pamětní dělení se zbytkem v oboru malé násobilky písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem Slovní úlohy – jednoduché a složené, zkrácený zápis s neznámou Zlomky pojem zlomek vyznačení poloviny, třetiny, čtvrtiny a desetiny celku	Český jazyk Výtvarná výchova
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	práce s daty v elektronické podobě jednotky hmotnosti, délky, objemu a času; převody jednotek hmotnosti a délky	Informatika

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rýsování libovolného trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice konstrukce trojúhelníka ze tří stran vzájemná poloha přímek v rovině kolmice, rovnoběžky, různoběžky konstrukce pravoúhlého trojúhelníka souřadnice bodů ve čtvercové síti hodnoty z diagramu	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy Číselné a obrazové řady Magické čtverce Prostorová představivost	Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: pátý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Číselný obor do 1 000 000 a přes 1 000 000 čtení a psaní čísel, číselná osa pamětní a písemné sčítání a odčítání zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce násobení deseti, stem, tisícem písemné násobení trojčiferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Zlomky vztahy mezi celkem a částí vyjádřenou zlomkem sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla čtení a psaní desetinných čísel v řádu desetin a setin užití desetinných čísel v životě – číselná osa, grafy, diagramy, teploměr apod. Záporná čísla znaménko „-“ záporná čísla na číselné ose	Český jazyk Výtvarná výchova
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vyhledává, sbírá a třídí data.	Jednotky času a objemu, umí vyhledat údaje v jízdním řádu vyhledávání údajů v jízdním řádu slovní úlohy s časovými údaji	

	práce s doporučenými digitálními zdroji třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných /zvolených kritérií základy práce s daty objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	Informatika
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	grafy, diagramy, tabulky	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Sestrojí rovnoběžky a kolmice. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný konstrukce trojúhelníka, čtverce, obdélníka měření a výpočet obvodu trojúhelníku a čtyřúhelníku obsah čtverce a obdélníka zápis a použití dat z grafu ve čtvercové síti	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy Číselné a obrazové řady Magické čtverce Prostorová představivost	Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák:

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulačtor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Informatika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Průřezová témata – 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Učební plán předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení upraví připravený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím navrženého postupu, najde a opraví v něm případnou chybu rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost	Algoritmizace a programování Přímé ovládání postavy s volným cílem Přímé ovládání postavy se zadaným cílem Čtení hotového zápisu postupu s určením cíle Doplnění chybějícího příkazu v postupu Sestavení postupu k zadanému cíli Doplňování postav do mapy na základě daného zápisu postupu	Výlety Tomáše Šaška http://tomas.imysleni.cz/
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Digitální technologie Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	

zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	Data, informace, modelování Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
--	---	--

Vzdělávací oblast: InformatikaVzdělávací obor: InformatikaRočník: pátýČasová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
INFORMAČNÍ SYSTÉMY uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data v systémech, které ho obklopují, rozeznává jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní už ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELÉVÁNÍ

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

prvouka
přírodověda
vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Prvouka

Charakteristika předmětu

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při provádění pokusů, při zacházení s různými nástroji a

předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V prvouce se věnujeme:

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění;
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů;
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky...);
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti;
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce;
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi);
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou);
- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne;
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem).

Průřezová témata – 1. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovobjevování poznatků
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- podporovat tvořivou činnost žáků
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problému

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podrobné nebo naopak odlišné znaky
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev
- umožnit žákům hovořit o poznatcích souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k respektování názorů různých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- k chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění pokusů
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a význam pro ostatní lidi
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků.

Žák

- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě, na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
- uvědomuje si zdravotní rizika při využívání digitálních technologií
- pozoruje základní projevy života organismů a neživou přírodu s využitím digitálních technologií
- uplatňuje hygienické návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, pozoruje živou a neživou přírodu s využitím digitálních technologií
- uvede a zdůvodní, které údaje o sobě může zveřejnit, vyhledá svoji digitální stopu technologií
- rozpozná nevhodné chování a jednání v digitálním světě
- pozoruje živou a neživou přírodu, vesmír s využitím digitálních technologií

Učební plán předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka

Ročník: první

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	Český jazyk OSV 1.1
LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Naše rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, estetické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Vlastnictví – osobní, společné Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova OSV 2.1 OSV 2.3
LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost.	Orientace v čase a časový řád - kalendáře, režim dne, roční období, rok Současnost a minulost v našem životě – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	Český jazyk Matematika

ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vesmír a Země – den a noc, roční období Rostliny, houby, živočichové – u krmelce, rostliny na jaře, v sadu, na zahradě, domácí zvířata a jejich mláďata, na louce, na poli, v lese, bouřka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu	Český jazyk Výtvarná výchova EVV 2
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné děti. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Režim dne, čistota Člověk a péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, základní hygienické návyky, lidské tělo, zdraví a nemoc Školní řád, umíš se chovat, úraz Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Situace hromadného ohrožení	Český jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka

Ročník: druhý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Domov – bydliště (adresa, telefon), dům, byt, popis domova a okolí, životní prostředí Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Město (Kolín) – významná místa, význačné budovy, kulturní a společenský život Naše vlast – domov, státní symboly	Český jazyk Výtvarná výchova OSV 1.1 OSV 1.3
LIDÉ KOLEM NÁS Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání, problémy v rodině (rozchod, smrt), rodinná oslava Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, estetické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze	Český jazyk Pracovní činnosti OSV 2.4 OSV 3.2

	Práce a volný čas – druhy povolání, pracovní režim, účelné využití volného času	
LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost.	Orientace v čase a časový řád – určování času, minulost/současnost/budoucnost, kalendářní rok – členění, roční období, denní režim Současnost a minulost v našem životě, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova OSV 1.4
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny, houby, živočichové – změny v přírodě na podzim; živočichové ve volné přírodě; mezipředmětové vztahy; ovocné stromy a jejich plody; proměny přírody v zimě; zimní sporty; lesy jehličnaté, listnaté, smíšené – ochrana přírody; proměny přírody v létě, u vody a ve vodě; vodní živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu Živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi) Mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochrana před nimi	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti EVV 2 EVV 1 EVV 4

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní hygiena, péče o chrup Školní řád, umí se chovat? Úraz Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizová situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén) Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém	Český jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova EVV 3
--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka

Ročník: třetí

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
MÍSTO, KDE ŽIJEME Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Domov – bydliště (adresa, telefon), dům, byt, popis domova a okolí, životní prostředí Škola – vztahy ve škole, školní režim, řád školy, bezpečná cesta do školy a ze školy Naše obec – název, části, poloha, komunikační síť, významná místa, orientace v obci, historie, doprava Krajina kolem nás – vesnice, města Typy krajiny – rovina, pahorkatina, hory Určování světových stran – kompas, práce s mapou, plánem Naše vlast – hlavní město, sousední státy	Český jazyk Výtvarná výchova OSV 2.1 OSV 2.2 VMEGS 3
LIDÉ KOLEM NÁS Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Práce a volný čas – druhy zaměstnání, služby; práce fyzická a duševní Produkty lidské práce Materiály – co se z čeho vyrábí Lidé a technika Moje rodina – vztahy, role v rodině, vzájemná pomoc Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Ohleduplnost, estetické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Základní potřeby člověka, rozdíly mezi lidmi (potlačení rasismu) Kultura	OSV 2.4 Český jazyk Pracovní činnosti VDO 1 OSV 3.2 MKV 2 MKV 3

LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost. Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Orientace v čase, časový řád – části dne, měření času, opakování měsíců, ročních období, kalendářní a školní rok, datum, letopočet Jak žili lidé dřív Státní svátky a významné dny Průběh lidského života Regionální památky – péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě. Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti Vzduch – složení, vlastnosti, zdroje kyslíku, proudění, čistota Voda – výskyt, vlastnosti, čistota Půda – vrstvy, využití, ochrana Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období Živá příroda – rostliny, znaky života rostlin, význam rostlin pro člověka a zvířata, okrasné a užitkové rostliny, části rostlin a jejich funkce, proměny života rostlin Houby – části; jedlé, nejedlé, jedovaté Živočichové – stavba těla, funkce jednotlivých částí živočichů, chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o živočichy ve volné přírodě i v zajetí Pozorování přírody Rozmanitost přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů	EVV 2 EVV 1 Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti

	Živelné pohromy a ekologické katastrofy	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní hygiena Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základní lidská reprodukce, vývoj jedince Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizová situace (šikana, týrání, sex. zneužívání atd.), služby odborné pomoci Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – označování nebezpečných látek, postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén) Požáry – příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru Integrovaný záchranný systém Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) v roli chodce a cyklisty Situace hromadného ohrožení	OSV 1.4 OSV 3.1

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

Žák:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
 - pojmenuje hlavní části lidského těla
 - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
 - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
 - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, praktických činností.

Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Navrhujeme-li v tomto období žákům vhodná témata pro projekty, jsou žáci schopni samostatně úkoly do projektu vymýšlet a zpracovávat. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady.

Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Průřezová témata – 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu;
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat;
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovobjevování poznatků;
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky;
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporovat tvořivou činnost žáků;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.

Kompetence k řešení problému

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem. Dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- žáci třídí, vyhledávají, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností;
- ověřují prakticky správnost řešení problémů a objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti;
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme obhajovat.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu;
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je;
- umožnit žákům hovořit o poznatcích souvislostech a zkušenostech z jejich života;
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem;
- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout;
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k respektování přesvědčení různých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;

- k chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Tyto kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci, prováděné činnosti a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek;
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky;
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění pokusů;
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejích výsledků a význam pro ostatní lidi;
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků.

žák

- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě, na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě.
- uvědomuje si zdravotní rizika při využívání digitálních technologií
- pozoruje základní projevy života organismů a neživou přírodu s využitím digitálních technologií
- uplatňuje hygienické návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, pozoruje živou a neživou přírodu s využitím digitálních technologií
- uvede a zdůvodní, které údaje o sobě může zveřejnit, vyhledá svoji digitální stopu technologií
- rozpozná nevhodné chování a jednání v digitálním světě
- pozoruje živou a neživou přírodu, vesmír s využitím digitálních technologií

Učební plán předmětu Přírodověda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny, půdy – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam	Matematika Výtvarná výchova Pracovní činnosti
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	EVV 1 EVV 2
Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné	EVV 3 EVV 4

Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	pohromy a ekologické katastrofy; rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy Situace hromadného ohrožení – mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.	

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označení nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci: čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc	
LIDÉ KOLEM NÁS Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	

Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě, na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě. Uvědomuje si zdravotní rizika při využívání digitálních technologií. Pozoruje základní projevy života organismů a neživou přírodu s využitím digitálních technologií. Uplatňuje hygienické návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, pozoruje živou a neživou přírodu s využitím digitálních technologií.	Soužití a chování lidí – komunikace v digitálním světě, rizikové situace v online prostředí. Vlastnictví – autorská práva. Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi. Pozorování s využitím digitálních technologií – živá a neživá příroda. Vyhledávání informací s využitím digitálních technologií - živá a neživá příroda. Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi. Pozorování živé a neživé přírody s využitím digitálních technologií.	Informatika
--	---	--------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ROZMANITOST PŘÍRODY Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. Elektrická energie – výroba elektrické energie, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje Nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí	Matematika Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV 1.1
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, pohyby Země a Měsíce – fáze Měsíce, Slunce	Vlastivěda EVV 1 EVV 2
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	EVV 3 EVV 4
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Lidské tělo – životní potřeby člověka, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy Situace hromadného ohrožení – mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém Osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),	OSV 1.2
--	---	----------------

Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci: čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
LIDÉ KOLEM NÁS Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků škol Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – principy demokracie, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	MKV 3 OSV 2.2 OSV 3.2 MKV 2

Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě, na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě. Uvede a zdůvodní, které údaje o sobě může zveřejnit, vyhledá svoji digitální stopu.	Soužití a chování lidí – komunikace v digitálním světě, rizikové situace v online prostředí. Vlastnictví – autorská práva. Digitální identita – vyhledá svoji digitální stopu.	Informatika
Uvědomuje si zdravotní rizika při využívání digitálních technologií.	Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi.	
Pozoruje základní projevy života organismů a neživou přírodu s využitím digitálních technologií.	Pozorování s využitím digitálních technologií – živá a neživá příroda, vesmír. Vyhledávání informací s využitím digitálních technologií – živá a neživá příroda, vesmír.	
Uplatňuje hygienické návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. Rozpozná nevhodné chování a jednání v digitálním světě. Pozoruje živou a neživou přírodu, vesmír s využitím digitálních technologií.	Zpracuje a ověří informace pomocí digitálních technologií – živá a neživá přírody, vesmír.	
Uplatňuje hygienické návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. Rozpozná nevhodné chování a jednání v digitálním světě. Pozoruje živou a neživou přírodu, vesmír s využitím digitálních technologií.	Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi. Pozoruje a vyhledává informace – živá a neživá přírody, vesmír s využitím digitálních technologií.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému a dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.

Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Charakter výuky se tak stává v celém rozsahu činností.

Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. K přiblížení učiva pomáhají ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánek a map. Zařazována jsou praktická cvičení jako např. rozlišování zeměpisných značek, měřítko mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují vlastivědné vycházky, návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou např. nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod.

Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Také další vlastivědná témata, např. Půda a zemědělství, Nerostné bohatství, Ochrana přírody, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy.

Průřezová témata – 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu;
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat;
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuoobjevování poznatků;
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky;
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporovat tvořivou činnost žáků;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládlí;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.

Kompetence k řešení problémů;

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností;
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti;
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště v takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme obhajovat;
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu;
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev;
- umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života;
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem;
- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout;
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k respektování přesvědčení různých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
- k chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci, prováděné činnosti a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek;
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky;
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění pokusů;
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a význam pro ostatní lidi;
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

Digitální technologie umožňují rozšíření současného vzdělávacího obsahu a jeho propojení s reálným světem žáků.

žák

- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě, na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě.
- uvědomuje si zdravotní rizika při využívání digitálních technologií
- pozoruje základní projevy života organismů a neživou přírodu s využitím digitálních technologií
- uplatňuje hygienické návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, pozoruje živou a neživou přírodu s využitím digitálních technologií
- uvede a zdůvodní, které údaje o sobě může zveřejnit, vyhledá svoji digitální stopu technologií
- rozpozná nevhodné chování a jednání v digitálním světě
- pozoruje živou a neživou přírodu, vesmír s využitím digitálních technologií

Učební plán předmětu Vlastivěda

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Vlastivěda

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu České země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná Příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích Sámův kmenový svaz, 7. století v našich dějinách Naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský Období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti Život ve středověku, šlechta, církev, život na vesnici, ve městě, gotický stavební sloh Období vlády krále Václava IV. Mistr Jan Hus a jeho učení Husitské války, Jan Žižka České země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad První Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance	Matematika Výtvarná výchova Pracovní činnosti
MÍSTO, KDE ŽIJEME Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště	Český jazyk Přírodověda Výtvarná výchova

Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli. Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafiky, vysvětlivky Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, povrch a vodstvo	VDO 1
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět – cestování Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 MKV 1 MKV 3 MKV 4 MKV 5 VDO 2 VDO 3 VDO 4 MKV 2
Uvědomuje si historické souvislosti českých dějin a pracuje s mapou České republiky s využitím digitálních technologií.	Vyhledání a uvedení informací k danému tématu s využitím digitálních technologií – historie ČR a ČR součást Evropy.	Informatika

Uvědomuje si podstatné informace z historie českých dějin a pracuje s mapou České republiky s využitím digitálních technologií.	Vyhledání informací k danému tématu s využitím digitálních technologií – historie ČR a ČR součást Evropy.	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Vlastivěda

Ročník: pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty, doba pobělohorská Život v době barokní, stavitelství, hudba Osobnost J. A. Komenského Osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II. Život v 18. století Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu Počátky národního obrození, F. Palacký, J. K. Tyl Revoluční rok 1848, K. H. Borovský Růst tovární výroby, nástup elektřiny Vznik Rakouska-Uherska, profesor T. G. Masaryk Rozvoj kultury a umění v 19. století Češi a Němci, historie vztahů obou národů 1. světová válka, odpor proti Rakousku-Uhersku Vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR 2. světová válka, válečná a poválečná léta Od totalitní moci k demokracii	Matematika Výtvarná výchova VDO 1 VDO 4
MÍSTO, KDE ŽIJEME Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulích.	Domov, škola, obec (město), místní krajina – poloha v krajině, minulost a současnost Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	Český jazyk Přírodověda Výtvarná výchova

Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Regiony ČR – Praha, Polabí a vybrané oblasti ČR, povrch, vodstvo Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	VMEGS 2 VMEGS 3
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly	VDO 2 VDO 3 OSV 3.2
Uvědomuje si historické souvislosti českých dějin a pracuje s mapou České republiky jako součástí Evropy s využitím digitálních technologií.	Vyhledání, zpracování a ověření informací s využitím digitálních technologií – historie ČR a ČR součást Evropy.	Informatika
Uvědomuje si podstatné informace z historie českých dějin a pracuje s mapou České republiky jako součástí Evropy s využitím digitálních technologií.	Vyhledání, zpracování informací s využitím digitálních technologií – historie ČR a ČR součást Evropy.	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

LIDÉ A ČAS

Žák:

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

hudební výchova
výtvarná výchova

Vzdělávací oblast umění a kultura je realizována prostřednictvím předmětů hudební výchova a výtvarná výchova.

Tyto předměty otevírají prostor pro přirozený muzikální a výtvarný projev žáků, který dále kultivují, spojují s osvojováním příslušných dovedností a technik i elementárních poznatků z teorie a dějin hudby a výtvarného umění. Poskytují prostor, aby žáci projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou a výtvarným uměním, učili se chápat hudební a výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Podporují schopnost vlastního uměleckého vyjádření, rozvoj fantazie, představivosti a smyslu pro originalitu, čímž výrazně napomáhají utvářet kreativní stránky jejich osobnosti.

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně základního vzdělávání. Má své nezastupitelné místo ve výchovně-vzdělávacím procesu. V hodinách hudební výchovy probouzíme v dětech lásku ke zpěvu a hudbě, vytváříme estetické vztahy žáků k hudbě a umění jako celku. Posilujeme sebepoznání, aktivitu, tvořivost, kreativní myšlení, učíme děti sebekázni, kooperaci a komunikaci.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. V pozdějším období pak přidáváme vlastní hudební tvorbu. Nedílnou součástí výuky hudební výchovy jsou hudební pořady s různým tematickým zaměřením.

Zpěv se může stát pro děti způsobem vyjádření pocitů. Rozvíjíme hudební sluch žáků, smysl pro intonaci, rytmus a čistotu hlasového projevu. Zpěv má být radostným projevem dětí, výuka je proto vedena vždy v přátelském duchu. Současně se zpěvem doplňujeme hodiny o pohybové činnosti – tanec a jiné pohybové vyjádření hudebního prožitku.

Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Mají přitom možnost vyjadřovat své pocity a dojmy z poslouchané hudby. Protože hudba je nerozlučně spjata s historií jednotlivých národů, seznamují se žáci i s širšími souvislostmi vzniku vybraných hudebních děl.

V průběhu vzdělávání se v předmětu hudební výchova přidává i vlastní hudební tvorba žáků. Zpočátku jde o jednoduchý hudební doprovod, později vlastní jednoduché melodie, na druhém stupni pak i hudební díla většího rozsahu s využitím moderní výpočetní techniky a hudebních výukových programů.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- vedení žáků ke kritickému myšlení, posuzování výkonů svých i druhých a diskuzi o nich;
- vedení žáků k samostatnému pozorování, uvádění poznatků do souvislostí a jejich propojování do širších celků.

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k samostatnému řešení problémů;
- předkládání témat a úkolů vhodných pro rozvoj volných vlastností;
- vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací spojených s tématy probíranými v rámci výuky;
- nabízení více řešení či názorů k obhajobě a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k samostatným formulacím vlastních myšlenek, vyjadřování pocitů a nálad spojených s hudebními projevy;
- vedení žáků k naslouchání druhým, k smysluplné diskuzi;
- vedení žáků k účinnému využití různých komunikačních prostředků a technologií spojených s vlastní hudební tvorbou.

Kompetence sociální a personální

- vedení žáků k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry při skupinovém řešení úkolů;
- vedení žáků k nabídce účinné pomoci jiným či k vlastnímu vyjádření potřeby pomoci.

Kompetence občanské

- vedení žáků k respektování různých druhů hudebních i jiných kulturních projevů;
- vedení žáků k respektování a ocenění kulturního a historického dědictví českého národa;
- probouzení pozitivního postoje k uměleckým dílům a jejich autorům;
- probouzení potřeby vlastního uměleckého vyjádření.

Kompetence pracovní

- vedení žáků k dodržování hygienických návyků při hudebních projevech;
- vedení žáků k uvědomění společenského významu hudebních a dalších uměleckých projevů;
- nabízení možností vlastního uplatnění na poli hudebním a uměleckém.

Kompetence digitální

- vedení žáků k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivování žáků k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Učební plán předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: první

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Zpívá v jednohlase.	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost; hudební hry – ozvěna, hra na tělo	Český jazyk
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	rytmizace textů, interpretace rytmu písní – hra na tělo, využití některých nástrojů z Orfova instrumentáře	Český jazyk
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Reaguje pohybem na znějící hudbu.	hudebně pohybové hry – tance, hra na dirigenta apod.	Tělesná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.	zvuk – tón, nahlas – potichu, vysoko – hluboko	OSV 1.3
Při poslechu rozpozná některé hudební nástroje.	hudební nástroje z bezprostřední blízkosti žáků (klavír, kytara, některé Orfovy nástroje), hra na muzikanty	Výtvarná výchova
Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější.	hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích	Informatika

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: druhý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Zpívá v jednohlase.	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď	Český jazyk OSV 1.1 Matematika
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	rytmizace textů interpretace rytmu písni – hra na tělo, využití některých nástrojů z Orfova instrumentáře	Český jazyk Tělesná výchova
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Reaguje pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.	taneční hry se zpěvem, pantomima	Tělesná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	kvality tónů – délka, síla, výška; rytmus, pohyb melodie (vzestupná a sestupná); tempové a dynamické změny v hudebním proudu	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	hudební nástroje z bezprostřední blízkosti žáků (klavír, kytara, některé Orffovy nástroje) a jejich užití v hudbě	Výtvarná výchova
Odliší hudbu vokální a instrumentální.	hudba vokální a instrumentální; lidský hlas a hudební nástroj	MKV 1
Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem.	hudební doprovody vhodných lidových a umělých písni interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)	Informatika

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: třetí

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Zpívá v jednohlase.	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď	Český jazyk Matematika
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	rytmizace textů, využití některých nástrojů z Orffova instrumentáře	Český jazyk
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	nota jako grafický znak pro tón; zápis rytmu jednoduché písně	Výtvarná výchova
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Reaguje pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	taktování – dvoudobý a třídobý takt taneční hry se zpěvem; pantomima a pohybová improvizace; utváření pohybové paměti	Matematika Tělesná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	kvality tónů – délka, síla, výška, barva; rytmus, melodie, gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná); tempové a dynamické změny v hudebním proudu	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	hudební nástroje – bicí, dechové, strunné (příklady, ukázky a užití v hudební tvorbě)	Výtvarná výchova
Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální; lidský hlas, hudební nástroj	MKV 4
Porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit,	různorodé hudební doprovody lidových i umělých písni interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební	Informatika

zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje.	barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele	
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon	Český jazyk
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	nota jako grafický znak pro tón; zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	Výtvarná výchova
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.	tvorba přede her a do her s využitím tónového materiálu písně formou hudební hry (ozvěna)	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem (různé hudební žánry); pantomima a pohybová improvizace; utváření pohybové paměti	Matematika Tělesná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	rytmus, melodie, gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná); metroritmické, tempové, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu hudební styly a žánry – hudba pochodová, ukolébavka apod., slovní vyjádření (jaká je to hudba)	Tělesná výchova Vlastivěda
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace	

	hudební nástroje – bicí, dechové, strunné (příklady, ukázky a užití v hudební tvorbě)	
Na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem. Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku. Doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci.	hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	Výtvarná výchova Informatika

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: pátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas	Český jazyk
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Využívá na jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	nota jako grafický znak pro tón; zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně	Výtvarná výchova
Vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace.	tvorba přede her, mezi her a do her s využitím tónového materiálu písně; hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt; taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové i moderní tance	Matematika Tělesná výchova
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové i moderní tance; pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; utváření pohybové paměti	Tělesná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	rytmus, melodie, barva, gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná); metrrytmické, tempové, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, vážná, moderní apod.; slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	Vlastivěda MKV 1 MKV 4

Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. Na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine). Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. Vytvoří předeihu, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) Z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad.	hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace hudební nástroje – bicí, dechové, strunné (třídění nástrojů, příklady, ukázky a užití v hudební tvorbě) hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)	Výtvarná výchova Informatika
--	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoli jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně své jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení.

Pro rozvíjení této kompetence u žáků je třeba:

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcky), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu;
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat;
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků;
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporovat tvořivou činnost žáků;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky a dát jim takový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností;
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti, zkušenosti;
- podporujeme účast žáků v různých soutěžích, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů;

- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K vytváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu;
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev;
- umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života;
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem;
- ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí násilí;
- ke snaze mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých;
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv.

Žáci pak také snáze respektují témata vztahující se k péči a ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek;
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky;
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech;
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi.

Kompetence digitální

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se, jak:

- motivovat žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytovat žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat
- vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla
- komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil

Učební plán předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: první

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozpoznává-(linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Objevování světa přírody pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)	Prvouka
	příroda a běh času (roční období, počasí)	OSV 1.5
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Vnímá události různými smysly a vizuálně	motivační video s tématem rodina, domov a škola	Informatika
	setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.) poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky)	OSV 1.5
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	vyjádření nálad, fantazií a představ	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	ukázky výtvarných prací	Informatika

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: druhý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností) vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody) příroda a běh času (roční období, počasí)	Prvouka
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	motivační video s tématem rodina, domov a škola styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé).	Informatika
Vnímá-události různými smysly a vizuálně.	setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.) poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky)	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	vyjádření nálad, fantazií a představ obrazné vyjádření – podobnost, kontrast, tvar	
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	ukázky výtvarných prací	Informatika

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: třetí

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) chápaní přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi) tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností)	Prvouka
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody) příroda a běh času (roční období, počasí) styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé) video – ukázka našeho města, pláněk okolí školy	EVV 4 OSV 1.2 Informatika
Vnímá-události různými smysly a vizuálně.	setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.) poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky) sváteční setkávání	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	vyjádření nálad, fantazií a představ obrazné vyjádření – podobnost, kontrast, tvar	OSV 1.5
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Motivační video o mimozemském životě zapojení fantazie	Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů	pozorování lidí a jejich projevů přímé zážitky a zkušenosti žáků umělecky zpracované popisy skutečností pozorování věcí pozorování přírody nálady, emoce, představy, fantazie pozorování pohybu těla sledování projevu citových reakcí pocity vyvolané zrakovým vjemem (film, hračka, ilustrace) Ukázka emocí v lidském životě	Český jazyk Vlastivěda Matematika Přírodověda Tělesná výchova OSV 1.1 OSV 1.5 Informatika
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	slovně charakterizují a hodnotí pohyby, gesta, oděv, inspiraci hledají v okolí, ve výtvarných uměních a v médiích	Informatika
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vznikla na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	hledání podnětů v reálném prostředí	
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	vyhledávání užitého umění a architektury v okolí školy, v obci nebo v regionu	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky podílejí se na zlepšení prostředí školy realizují výtvarné projekty	

	připravují výtvarnou výzdobu třídy, školní slavnosti	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů	pozorování lidí a jejich projevů přímé zážitky a zkušenosti žáků umělecky zpracované popisy skutečností pozorování věcí pozorování přírody nálady, emoce, představy, fantazie pozorování pohybu těla sledování projevu citových reakcí pocity vyvolané zrakovým vjemem (film, hračka, ilustrace) pocity vyvolané uměleckým zážitkem (balet, hudba)	Český jazyk Vlastivěda Matematika Přírodověda Hudební výchova Tělesná výchova OSV 1.4
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	slovně charakteristika a hodnocení pohybů, gest, oděvu, inspirace v okolí, ve výtvarných uměních a v médiích Práce s materiálem – návrh školní uniformy...	Informatika
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.	hledání podnětů v reálném prostředí soustředění na proměny v přírodě a na jejich nuance vytváření představ o pokračování neuzavřených přírodních dějů, porovnávání jejich možných variací a variant	
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a	vyhledávání užitého umění a architektury v okolí školy, v obci nebo v regionu	

přístupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření na příkladech konkrétních výtvarných děl hledání styčných bodů výtvarného umění s dalšími druhy a projevy umění (kniha, film, divadlo) hodnocení v prostředí školy např. designu nebo architektury tvoření záznamů pozorování, vytváření sbírek soustředění na výtvarnou kvalitu záznamu při využívání technických prostředků zaznamenávání a dokumentace své činnosti, třídění obrazového materiálu práce s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopedie příležitostná návštěva výstav realizace výtvarného projektu příprava výtvarné výzdoby třídy, školní slavnosti, výzdoby školy zlepšení prostředí školy dokumentace života školy	
--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

tělesná výchova

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivním jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. V rámci tělesné výchovy je možné zařadit i výuku bruslení (základní techniky pohybu na bruslích) na Zimním stadionu nebo v areálu Vodního světa Kolín. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah je realizován v těchto tematických okruzích:

Činnosti ovlivňující zdraví

Význam pohybu pro zdraví, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě.

Další pohybové činnosti rozvoje rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.

Výuka plavání je zabezpečena vyškolenými instruktory a trenéry plavání Plavecké školy při Vodním světě Kolín. Výuku plavání realizujeme již v 1. období v časové dotaci 40 hodin.

Činnosti podporující pohybové učení

Komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Vzdělávání v oblasti směřuje k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro udržování zdraví, naplnění životních cílů a uplatnění ve společnosti, ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro zlepšení celkového pohybového režimu žáků budeme využívat metodické doporučení „Inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků základních a středních škol“, které představuje komplexní nabídku pohybových aktivit.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba v TV:

- podporovat tvořivou činnost žáků;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v různých sportech i životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí, zlepšování fyzické zdatnosti;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení pohybových dovedností;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, sportovních oborů.

Kompetence k řešení problémů

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- na základě pochopení sama sebe žáci navrhuji a provádějí obměny činností;
- podporujeme účast žáků v různých soutěžích, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své sportovní činnosti k radosti z pohybu;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat;
- umožňujeme žákům vyhledávání nových pohybových aktivit, jejich propojování s tělovýchovným učivem.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje tělovýchovné činnostní učení ve všech vyučovacích metodách v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou sportovní činností spojena komunikace mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o způsobu řešení sportovního úkonu;
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je v názvosloví, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků;
- umožnit žákům hovořit i předvést poznané pohybové činnosti a zkušenosti z jejich života z oblasti zájmových sportů;
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech ke sportu diskutovat, respektovat se navzájem;
- hovořit o postupu při soutěžích a závodech, vyjasňovat si pravidla a předpisy pro všechny sportovní činnosti a hry;
- nechat žáky pokusit se vyjadřovat pohybem v rytmicke gymnastice z poslechu hudby.

Kompetence sociální a personální

Individuální pohybové činnosti zařazované do tělovýchovné výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje vzájemnou spolupráci, domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout;
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanské

Činnostní, tvořivé, pohybové učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou ve vzájemném propojení, spolupracují navzájem, diskutují o řešení úkolů, předvedou si různé pohybové zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí;
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady a výkony druhých;
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních úspěchů a práv;
- k respektování tématu vztahujícímu se k péči a ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek a nářadí pro výuku žáky;
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při tělovýchovných činnostech.

Kompetence digitální

Individuální pohybové činnosti zařazované do tělovýchovné výuky jsou podporovány prací s digitální technologií. K utváření této kompetence je nutné:

- seznamovat žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

- klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
- podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňovat kondičně zaměřené činnosti; projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sledovat změny i s využitím digitálních technologií
- změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
- orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí

Učební plán předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: první

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách a dalších prostorách základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu nástup, společný pozdrav, základní postoje Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení základní pojmy spojené s jednotlivým cvičením dechová cvičení Rytmická gymnastika a tanec rytmické cítění podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby, tvořivost Pohybové hry hry spojené s během hry spojené s házením míčem obratnostní hry Kondiční cvičení rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, síla Základy atletiky Základy gymnastiky gymnastické cviky – video Základy sportovních her přípravné a průpravné cviky s míčem Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí	Prvouka OSV 1.3 Prvouka OSV 1.4 Informatika OSV 2.4 Prvouka

Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	základní zásady bezpečnosti, chování a hygieny	Český jazyk
--	--	-------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: druhý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Bezpečnost a hygiena pohybových činností základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu hygiena na sportovišti a v přilehlých prostorech nástup, společný pozdrav, základní postoje a povely	Prvouka OSV 1.2
	Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení dechová cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými aktivitami	Prvouka Hudební výchova
Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízených příležitostí. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Rytmická gymnastika a tanec soustředění na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie využití naučených kroků v jednoduchém tanci Pohybové hry hry spojené s během hry spojené s házením míče a obratnostní hry Kondiční cvičení rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, síla, rovnováha Základy atletiky video – atletické základy Základy sportovních her přípravné a průpravné cviky s míčem spolupráce ve hře manipulace s míčem (i v pohybu) Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí základní zásady bezpečnosti, chování a hygieny přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích	Hudební výchova OSV 2.4 Prvouka Informatika OSV 3.1 Prvouka OSV 2.3 EVV 4 Prvouka Pracovní činnosti

Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností; měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi. Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Informatika
---	--	--------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: třetí

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Bezpečnost, pořadová cvičení seznámení se sportovišti základní zásady bezpečného chování při TV a sportu příprava a úklid náradí chování a pomoc při poranění nástup, společné zahájení, ukončení, základní postoje smluvené povely, znamení a další prostředky komunikace při TV a sportu jednoduchá pořadová cvičení	Prvouka OSV 1.4
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení základní pojmy spojené s jednotlivým cvičením dechová cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými aktivitami kompenzační cvičení pro správné držení těla	Prvouka Hudební výchova
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Rytmická gymnastika a tanec rytmické cítění podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby estetika projevu, držení těla různé druhy kroků a jejich obměny	Hudební výchova
Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Pohybové hry hry spojené s během hry spojené s házením míče a obratnostní hry hry v přírodě	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Kondiční cvičení rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, síla, rovnováha koordinace pohybu Základy atletiky start, běh, skok, hod Základy gymnastiky cvičení na náradí Sportovní hry průpravné cviky základy a pravidla bezpečnosti	Prvouka Prvouka

Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností; měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi.	pohyb s míčem i bez míče, zastavení Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí základní zásady bezpečnosti, chování a hygieny chůze v terénu, táboření, ochrana přírody sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)	Pracovní činnosti Výtvarná výchova Prvouka Informatika
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti – projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám – zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady	Bezpečnost, pořadová cvičení seznámení se sportovišti zásady bezpečného chování při TV a sportu používání vhodného sportovního oblečení a obuvi příprava a úklid nářadí chování a pomoc při poranění nástup, společné zahájení, ukončení, základní postoje a přesuny smluvené povely, znamení a další prostředky komunikace při TV a sportu jednoduchá pořadová cvičení Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení základní pojmy spojené s jednotlivým cvičením cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými aktivitami kompenzační cvičení pro správné držení těla protahovací cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti psychomotorická cvičení Rytmická gymnastika a tanec rytmické cítění podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby estetika projevu, držení těla vyjádření tempa, rytmu, melodie Pohybové hry hry spojené s během hry spojené s házením míče a obratnostní hry hry s netradičním náčiním Kondiční cvičení rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, síla, rovnováha	OSV 1.4 OSV 2.3 Hudební výchova Přírodověda Hudební výchova OSV 2.4 Přírodověda

osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností; měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi. Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich.	koordinace pohybu Základy atletiky rychlý běh vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky, do výšky Základy gymnastiky Průpravná cvičení Akrobacie Cvičení s náčiním a na náradí Sportovní hry základy a pravidla bezpečnosti sportovní hry manipulace s míčem a jiným herním náčiním utkáni podle zjednodušených pravidel mini sportu Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí zásady bezpečnosti, chování a hygieny pozorování a ochrana přírody způsob pohybu v náročnějším terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu lékárnička a ošetření poranění, pomoc zraněnému sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)	Informatika Přírodověda Přírodověda OSV 2.2 OSV 3.1 OSV 1.2 Přírodověda Pracovní činnosti Přírodověda OSV 3.2 Informatika
---	---	---

134

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	rychlý běh vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky, do výšky	Matematika Vlastivěda
	Zásady olympijských soutěží Základy gymnastiky akrobatická cvičení	Přírodověda
	cvičení na náradí a s náčiním průpravná cvičení Základy sportovních her základy a pravidla bezpečnosti pohyb s míčem i bez míče, zastavení utkáni podle zjednodušených pravidel	OSV 2.4 Přírodověda
	průpravné sportovní hry další sportovní činnosti dle možností školy Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí zásady bezpečnosti, chování a hygieny	Přírodověda Pracovní činnosti
	pozorování přírody	Výtvarná výchova Vlastivěda
	chůze a běh v terénu po vyznačené trase, způsob pohybu v náročnějším terénu aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek lékárnička a ošetření poranění, pomoc zraněnému základy ochrany přírody	Matematika Přírodověda
	testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	Informatika

tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat.		
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

pracovní činnosti

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je obsažena v předmětu Pracovní činnosti. Je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Vede k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k profesní orientaci žáků.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je v 1. i ve 2. vzdělávacím období rozdělen na 4 tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů

Úkolem předmětu je vytvářet kladný vztah k práci, poznávat různé materiály, systematicky ovlivňovat rozvoj motoriky a vytvářet pracovní dovednosti žáků, učit vytrvalosti a tvořivosti. Důraz klademe i na zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji.

Žáci se učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci, udržovat pořádek na pracovním místě a po skončení práce své místo uklidit.

Na konci druhého období je žák připraven orientovat se v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce, pro volbu vlastního profesního zaměření.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení.

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor – pomůcky;
- nechat žáky individuálně s těmito pomůckami manipulovat;
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, aby žáci vyjádřili vlastní závěry;
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporovat tvořivou činnost žáků;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;

- upozorňovat na konkrétní využití dovedností a vědomostí v životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;
- vytvářet návyky k pozdější samostatné práci;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- podle svého uvážení nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky;
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu;
- na základě pochopení žáci sami navrhnou různé obměny činností;
- objevené poznatky aplikují v různých činnostech a situacích, které sami vymýšlejí;
- podporujeme účast žáků v různých soutěžích;
- vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit nezdarem, ale aby trpělivě hledali řešení;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháme žáky obhajovat.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho příležitostí, protože s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K vytváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky hovořit při každé činnosti o vlastním způsobu řešení daného úkolu;
- umožnit žákům hovořit o souvislostech a jejich zkušenostech;
- nechat žáky projevovat vlastní názor;
- učit žáky respektu k názorům ostatních spolužáků, učit se o problémech diskutovat;
- využívat poznatků z četby, přírody i televizních naučných pořadů.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc poskytnout.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, sdělují si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí;
- ke snaze vzájemné pomoci a uznání nápadů druhých;
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv.

Žáci potom snáze respektují témata vztahující se k péči a ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě;
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku;

- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech;
- poznávání různých oborů lidské činnosti a jejich význam pro lidstvo.

Kompetence digitální

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se, jak:

- pracovat podle slovního návodu, předlohy i video návodu
- provádět pozorování přírody, zaznamenávat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky
- pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i video návodu
- provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je

Učební plán předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: první

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	mačkání, stříhání, vystřihování, trhání, překládání a lepení papíru stříhání a lepení textilu	Český jazyk
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavy stavebnicových prvků montážní a demontážní práce	Prvouka Matematika OSV 2.2
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	základní znalosti péče o pokojové rostliny	Prvouka
PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování. Vytvoří zvolený výrobek podle video návodu.	základy správného stolování a společenského chování tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek	Prvouka OSV 2.4 Informatika

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: druhý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	mačkání, stříhání, vystřihování a lepení papíru navlékání jehly, uzel, přišívání knoflíku opracování a třídění přírodního materiálu dotváření, aranž a navlékání přírodního materiálu podle slovního návodu a předlohy	Prvouka OSV 1.1
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavy stavebnicových prvků montážní a demontážní práce se stavebnicí podle návodu	Matematika OSV 1.5 Informatika
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny.	základní péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření a otírání listů, setí semen, pozorování a hodnocení výsledků pozorování	Prvouka
PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování. Vytvoří zvolený výrobek podle video návodu.	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně vhodné chování při stolování tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek	Prvouka OSV 2.4 Informatika

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: třetí

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	překládání, skládání, mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání a vystřihování, propichování jednoduché prostorové tvary z papíru odměření nitě, navlékání jehly, uzel, zadní steh, přišívání knoflíku stříhání a lepení textilu, jednoduchý textilní výrobek opracování a třídění přírodního materiálu	Prvouka OSV 1.5
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavy stavebnicových prvků podle předlohy montážní a demontážní práce	Matematika
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné rostliny.	přesazování a rozmnožování rostlin, pozorování a hodnocení výsledků pozorování základní péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření a otírání listů	Prvouka Český jazyk EVV 3
PŘÍPRAVA POKRMŮ Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Vytvoří zvolený výrobek podle video návodu; zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií.	základní vybavení kuchyně skladování potravin technika v kuchyni příprava jednoduchého pokrmu pravidla správného stolování tvorba výrobku podle video návodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek	Český jazyk Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Volí shodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	rozměrování a stříhání papíru nebo kartonu, polepování, tapetování sešívání listů, děrování, zhotovování složitějších skládanek různé druhy stehů, jednoduchý šev, rozlišování textilií upevňování návyku organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje a jejich využití lisování rostlin, svazování květin	Matematika Výtvarná výchova
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	montáž a demontáž stavebnicových prvků podle vlastní představy, předlohy, návodu	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	setí a sázení péče o pokojové rostliny pomůcky a nářadí pro pěstování rostlin rostliny jedovaté	Přírodověda
PŘÍPRAVA POKRMŮ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	příprava pokrmů úprava stolu pravidla správného stolování zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu	Přírodověda

Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií; zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, výrobek vytvoří.	pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	Informatika
---	--	-------------

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: pátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. Volí shodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	techniky děrování, polepování, tapetování prostorové konstrukce, skládanky, školní pomůcky funkce a užití děrovačky, sešívačky, šablony různé druhy stehů	Matematika OSV 1.5 Výtvarná výchova Český jazyk
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž. Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	konstrukční činnosti – práce se stavebnicí – plošné, prostorové práce s návodem, předlohou a náčrtem	Matematika
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny. Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	základní péče o pokojové rostliny setí a sázení odnože a řízky – množení rostlin pěstitelské pokusy a pozorování (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) rostliny jako drogy a alergie správné pomůcky, nářadí a nástroje	Přírodověda
PŘÍPRAVA POKRMŮ Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně příprava pokrmů	Přírodověda

Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni...	jednoduchý pokrm studený a teplý slavnostní úprava stolu pravidla správného stolování správné chování a zásady bezpečnosti a hygieny pořádek na pracovním místě první pomoc při úrazu	Výtvarná výchova Přírodověda
Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií; zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný video návod, výrobek vytvoří.	pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií tvorba výrobku podle video návodu – vyhledání video návodu, volba vhodného materiálu a pomůcek	Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
 - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
 - uplatňuje základy správné výživy

UČEBNÍ OSNOVY – DRUHÝ STUPEŇ

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk (anglický a německý jazyk)
Další cizí jazyk (německý a ruský jazyk)

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Všechny tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle; jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a chápat jazyková sdělení, zvládnout běžná pravidla komunikace, účastnit se diskusí, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat, prosazovat a obhajovat svůj názor v rámci kultivovaného, všestranně rozvinutého projevu, získávat informace v literatuře, slovnících, sdělovacích prostředcích a informační technice, umět je objektivně hodnotit a zpracovávat.

Jazykové vzdělávání tedy považujeme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Z tohoto pohledu přistupujeme k jazyku během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychické.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, protože dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Do každého ročníku je zařazováno zážitkové čtení. Výuka literatury se nesoustřeďuje na encyklopedické znalosti. Cílem je vytvořit základní orientaci v literárních druzích a dílech v souvislosti s dobou jejich vzniku, chápat odraz doby v konkrétních dílech a vnímat posun v jednotlivých žánrech od jejich vzniku až do současnosti. Při získávání poznatků jsou v hodinách využívány encyklopedie, literatura k tématu, multimediální zdroje a internet, ale i vlastní tvorba v rámci možností žánru.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, besedy s literární tematikou, práce s knihou a s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, k tomu je podřízena i výuka gramatiky, dále pak na čtení s porozuměním.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- vyjadřuje a zdůvodňuje souvisle své myšlenky
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- propojuje probraná témata s jazykovými jevy
- vyhledává z textu zásadní informace, třídí je a předává vhodnou formou ostatním
- posoudí věcnou hodnotu a věrohodnost informace z různých zdrojů
- systematicky vede a ukládá získané informace
- osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání používá i v jiných oblastech
- pracuje s textem, uvádí věci do souvislostí
- váží si umění a má k němu pozitivní vztah

Kompetence k řešení problémů

- hledá různá řešení problémů, vybírá optimální variantu
- řeší problémy a dokáže vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o svých názorech
- účastní se diskusí a vyjadřuje svůj vlastní názor, samostatně vyhledává pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- nalézá chyby v textu a odůvodňuje správné řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- rozumí různým typům textu a tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, vhodně argumentuje, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže obhájit svůj názor, toleruje i odlišné názory

Kompetence sociální a personální

- dodržuje společně stanovená pravidla
- pomáhá slabším, toleruje jejich nedostatky
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje jejich názory
- dokáže požádat o pomoc a poskytnout ji
- navazuje a udržuje kontakty
- nebojí se vyjádřit odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- uplatňuje zdravé sebevědomí a objektivní sebehodnocení
- uplatňuje své schopnosti a získané znalosti v praktickém životě
- spolupracuje s ostatními, zvládá střídání rolí ve skupině

Kompetence občanské

- chápe kontinuitu minulosti a současnosti
- zná a oceňuje naše slovesné dědictví a dokáže je srovnat se světovou literaturou
- váží si svého mateřského jazyka jako odkazu předků, je hrdý na svou vlast a její význam v rámci Evropy
- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- uvědomuje si potřebu četby, literárního projevu a přednesu

Kompetence pracovní

- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- připravuje a udržuje si svůj pracovní prostor
- zodpovídá za výsledky své práce
- posoudí své reálné možnosti a schopnosti
- objektivně hodnotí vlastní pracovní výsledky
- při konkrétní práci používá vhodné pomůcky
- chápe rozdíl mezi teorií a praxí
- dokáže na sebe brát odpovědnost, přispívá k práci skupiny a společnosti

Kompetence digitální

- užívá běžných digitálních zařízení, různých aplikací a služeb při učení i při zapojení do společenského života, ke schopnosti samostatného výběru adekvátní technologie pro konkrétní problém či situaci
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí informace a digitální obsah a dále s nimi pracuje efektivně a adekvátně vzhledem k dané situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se prostřednictvím digitálních prostředků, to vše s uplatněním znalosti autorského práva
- dokáže předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních
- je schopen etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Učební plán předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: šestý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s Pravidly, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami. Využívá elektronickou podobu jazykových příruček. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě. .	Zvuková stránka jazyka – výslovnost a přízvuk Seznámení s jazykovými příručkami Určování slovních druhů (přídavná jména přivlastňovací), mluvnické významy a tvary slov Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednoduchá – shoda přísudku s podmětem, větné členy Věta jednoduchá a souvětí	Anglický jazyk Německý jazyk OSV 1.1 Informatika
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích.	Charakteristika literárních druhů – lyrika, epika, drama Rozlišení poezie a prózy Druhy literatury – základy literární teorie.	Dějepis Výtvarná výchova
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Mluvený projev	

Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
Užívá vhodně psaní do odstavců, sestaví osnovu, vypráví podle osnovy, dodržuje časovou posloupnost.	Vypravování	Přírodopis OSV 2.2
Rozliší a vyhledá zprávu a oznámení, napíše jednoduchou zprávu a oznámení.	Zpráva a oznámení	MV 1.4
Popíše jednoduchý předmět, osobu, zvíře, zvládne jednoduchý popis pracovního postupu, dodržuje pravidla přehlednosti.	Popis	Pracovní činnosti
Využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Čtení s porozuměním Výtah Výpisky	Výchova k občanství
Při práci s textem využívá textový editor.		Informatika
Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi.	Dopis	
Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy.	Tiskopisy	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: sedmý

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje a dokládá na příkladech v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, v písemném projevu respektuje kořeny slov při dělení slov. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací. Správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, rozlišuje neohebné slovní druhy, využívá příslovečné spřežky, volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích. V textu vyhledá příklady činného a trpného rodu. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický. Vhodně užívá jednočlenné věty a větné ekvivalenty dle komunikační situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí. V písemném projevu zvládá základy syntaktického pravopisu ve větě jednoduché a v souvětí.	Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova Druhy vět podle postoje mluvčího, otázka zjišťovací a doplňovací Určování slovních druhů Mluvnické významy a tvary slov Neohebné slovní druhy Rod činný a trpný Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech Věta jednoduchá – věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy Souvětí podřadné – druhy vedlejších vět Interpunkce	Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk OSV 2.3 Zeměpis
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Rozlišuje základní literární druhy, uvádí jejich výrazné představitele.	Charakteristika literárních druhů a žánrů	

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Práce s textem. Základy literární historie s důrazem na českou literaturu a středověk.	Dějepis
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování. Vystihne povahu a zvláštnosti popisované skutečnosti, využívá rčení, přirovnání, přísloví a pořekadel. Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní. Rozliší prostý popis od líčení. Sestaví strukturovaný životopis, užívá vhodné výrazy. Využívá elektronické aplikace pro tvorbu životopisu. Formuluje ústně i písemně žádost. Formuluje hlavní myšlenky textu, zpracuje výtah přiměřeného odborného textu, vybere vhodné jazykové prostředky. V práci s informacemi využívá textový editor.	Vypravování Popis, popis uměleckého díla Charakteristika Líčení Životopis Žádost Výtah a výpisky	Výtvarná výchova OSV 2.1 Výchova k občanství Informatika MV 1.1 MV 2.1 Přírodopis Fyzika Dějepis Zeměpis Informatika

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: osmý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí. Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. Samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Vyhledává a nahrazuje slova přejatá slovy domácími. Zvládá výslovnost, pravopis a skloňování frekventovaných cizích obecných jmen a cizích jmen vlastních, využívá mluvnické příručky a slovníky. Využívá vhodně vidových dvojic v komunikačních situacích.	Souvětí souřadné Významový poměr mezi větami a větnými členy Interpunkce jednoduché věty a souvětí Psaní velkých písmen Slovní zásoba a význam slova Slova přejatá a cizí jména vlastní Slovesný vid	Zeměpis Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Tvořivé činnosti s literárním textem Základy literární historie s důrazem na českou literaturu a novověk. Čtenářské dílny.	Dějepis Výchova k občanství

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Vyhledá a rozpozná příklady vnější a vnitřní charakteristiky v uměleckém textu, užívá synonymní vyjádření. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení. Správně aplikuje základy typografie. Uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Charakteristika literárních postav Líčení. Výklad Úvaha	Přírodopis Fyzika Chemie Dějepis Zeměpis Informatika MV 2.1 MV 2.2
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: devátý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Zařadí češtinu a nejužívanější cizí jazyky do příslušných jazykových skupin. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický ve větě a v souvětí V textu dokáže najít chybu, opravit ji a odůvodnit správný pravopis. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. Správně třídí slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie. Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. Vhodně využívá různé druhy vět v komunikaci i v psaném projevu.	Obecné výklady o jazyce – vývoj jazyka, skupiny jazyků, disciplíny jazykovědy Zvuková stránka věty – větná melodie Spodoba znělosti Psaní velkých písmen Pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, syntaktický Slovní druhy a jejich funkce ve větě Komplexní jazykové rozbor Mluvnický zápor Větné členy Věty jednočlenné a dvojčlenné Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět	Dějepis Zeměpis Zeměpis
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Současná literatura Literárně výchovné aktivity Čtenářské dílny.	Dějepis Informatika VMEGS 2

Porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Aspekty umělecké literatury	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. Pracuje s powerpointovou prezentací	Projev mluvený a psaný Zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu Reakce na danou komunikační situaci Porovnávání různých zdrojů informací Zpracování úvahy na dané téma tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)	VDO 2 Občanská výchova OSV 2.1 MV 1.3 Informatika MV 1.5 Informatika Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Žák:

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Žák:

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního a filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Anglický jazyk – první cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin). Jednotlivé skupiny využívají multimediální jazykovou učebnu vybavenou počítači připojené na internet a audiovizuální technikou.

Přestože je výuka založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou seznamováni s některými výrazy americké angličtiny. Důraz je kladen nejen na mluvnické jevy, ale i na komunikační dovednosti. Cílem je vybavit žáky schopností dorozumět se s cizinci v běžných životních situacích a využít anglického jazyka k získávání informací z různých zdrojů. Snahou je také poskytnout příležitosti k aktivnímu využití jazyka. Tyto znalosti odpovídají úrovni A2, jejíhož dosažení ŠVP předpokládá (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák je tak připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň B1.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Podstatou či smyslem vyučovacího předmětu Anglický jazyk na základní škole není nic jiného, než zprostředkovat a poskytnout žákům základní výbavu nejen k jazykovým, ale i dalším kompetencím potřebným ke komunikaci nejen v rámci celé Evropy, ale i celého anglicky mluvícího světa. S ohledem na Společný Evropský Referenční Rámec Pro Jazyky učení jazykům nevychází pouze z lingvistických kompetencí, ale zahrnuje i další dílčí kompetence, které kladně přispívají daným způsobem k celkové schopnosti komunikace s okolním světem.

Vyučovací předmět Anglický jazyk utváří a rozvíjí klíčové kompetence definované v RVP ZV, které vycházejí z kompetencí Společného Evropského Referenčního Rámce Pro Jazyky.

Obecné kompetence

V rámci Obecných kompetencí je vyžadována znalost okolního světa, kde žák získá základní faktografické znalosti příslušných jazykových oblastí, kde se anglický jazyk používá. Další částí Obecných kompetencí jsou sociokulturní znalosti, což jsou znalosti určité společnosti a kultury, která hovoří anglickým jazykem. Příkladem může být znalost každodenního života, životních podmínek, mezilidských vztahů, hodnot, víry či postojů, společenských konvencí, rituálů a obyčejů. Obecné kompetence také zahrnují dovednosti a praktické znalosti nejen s ohledem na příslušnou jazykovou oblast. Zde se převážně jedná o společenské a každodenní dovednosti a volnočasové aktivity. Komunikace je ovšem také ovlivněna jedinečností každé osobnosti, proto v rámci předmětu Anglický jazyk bude žák také rozvíjet své tzv. „existenciální“ kompetence. V rámci existenciálních kompetencí se žák učí vztahu k dané problematice, různým typům motivace, hodnotám, přesvědčením, kognitivním stylům ale i rozvíjení osobnostních rysů. Všechny výše zmíněné části existenciální kompetence jsou úzce spojeny s další kompetencí. Jedná se o schopnost učit

se. Zde si žák osvojuje dovednosti, jak nazírat na nové poznatky a jak začlenit nové znalosti do systému již existujících znalostí.

Komunikativní jazykové kompetence

Komunikativní jazykové kompetence jsou stavebním kamenem k realizaci komunikativních záměrů žáka. Proto je v předmětu Anglický jazyk dán větší důraz na tuto oblast než na kompetence obecné, které jsou osvojovány i v dalších vyučovacích předmětech. Jazykové kompetence jsou specifikovány do dalších dílčích komponentů. Základem jsou lingvistické kompetence zahrnující lexikální, gramatické, sémantické, fonologické, ortografické a ortoepické kompetence. Sociolingvistická kompetence se zabývá vybavením žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými ke zvládnutí společenských konvencí užívání jazyka. V rámci předmětu Anglický jazyk si žák dále osvojuje pragmatické kompetence, které přispívají k zvládnutí znalostí principů organizace, strukturování a uspořádání určitého sdělení, jejich funkcí a převážně jejich výstavby s ohledem na jejich pravidla v daném společenství.

Cílem výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou aplikovány v tomto předmětu, je utváření klíčových kompetencí (viz RVP ZV) nezbytné k patřičnému rozvoji žáka:

Kompetence k učení

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu

Kompetence k řešení problémů

- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- řeší problémové situace
- samostatně vyhledá způsoby k řešení daných problémů
- vyjádří a obhájí vlastní názor
- rozpozná a pochopí problém, kriticky myslí, obhájí svůj názor

Kompetence komunikativní

- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje
- vyjadřuje se výstižně a souvisle

Kompetence sociální a personální

- požádá a poskytne pomoc, radu či informaci
- dodržuje zásady slušného chování
- pracuje individuálně i kooperativně s vědomím jedinečnosti každého člověka, sebe samého ale i nezbytnosti spolupráce a vzájemného respektu
- používá pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku
- diskutuje v malé skupině, respektuje názory ostatních

Kompetence občanské

- zná realie anglicky mluvících zemí a porovná je s našimi,
- je si vědom kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- využívá různých strategií k získání informací v anglickém jazyce

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- pracuje se slovníkovými hesly v anglickém jazyce online
- vyhledá na PC pomocí překladače zadané slovo nebo slovní spojení
- orientuje se a správně vyplní online formuláře nebo dotazníky na různá témata jako jazykový podklad pro tematické konverzační dovednosti
- vytváří vlastní text na PC týkající se jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, tvoří tabulky, přehledy, prezentace
- vyhledá a třídí informace online (vybrané zdroje) na dané téma
- při sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učební plán předmětu Anglický jazyk – první cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: šestý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti	Matematika OSV 1.2 OSV 2.1 OSV 2.3 Přírodopis
MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Tematické okruhy – realie zemí příslušných jazykových oblastí Tematické okruhy - cestování Tematické okruhy – stravovací návyky Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci	Výchova k občanství MKV 2 MKV 4 Zeměpis
Vyhledá daná slova pomocí slovníku online. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. Neznámá slova zadá do překladače a vyhledá.		Informatika VMEGS 1 Informatika
PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci	MV 1.3 MV 2.1

volného času a dalších osvojovaných témat. Vytvoří vlastní text na PC. Vyplní online dotazník. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Informatika
--	---	--------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: sedmý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, intonace	Výchova k občanství OSV 2.1 OSV 2.2
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Tematické okruhy – škola, volný čas, kultura, sport	Zeměpis
MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Dějepis MKV 2 MKV 4
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Tematické okruhy – počasí, příroda a město	
Pracuje s online slovníkem.		
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Slovní zásoba – práce se slovníkem	Informatika VMEGS 1
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		
Neznámá slova a slovní spojení vyhledá ve slovníku online nebo pomocí překladače.		
PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Vytvoří vlastní text na PC, dále pak tabulky, přehledy, prezentace		Informatika

Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: osmý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Tematické okruhy – pocity a nálady, společnost a její problémy Tematické okruhy – volba povolání Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Výchova k občanství VMEGS 1 Zeměpis MKV 2 MKV 4 Dějepis MV 1.3

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: devátý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat. MLUVENÍ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Pracuje s online slovníkem. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace. PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Vytvoří vlastní text na PC, dále pak tabulky, přehledy, prezentace. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy – péče o zdraví Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy – moderní technologie a média Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární	Výchova ke zdraví Přírodopis OSV 2.2 OSV 2.3 Informatika MV 1.3 MV 2.1 VMEGS 1 MKV 2 MKV 4 Informatika

Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
--	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných
Opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Žák:

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Německý jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Německý jazyk (další cizí jazyk) rozšiřuje a doplňuje znalosti a dovednosti žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého zdroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vede k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Směřuje ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

Vzdělávací obor Druhý cizí jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je zařazen od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně (celkem 6 hodin v rámci 2. stupně).

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách.

Klíčové žákovské kompetence

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákovi umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit, jak je důležité umět v praktickém životě komunikovat v cizím jazyce
- propojuje probraná komunikační témata se správně používanými jazykovými jevy (dbát na správné vyjadřování)
- samostatně pracuje s jazykovými příručkami, slovníky a pomocí nich odstraňuje problémy
- získává sebedůvěru, poznáváním smyslu a cíle učení si vytváří pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit německy v civilním prostředí s cizím člověkem
- naučí se rozpoznat a chápat problém a provádí jeho řešení, navrhne jak sdělit myšlenku jiným způsobem, když chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumí a navrhne vyjádření jednoduchých sdělení v němčině
- formuluje jednoduché myšlenky německy
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v němčině
- využívá dovednosti osvojení v němčině k navázání kontaktu či vztahu, k sehnání pracovní příležitosti v zemích EU

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc a radu

- chápe a přizpůsobuje se zvykům a mentalitě obyvatelstva v německy mluvících zemích
- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

- získává představu o zvycích a způsobu života v německy mluvících zemích ve srovnání s naší republikou
- stává se pozitivně ke kulturnímu dědictví, dokáže posoudit postavení německy mluvících zemí v historii a současnosti

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- používá němčinu k získávání informací z různých oblastí (MPV)

Kompetence digitální

- vyhledává a zpracovává informace ve snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí digitálně získané informace
- uvědomí si existenci autorského zákona, osvojí si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. online slovníků
- pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami

Učební plán předmětu Německý jazyk – další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Český jazyk
MLUVENÍ se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Česká jazyk
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k	tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, svátky, zvířata, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány	OSV 2.3 Přírodopis Zeměpis VMEGS 1 Český jazyk

dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky	elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka při práci s digitálními technologiemi	Český jazyk Informatika Informatika
---	---	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Český jazyk
MLUVENÍ se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Česká jazyk
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy – domov, jídlo, nákupy, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Výchova k občanství Matematika Přírodopis Zeměpis VMEGS 1 Český jazyk

rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami napíše krátký e-mail o sobě, rodině a svých zájmech	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, bezpečnost při práci s online aplikacemi, osobní údaje, vytvoření hesla apod., ochrana autorských práv	Český jazyk Informatika Informatika Informatika
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	Český jazyk
MLUVENÍ se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Česká jazyk
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	tematické okruhy – škola, povolání, lidské tělo, zdraví, oblékání, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Výchova k občanství Přírodopis OSV 2.3 Zeměpis VMEGS 1 Český jazyk

PSANÍ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, např. online slovníky pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky vytvoří vlastní prezentaci v daném cizím jazyce pomocí zvolené digitální aplikace z oblasti reálií příslušné jazykové oblasti	interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, bezpečnost při práci s online aplikacemi, osobní údaje, vytvoření hesla apod., ochrana autorských práv	Český jazyk Informatika Informatika Zeměpis Informatika
--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
 - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
 - rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák:

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Ruský jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Ruský jazyk (další cizí jazyk) rozšiřuje a doplňuje znalosti a dovednosti žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého zdroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vede k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Směřuje ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

Vzdělávací obor Druhý cizí jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je zařazen od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně (celkem 6 hodin v rámci 2. stupně).

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákovi umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit, jak je důležité umět v praktickém životě komunikovat v cizím jazyce
- propojuje probraná komunikační témata se správně používanými jazykovými jevy (dbát na správné vyjadřování)
- samostatně pracuje s jazykovými příručkami, slovníky a pomocí nich odstraňuje problémy
- získává sebedůvěru, poznáváním smyslu a cíle učení si vytváří pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit německy v civilním prostředí s cizím člověkem
- naučí se rozpoznat a chápat problém a provádí jeho řešení, navrhne jak sdělit myšlenku jiným způsobem, když chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumí a navrhne vyjádření jednoduchých sdělení v němčině
- formuluje jednoduché myšlenky německy
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v němčině
- využívá dovednosti osvojení v němčině k navázání kontaktu či vztahu, k sehnání pracovní příležitosti v zemích EU

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc a radu
- chápe a přizpůsobuje se zvykům a mentalitě obyvatelstva v německy mluvících zemích
- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

- získává představu o zvycích a způsobu života v německy mluvících zemích ve srovnání s naší republikou
- stává se pozitivně ke kulturnímu dědictví, dokáže posoudit postavení německy mluvících zemí v historii a současnosti

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- používá němčinu k získávání informací z různých oblastí (MPV)

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učební plán předmětu Ruský jazyk – další cizí jazyk

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. MLUVENÍ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) -základní výslovnostní návyky	Český jazyk VMEGS 1
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům MLUVENÍ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá PSANÍ Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech u oblasti svých zájmů a každodenního života. Napiše jednoduchý text v elektronické podobě.	Tematické okruhy – Domov, rodina, obec	Zeměpis
PSANÍ Napiše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - Škola	Informatika Matematika Český jazyk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	Slovní zásoba - slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Tematické okruhy – Lidské tělo, zdraví, jídlo, nákupy, oblékání	Přírodopis OSV 1.5 OSV 2.3
--	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – práce se slovníkem	
PSANÍ Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy – volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	Matematika
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Tematické okruhy – povolání, dopravní prostředky, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, počasí, příroda, zvířata	VMEGS 1 MKV 4 Přírodopis OSV 1.5 OSV 2.3 MV 2.2
Využívá pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti programy, aplikace a webové stránky. Dbá dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.		Informatika
MLUVENÍ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Český jazyk

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POSLECH S POROZUMĚNÍM Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ Odpovídá na jednoduché otázky týkající s jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Vyhledává pomocí online aplikací ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci Využívá pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti programy, aplikace a webové stránky. PSANÍ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov reálie ruský mluvících zemí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy – kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) Slovní zásoba – práce se slovníkem	MKV 4 VMEGS 1 Český jazyk Český jazyk Informatika MV 1.2 MV 1.3 Informatika Matematika OSV 1.5 OSV 2.3

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Žák:

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák:

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

matematika

Matematika

Charakteristika předmětu

Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. Tím sami znovu objevují poznatky, a to podněcuje jejich zájem o výuku.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících je doplňován tematickými celky pro zajištění návaznosti učiva, jeho osvojení a upevnění.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- individuálně nebo ve skupinách při všech činnostech rozvíjí logické myšlení řešením úsudkových úloh;
- hovoří o problému, navrhuje různé způsoby řešení, třídí, rozlišuje podstatné od nepodstatného;
- užívá matematického jazyka a symboliky, přesně a stručně se vyjadřuje;
- získává číselné údaje měřením, prováděním odhadů, studiem tabulek, grafů, diagramů;
- vytváří si komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy používáním pomůcek, modelů a reálných materiálů;
- uvědomuje si, které učivo ovládá a jakým způsobem by mohl své učení doplnit a zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

- o každém řešeném problému hovoří, modeluje, kreslí a hledá podobnosti v reálném světě;
- uvědomuje si vzájemnou polohu objektů roviny a prostoru, modeluje;
- nevzdává se při prvním nezdaru, hledá konečné řešení problému;
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich podobné, shodné a odlišné znaky.

Kompetence komunikativní

- popisuje situace při práci s pomůckami, komunikuje se spolužáky, sleduje jejich závěry;

- porovnává svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, obhájí své způsoby řešení, učí se od druhých, naslouchá upřesnění učitele;
- rozumí různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamu používá při zpracování svých závěrů;
- své závěry prezentuje pomocí vhodného softwaru, používá informační a komunikační prostředky pro komunikaci se spolužáky i okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- při práci ve dvojicích nebo skupinách převezme určitou roli, za kterou sám zodpovídá;
- přispívá k diskuzi při řešení úkolu ve své skupině i v kolektivu třídy;
- vyjadřuje situace z běžného života rozvíjením spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím že dojde ke správnému závěru a obhájí svůj způsob řešení.

Kompetence občanské

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh;
- provádí sebekontrolu při každém kroku v postupu řešení;
- sám rozhoduje, které dovednosti již dobře ovládá, co se ještě potřebuje naučit, aby svoje úkoly zvládl.

Kompetence pracovní

- získává zručnost při výrobě pomůcek z různých materiálů, při práci s modely, rozvíjí svou prostorovou představivost;
- rozvíjí svou technickou gramotnost, čtením a rýsováním schémat a výkresů;
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním se zdokonaluje v přesnosti práce;
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využíván získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro profesní zaměření.

Kompetence digitální

- využívá při běžných školních činnostech digitální zařízení a technologie
- dokáže využít digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
- získává a sdílí data i informace v digitálním prostředí
- získává schopnost kritického myšlení a posuzování dat a informací při jejich získávání, shromažďování, analyzování a sdílení
- rozvíjí spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
- získává schopnost použití nabytých vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot k zodpovědnému a bezpečnému využití digitálních technologií

Učební plán předmětu Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: šestý

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ Provádí početní operace v oboru racionálních čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem). Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Účelně využívá kalkulačtor. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Početní operace s přirozenými a desetinnými čísly Zaokrouhlování v oboru přirozených a desetinných čísel Vztah desetinné číslo – zlomek Řešení aplikačních úloh a úloh z praxe Aritmetický průměr Užití kalkulačtoru při výpočtech s desetinnými čísly Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10 Prvočíslo, číslo složené Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Provádí jednoduché výpočty (zapisuje jednoduché vzorce a používá funkci součtu) v prostředí tabulkového procesoru. Využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém procesoru.	Vypočet průměrné hodnoty Algoritmy početních operací ve vhodném prostředí, seznámení s prací v tabulkovém procesoru (jednoduché výpočty, formát čísla).	Zeměpis Informatika
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Užití základních konstrukcí (přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, kružnice, osa úsečky) Matematická symbolika	
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Rozeznávání rovinných obrazců (obdélníky, čtverce, trojúhelníky)	

Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Obvod, obsah čtverce a obdélníku Převody jednotek obsahu Sestrojování a měření úhlů, typy úhlů, úhly vedlejší, vrcholové Grafický součet a rozdíl úhlů Osa úhlu Osová souměrnost Osově souměrné obrazce Konstrukce trojúhelníku – sss, trojúhelníková nerovnost Konstrukce výšky, těžnice, střední příčky a kružnice opsané a vepsané trojúhelníku Rozeznávání prostorových útvarů Základní pojmy – kvádr, krychle Objem a povrch kvádru, krychle Jednotky objemu Síť krychle a kvádru Úlohy konstrukční a početní geometrie Řešení početních hlavolamů a hříček, číselné a logické řady Vytváření modelů prostorových útvarů – krychle, kvádr – využitím geometrického softwaru	Zeměpis Přírodopis Informatika Informatika
---	---	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: sedmý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ Provádí početní operace v oboru racionálních čísel a celých čísel. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem. ČÍSLO A PROMĚNNÁ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, procentem). Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek). Používá kalkulačku při rutinních výpočtech. Využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů algoritmických úloh. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a sestojí rovinné útvary. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Početní operace se zlomky (převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek) Početní operace s celými čísly (číselná osa, absolutní hodnota, čísla navzájem opačná) Slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel Výpočty elementárních příkladů Poměr, úprava poměru, postupný poměr Měřítko plánů a map Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka Zpracování dat do tabulek a grafů, čtení z grafů, pravoúhlá soustava souřadnic Procenta – základ, počet procent, procentová část Slovní úlohy na procenta Promile Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor). Trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu), čtyřúhelníků Obsah a obvod trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků	Chemie Zeměpis Zeměpis Chemie Zeměpis Zeměpis Informatika Informatika

Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. NESTANDARNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) Středová souměrnost Útvary středově souměrné Rozeznávání prostorových útvarů – kolmé hranoly Základní pojmy Objem a povrch kolmých hranolů Sítě kolmých trojbokých, čtyřbokých, šestibokých hranolů Volné rovnoběžné promítání – krychle, kvádr, kolmý hranol Úlohy početní a konstrukční geometrie Logické a netradiční úlohy Vytváření modelů kolmých hranolů využitím geometrického softwaru	Pracovní činnosti Informatika
--	--	---

193

Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Složitější konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků Válec a jeho vlastnosti Objem a povrch válce Síť válce Vytváření modelů válce využitím geometrického softwaru Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy z praxe Logické a netradiční úlohy Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Informatika Dějepis
--	--	-----------------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: devátý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. Používá kalkulačku při rutinních výpočtech. Využívá digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Řeší aplikační úlohy na procenta. Používá tabulkový procesor: výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí. Využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků. Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních	Lomené výrazy – hodnota, smysl Početní operace s lomenými výrazy Složené lomené výrazy Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustavy rovnic o dvou neznámých Nerovnice a jejich řešení Slovní úlohy z praxe řešené pomocí rovnic a jejich soustav (úlohy o pohybu, společné práci, směsi) Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor). Funkce a její definiční obor Lineární funkce a její vlastnosti Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost Goniometrické funkce – sinus, kosinus a tangens Grafické řešení soustavy lineárních rovnic Způsoby vyjadřování funkcí Základy finanční matematiky Jednoduché úrokování, složené úrokování, úvěr, půjčka Analýza a grafické znázornění dat. Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků, podobné rovinné útvary Užití podobnosti	Chemie Informatika Informatika Informatika

rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Matematická symbolika Rozeznávání prostorových útvarů Základní pojmy – jehlan, kužel, koule Objem a povrch jehlanu, kužele a koule Obraz jehlanu a kužele Užití goniometrických funkcí v praxi Logické a netradiční úlohy Vytváření modelů jehlanu a kuželu využitím geometrického softwaru	Informatika
---	---	--------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Žák:

- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák:

- vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák:

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák:

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Informatika

Vzdělávací oblast Informatika je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

informatika

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence je třeba:

- vést žáky k smysluplnému porozumění toku informací – jejich vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání;
- při zpracování získaných informací třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhnout různé způsoby řešení;
- porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů;
- vést žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky;
- nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití;
- vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a organizace práce;

- využívat hardwarové i softwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce;
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit.

Kompetence k řešení problémů

Pro rozvíjení této kompetence je potřebné dbát, aby výuka byla srozumitelná a přiměřená věku;

- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému;
- hovořit s žáky o řešeném problému, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení;
- naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích, časopisech, uživatelských příručkách, ve spolupráci s učitelem i rodiči;
- nastolovat problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání.

Kompetence komunikativní

Informační technologie jsou v podstatě na komunikaci založené. Jde o komunikaci nejen mezi žákem a strojem, ale hlavně o komunikaci mezi lidmi navzájem. K utváření této kompetence žákům umožňujeme:

- vyjadřovat své názory na základě intuice a posléze je upřesňovat;
- porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků;
- argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele;
- užívat správné termíny.

Kompetence sociální a personální

Pro správné ovládnutí informačních technologií je nutné, aby žáci pracovali s výpočetní technikou především individuálně. V tomto případě není vhodná skupinová práce ani práce ve dvojicích. Individuální práci upřednostňujeme proto, že jinak jeden žák pracuje a ostatní pouze přihlížejí. Proto je třeba:

- pokud již musíme přistoupit k práci ve dvojicích, jednoznačně vytvořit přesná pravidla pro práci;
- dát žákům možnost diskutovat při řešení problémů;
- vést žáky k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají dostatečné znalosti a dovednosti;
- pěstovat v žákovi pozitivní představu o sobě samém, mít možnost vyslovit svůj názor a obhájit svůj způsob řešení.

Kompetence občanské

V rozvoji této kompetence se uplatňuje především:

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání software;
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při využívání informačních technologií;
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích;
- vedení žáka k sebekontrolě, soustavnosti a systematičnosti.

Kompetence pracovní

Žák této kompetence dosáhne tím, že během výuky informatiky:

- používá pro řešení problémů, prezentaci výsledků své práce a získávání informací výpočetní techniku bezpečně a účinně;
- dodržuje daná pravidla pro používání vhodného softwaru;

- nemá problém s používáním různých verzí programů, adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky;
- dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní technikou.

Učební plán předmětu Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu INFORMAČNÍ SYSTÉMY • Vysvětlí účel informačních systémů, které používá • Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • Vybere vhodný formát pro uložení dat • Vytvoří jednoduchý model domácí sítě • Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • Porovná různé metody zabezpečení účtů • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové	• Pojem informace • Přenos informací • Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači • Časté chyby při interpretaci dat Kódování • Možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti • Standardizované kódy • Znakové sady • Vektorová grafika • bit; bajt, násobné jednotky • Symetrická šifra • Binární kód • Školní informační systém Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat • Ochrana dat a uživatelů • Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, stromová struktura složek • Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa	OSV 1.5

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy	
---	---	--

203

• Evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• Porovnávání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Vzorce	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
- Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat - Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Hardware, software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Řeší problémy sestavením algoritmu • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	
---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

- popíše účel informačních systémů, které používá

- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

dějepis
výchova k občanství

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je řazena na II. stupni základní školy. Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti by měly směřovat do reálného života. Vyučovací činnosti jsou směřovány k bádání a k podněcování zájmu o další činnosti. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Přispívá k chápání vývoje lidské společnosti.
Poskytuje přehled vývoje kulturních směrů.
Poskytuje přehled vývoje kulturních směrů v souvislosti s vývojem v jednotlivých státech Evropy a světa.
Srovnává různé formy vlády a upozorňuje na nedemokratické systémy a jejich nebezpečí pro vývoj společnosti.
Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v kontextu;
- vyhledávat a třídit informace v probíraných oblastech, snažit se je pochopit dle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dávat je do vzájemných souvislostí
- snažit se poznat smysl a cíl učení, umět si vytvořit pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat společenské problémy v jejich vývoji;
- při řešení problémů objevovat paraboly s historií;
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů;
- snažit se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, umět je obhájit, být zodpovědný za svá rozhodnutí a dokázat zhodnotit své činy.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně v logickém sledu formulovat své názory na společenské dění;
- naslouchat myšlenkám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat;
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání;
- rozumět různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, umět pochopit význam samostatné a týmové práce;
- podílet se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu;
- naučit se diskutovat, vzájemně si pomáhat a kriticky hodnotit výsledek své práce.

Kompetence občanské

- respektovat názory druhých lidí, umět se vcítit do situací ostatních, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti násilí;
- znát naše kulturní tradice a historické dědictví, mít potřebu je chránit.

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj;
- umět se přizpůsobit změnám nebo novému pracovnímu prostředí;
- chápat cíle a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení;
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které mají odpovídat konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby se usnadnila práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Učební plán předmětu Dějepis

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČLOVĚK V DĚJINÁCH Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby poznatků dějepisných poznatků. Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor	Český jazyk
		Zeměpis
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	člověk a lidská společnost v pravěku	Výchova k občanství
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Ovládá běžná digitální zařízení. Získává a vyhledává informace a digitální obsah. Při práci s textem využívá textový editor.	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	VDO 2 Informatika
	antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	Výchova k občanství Matematika Zeměpis VDO 4 VMEGS 3 MKV 1

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	nový etnický obraz Evropy utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj	Výchova k občanství Zeměpis OSV 2.2
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy; islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	Výchova k občanství
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	Výtvarná výchova
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	Zeměpis VDO 3 Výchova k občanství
Získává a vyhledává informace a digitální obsah. Vytváří ho, upravuje a prezentuje.		Informatika
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou	Hudební výchova Český jazyk Zeměpis
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	husitství	
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	zámořské objevy a počátky dobývání světa	Zeměpis VMEGS 3 Přírodopis Fyzika
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	český stát a velmoci v 15.–18. století	Výchova k občanství Zeměpis

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek. Vytváří digitální obsah, upravuje ho a prezentuje. Získává a vyhledává informace a digitální obsah.	barokní kultura a osvícenství	Výtvarná výchova Informatika
--	--------------------------------------	--

214

MODERNÍ DOBA Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. Získává a vyhledává informace a digitální obsah. Vytváří ho, upravuje, prezentuje a sdílí. Využívá efektivně digitální technologie k řešení problémů (aplikace, databáze).	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Výchova k občanství VMEGS 1 Zeměpis Fyzika Informatika
	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
MODERNÍ DOBA Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. Získává a vyhledává informace a digitální obsah. Vytváří ho, upravuje, prezentuje, sdílí a kriticky posuzuje. Využívá efektivně digitální technologie k řešení problémů; digitální aplikace pro práci s historickými prameny.	vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy 2.sv.v., situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj	Zeměpis VDO 2 Informatika
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	Výchova k občanství MKV 3 MKV 1
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	druhá světová válka, holokaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Český jazyk Výchova k občanství Zeměpis OSV 3.2 MV 1.1

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Získává a vyhledává informace a digitální obsah. Vytváří ho, upravuje, prezentuje, sdílí a kriticky posuzuje. Využívá efektivně digitální technologie k řešení problémů; digitální aplikace pro práci s historickými prameny.	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	VDO3 VDO4 Informatika
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)	Výchova k občanství
Posoudí postavení rozvojových zemí.	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	Výchova k občanství MV 1.5
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.	problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Žák:

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Žák:

- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Žák:

- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Žák:

- uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Žák:

- popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Žák:

- uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

Žák:

- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Žák:

- popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Výuka se zaměřuje na utváření občanských postojů a rozvíjí vědomí při náležitosti k evropskému společenství. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, vztahů a institucí. Poznávání institucí a společenských vztahů se opírá o životní praxi a kulturní životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Ve vzdělávacích oborech Dějepis a Výchova k občanství chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v kontextu;
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech, snažit se je pochopit;
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dávat je do vzájemných souvislostí;
- snažit se poznat smysl a cíl učení, umět si vytvořit pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji;
- při řešení problémů objevovat poznatky s historií;
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů;
- kriticky myslet, činit závažná rozhodnutí, umět je obhájit, být zodpovědný za svá rozhodnutí a dokázat zhodnotit své činy.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně v logickém sladu formulovat své názory na společenské dění;
- naslouchat myšlenkám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat;
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání;

- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvyků a jiných informačních a komunikačních prostředků;
- těmito získanými dovednostmi se snažit vytvořit správné mezilidské vztahy.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, chápat význam a rozvoj samostatné a týmové práce;
- podílet se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry;
- naučit se diskutovat, vzájemně si pomáhat a kriticky hodnotit výsledek své práce.

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, umět se vcítit do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- znát naše kulturní tradice a historické dědictví a mít potřebu je chránit;
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj a umět se přizpůsobit změně, nebo novému pracovnímu prostředí;
- chápat cíl a riziko podnikání, své myšlení v oblasti podnikání;
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- navrhopvat taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, které mu pomohou vylepšit postupy či technologie, dokáže poradit s technickými problémy
- práci s informacemi z různých zdrojů
- ovládat a běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby, zkvalitňovat a zjednodušovat své pracovní postupy
- využívat digitální technologie a digitální zdroje k učení, k výběru budoucího povolání, ke globalizaci
- využívat vybrané webové stránky a portály pro zpracování referátů
- ovládat digitální hry vhodné pro seberozvoj

Učební plán předmětu Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Čerpá informace z webových stránek školy.	NAŠE ŠKOLA Život ve škole Význam a činnosti žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Práva a povinnosti žáků Vklad vzdělání pro život	VDO 1 Informatika Dějepis
Vyjmenuje některé významné rodáky. Za použití internetu zjistí kontakty na obecní nebo městský úřad, zjistí, jakými digitálními cestami obec informuje své občany, zjistí povahu informací.	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ Významní rodáci Důležité instituce Znamá a památná místa	Zeměpis Informatika
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Ochrana kulturních památek přírodních objektů a majetku NAŠE VLAST Pojem vlast a vlastenectví Významná památná místa Co nás proslavilo ve světě Významné osobnosti Státní symboly Státní svátky Významné dny	Dějepis MKV 2 Zeměpis Český jazyk
Užívá příslušné webové stránky k zjištění programu kulturních institucí. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	KULTURNÍ ŽIVOT Kulturní tradice Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní instituce Masová kultura Prostředky komunikace	 Informatika

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí. V reálné nebo modelové situaci kultivovaně vyjadřuje osobně i digitálně svůj názor, souhlas, podporu nebo nespokojenosti a kritiku ke stavu nebo situaci k dění ve svém okolí, obci, státu.	ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ Morálka a mravnost Pravidla chování LIDSKÁ SETKÁNÍ Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Lidská solidarita Rovné postavení mužů a žen	Dějepis Český jazyk
ČLOVĚK JAKO JEDINEC Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA Vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí OSOBNÍ ROZVOJ životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace a vůle	MKV 3 OSV 2.1 Informatika
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	LIDSKÁ PRÁVA Základní lidská práva Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv, šikana, diskriminace Pomoc lidem v nouzi	VDO 2

Odůvodní rozdělení státní moci (demokratické principy). Vyloží smysl voleb demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Analyzuje význam online prostředí při prezentaci politických subjektů a uvědomí si možnou jednostrannost sdělení. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Analyzuje a srovnává, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí.	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU Ústava České republiky Složky státní moci, jejich orgány a instituce STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly PRINCIPY DEMOKRACIE Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus VZTAHY MEZI LIDMI Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích	VDO 2 Dějepis Zeměpis Informatika MV 1.5 Český jazyk Informatika
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: osmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Analyzuje význam online prostředí při prezentaci politických subjektů a uvědomí si možnou jednostrannost sdělení. Rozpozná propagaci, dezinformaci a manipulaci v digitálním prostředí a zhodnotí, jak to ovlivňuje chování a jednání lidí. Rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů. Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozpozná porušení práva k duševnímu vlastnictví ve fyzickém i digitálním prostředí. Správným způsobem používá volná díla ve svých školních a domácích úkolech.	PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU znaky státu, typy a formy státu Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus Propagace, dezinformace a manipulace v digitálním prostředí – reklama, hoax, fake news, volební kampaň PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů právní norma, předpis, publikování právních předpisů PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ V OBLASTI DUŠEVNÍHO VLASTNICTVÍ stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů	Dějepis Zeměpis MKV 1 VDO 3 VDO 4 Informatika Dějepis Informatika

Objasní, jak chránit své dílo ve fyzickém a digitálním prostředí. Přiměřeně upravuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci. Rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti. Popíše, jak reklamovat zboží, které bylo zakoupeno online, jak odstoupit od smlouvy při nákupu online. ČLOVĚK JAKO JEDINEC Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru. .. Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své osobní chování a jednání. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč. Navrhne, jak chránit svou digitální identitu a digitální stopu a jak se chránit proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí Navrhne, jak postupovat v případě, že se stane obětí kyberšikany nebo zneužití osobních údajů ve fyzickém nebo digitálním prostředí.	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele ONLINE NAKUPOVÁNÍ elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter vrozené předpoklady, osobní potenciál VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA vnímání, prožívání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí OCHRANA OSOBNÍCH ÚDAJŮ osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí (kyberšikana) postup pro oběti kyberšikany	Informatika Informatika
---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Uvede příjmy a výdaje domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti. Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky a tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na tvorbu peněz. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci	PENÍZE - formy placení Internet banking HOSPODAŘENÍ rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti význam daní BANKY A JEJICH SLUŽBY aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace podstata fungování trhu EVROPSKÁ INTEGRACE podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	Informatika MKV 5 Zeměpis Dějepis VMEGS 2

EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory a chování, zaujímá tolerantní přístup k menšinám. Pochopí význam náboženské svobody. Rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek. Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr. Popíše postup v případě nezaměstnanosti, na internetu najde pracovní nabídky.	GLOBALIZACE projevy významné globální problémy ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost) nejvýznamnější světové náboženské systémy POVOLÁNÍ volba povolání volba střední školy pracovní poměr nezaměstnanost	Zeměpis Zeměpis Dějepis MKV 5 Informatika
---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Žák:

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Žák:

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Žák:

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Žák:

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Žák:

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

fyzika
chemie
přírodopis
zeměpis

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Charakter výuky je činnostní. Žáci se učí vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry. Tyto poznatky získávají na základě individuálních nebo skupinových pokusů a laboratorních prací. Výuka rozvíjí zájem o fyzikální zákonitosti a vytváří vazby mezi probíranou učební látkou a světem techniky kolem nás.

Součástí výuky jsou také laboratorní práce, při nichž je uplatňována převážně skupinová práce. Při některých laboratorních cvičeních (vyžaduje-li to povaha úlohy a použití pomůcek) je třída rozdělena na dvě samostatné skupiny.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- individuálně nebo ve skupinách pozoruje fyzikální tělesa a fyzikální jevy;
- hovoří o pozorovaném, třídí a rozlišuje, vyvozuje závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů a jejich průběhu;
- měří fyzikální vlastnosti těles, zapisuje naměřené hodnoty do tabulek, uvažuje o správnosti a možnostech měření, porovnává a třídí naměřené výsledky;
- poznává smysl a cíl učení fyziky pro zlepšení technické vzdělanosti.

Kompetence k řešení problémů

- samostatně měří hodnoty fyzikálních veličin, připravuje si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům;
- vyslovuje domněnky o pozorovaných jevech, poznává zákonitosti a ověřuje si své domněnky se závěry s těmito zákonitostmi;
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů;
- ověřuje správnost řešení problému prakticky, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací;
- obhazuje své závěry a svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své názory k probíraným fyzikálním jevům;
- popisuje situace při experimentování, dotazuje se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky, sleduje jejich závěry;
- porovnává svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků;
- informační a komunikační prostředky a technologie využívá pro komunikaci se spolužáky, učitelem, okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině;
- přispívá k diskuzi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném fyzikálním jevu ve své skupině i v kolektivu třídy;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, uznává druhé, poskytuje radu nebo pomoc při společné práci;
- všímá si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí.

Kompetence občanské

- rozhoduje se, které dovednosti již dobře ovládá;
- uváží a řekne, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusech zachována bezpečnost;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

- získává zručnost při sestavování pokusů, dovede uvážít výběr pomůcek;
- dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změnu;
- některé pomůcky si připraví doma, některé v pracovních činnostech, nad svou prací přemýšlí, rozhoduje se a využívá svých znalostí a zkušeností.

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů a při měření a zpracování naměřených dat;
- využívá digitální záznamy experimentů a vizuální simulace k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů;
- řeší problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů;
- používá efektivně digitální komunikační prostředky při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzích o výsledcích úloh, volí k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání);
- vytvořené a získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládá do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání;
- používá při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje;

- používá výpočetní techniku k záznamu naměřených dat a jejich zpracování, využívá video záznamy vlastních pokusů;
- modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru, zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací;
- vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje;
- sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů
- požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla, k řešení úloh požaduje vhodnou digitální techniku a počítačový software

Učební plán předmětu Fyzika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
LÁTKY A TĚLESA Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Změří vhodně zvolenými měřidly včetně digitálních některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využije digitální technologie a vhodný software k pozorování, měření, záznamu, zpracování výsledků a prezentaci výsledků. POHYB TĚLES; SÍLY Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. Využití digitální technologie a vhodný softwaru (digitální váhy a siloměr) k měření, záznamu, zpracování výsledků a prezentaci výsledků. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Pracuje s informacemi a daty z otevřených zdrojů pro zjištění roztažnosti různých látek (kovy a kapaliny). Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<u>Vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek</u> Atomy a molekuly Skupenství látek Částicová stavba látek Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difuze <u>Fyzikální veličiny</u>: délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas Jednotky veličin a jejich převody Měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a její změny, času Zjištění obsahu základních obrazců Praktické cvičení Změna venkovní teploty v závislosti na čase. <u>Síla</u> Jednotky síly, siloměr Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Směr svislý a vodorovný Gravitační pole, gravitační síla Znázornění a měření gravitační síly. Praktické cvičení: Určení gravitační síly Země, která působí na těleso dané hmotnosti. <u>Tepelná roztažnost látek</u> Teploměry, druhy teploměrů Měření, tabulky, grafy <u>Hustota</u> Hustota pevných látek Hustota kapalin	Chemie Matematika Informatika Zeměpis Matematika Informatika Přírodopis Informatika Zeměpis

Experimentálně vyvodí pojem hustoty látky porovnáním těles o stejném objemu a s různou hmotností. Využije digitální technologie a vhodný software k měření, záznamu, zpracování výsledků a prezentaci výsledků. K rutinním výpočtům použije kalkulačku. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	Výpočet hustoty Praktické cvičení: Určení hustoty vybraných látek	Informatika
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Pracuje s kompasem, buzolou, využije kompas ve smartphonu Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu K měření proudu a napětí použije digitální multimetr elektrických veličin Využije digitální technologie a vhodný software k záznamu a zpracování výsledků a prezentaci výsledků	<u>Magnetismus</u> Magnety, magnetické vlastnosti látek, základní vlastnosti magnetů magnetické pole Feromagnetické látky Póly magnetů Magnetická síla Druhy magnetů a jejich praktické využití. Magnetické pole Země Princip kompasu <u>Elektrina</u> Jednoduchý elektrický obvod Zdroj, spotřebič, ovládací prvky (spínač) Elektrický proud, elektrické napětí. Zdroje stejnosměrného napětí. Elektrické obvody v praxi Účinky elektrického proudu. Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Praktické cvičení: Měření elektrického proudu a napětí Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností. Práce s elektrickou a elektronickou žákovskou stavebnicí.	Zeměpis Informatika Informatika
ZVUKOVÉ DĚJE	<u>Zvuk</u> Zdroje zvuků	Přírodopis

Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. Průběžně ukládá do digitálního portfolia: zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na digitální zdroje dat.	Vznik, šíření a pohlcování zvuku Hluk, negativní účinky hluku na lidský organismus	Hudební výchova Přírodopis Informatika
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POHYB TĚLES; SÍLY Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. Použije digitální technologie a vhodný software pro tvorbu grafů včetně webových aplikací. K rutinním výpočtům užívá elektronický kalkulátor, tabulkový editor nebo matematické aplikace Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. Využívá otevřené zdroje informací, obrázky a data k popisu a zdůvodnění využití zvyšování a snižování tlaku tělesa na podložku v konkrétních situacích v praxi Využívá dostupné webové aplikace zjišťování tlaků v různých situacích a k převodům jednotek K rutinním výpočtům užívá elektronický kalkulátor, tabulkový editor MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	<u>Klid a pohyb těles</u> Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný. Pohyb přímočarý a křivočarý. Vliv síly na pohyb tělesa Výpočet rychlosti, dráhy, času Grafické znázornění rychlosti pohybu a dráhy pohybu Výpočet průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu tělesa Praktické cvičení: Tvorba grafu závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa a při nerovnoměrném pohybu (graficky nebo pomocí počítačového programu). Určení hodnoty dráhy, času nebo rychlosti odečty z grafů. <u>Účinky síly</u> Jednotky sil a jejich převody Skládání sil stejných a opačných směrů. Rovnováha sil Posuvné a otáčivé účinky sil Brzdné účinky sil Těžiště těles, rovnovážná poloha těles Třecí síla – smykové a valivé tření Ovlivňování velikosti třecí síly v technické praxi – brzdná dráha Bezpečnost v dopravě <u>Tlaková síla a tlak</u> Deformační účinky síly Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Výpočet tlaku, jednotky tlaku a jejich převody <u>Hydraulika</u>	Matematika Informatika Matematika Informatika

Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Mechanické vlastnosti tekutin Hustoty kapalin a plynů Tlak v kapalinách, hydraulická zařízení Pascalův zákon Hydrostatický tlak, spojené nádoby Zákonitosti tlaku v klidných tekutinách - vysvětlení na základě experimentu nebo jeho videozáznamu	Informatika
Využívá s porozuměním vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny	
Vyhledá potřebná data o hydrostatickém tlaku, hustotách kapalin v otevřených zdrojích		
K rutinním výpočtům užívá elektronický kalkulátor, tabulkový editor nebo matematické aplikace	Archimédův zákon, vztlaková síla Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Tlak plynu v uzavřeném prostoru Přetlak, podtlak Atmosférický tlak, jeho měření. Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře.	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.	<u>Optika</u> Světelné zdroje, přímočaré šíření světla Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu, zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle Rozdíl mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo odráží, využití modelů, animací a příkladů využití v praxi z otevřených zdrojů, k popisu podstaty jevů.	Zeměpis Přírodopis

Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Lom světla, zákon lomu Čočky (spojky a rozptylky), oko Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou Rozklad světla hranolem Optické přístroje	Přírodopis
Využívá videa dostupná na internetu a webové aplikace k doplnění a pochopení učiva Průběžně ukládá do digitálního portfolia: zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na digitální zdroje dat.		Informatika

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ENERGIE Vyžívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. K vyhledání příkladů a argumentaci využívá otevřené zdroje dat	<u>Práce, výkon, energie</u> Práce, výkon – výpočty Energie (pohybová, polohová, vnitřní energie) Přeměny mechanické energie Účinnost <u>Teplo</u> Vnitřní energie Změna vnitřní energie – teplo Zákon zachování energie Tepelná výměna mezi tělesy. Vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Tepelné motory <u>Elektrostatické jevy</u> Model atomu, elementární částice. Elektrický náboj Elektrování těles, elektrické pole a jeho silové působení Vzájemné silové působení těles nabitých a bez náboje Elektrostatické jevy v praxi, ochrana před bleskem	Dějepis Chemie Informatika Zeměpis Chemie Chemie Chemie
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Změří proud a napětí v obvodu digitálním multimetrem Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	<u>Elektrina a magnetismus</u> Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními Elektrické napětí, zdroje napětí Elektrický proud Elektrický obvod Měření proudu a napětí v elektrických obvodech Zapojení měřicích přístrojů Sériové zapojení, paralelní zapojení spotřebičů Vodivost pevných látek, kapalin a plynů Elektrický odpor; rezistory	Přírodopis Informatika Chemie Informatika

Změří odporu rezistoru digitálním multimetrem Využívá digitální technologie a software (WORD, EXCEL) k záznamu a zpracování výsledků a prezentaci výsledků Průběžně ukládá do digitálního portfolia: zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na digitální zdroje dat.	Odpor vodiče Závislost velikosti proudu protékajícího obvodem na elektrickém odporu spotřebiče Reostat a dělič napětí Příkon a práce elektrického proudu	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud. Měří digitálním multimetrem stejnosměrné a střídavé napětí Měří digitálním multimetrem primární a sekundární napětí školního transformátoru Využívá digitální technologie a software (WORD, EXCEL) k záznamu a zpracování výsledků a prezentaci výsledků Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. Vyhledává a pracuje s daty z otevřených zdrojů k popisu a vysvětlení funkcí hlavních částí soustavy, výroby a přenosu elektrické energie	<u>Elektromagnetická indukce</u> Magnetické pole trvalého magnetu Magnetické pole Země Elektromagnet Elektromagnetická indukce Magnetické pole v okolí přímého vodiče a v okolí cívky, kterými protéká elektrický proud Vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Střídavý proud Grafické znázornění průběhu Perioda, frekvence Zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí Dynamo, alternátor Stejnosměrný elektromotor Transformace napětí Transformátor Praktické cvičení: Měření bezpečného transformovaného napětí Výroba a přenos elektrické energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Elektřina v atmosféře Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními <u>Elektrický proud v kapalinách a plynech</u>	Zeměpis Informatika Přírodopis

	Vedení elektrického proudu v kapalinách – elektrolýza a její využití Vedení elektrického proudu v plynech – elektrický oblouk Výboj ve zředěných plynech – zářivka, výbojka <u>Polovodiče</u>	Chemie
Rozliší vodič, polovodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Vodiče, polovodiče, izolanty Elektrická vodivost látek – elektronová vodivost Vodivost polovodičů – změna odporu polovodičů při zahřátí a osvětlení Technické využití polovodičů. Polovodičové součástky.	Chemie
ZVUKOVÉ DĚJE Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	<u>Periodické děje. Akustika</u> Periodické děje, kmitání, vlnění Zdroje vlnění Mechanické vlnění Amplituda, perioda, frekvence Zdroje zvuku Vznik a šíření zvuku v různých látkách Rychlost šíření zvuku v různých prostředích a jeho odraz Odraz zvuku na překážce Ozvěna, dozvuk Pohlcování zvuku Hlasitost zvuku a ochrana před ním Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Přírodopis
Používá digitální snímač zvuků (aplet ve smartphonu k analýze zvuků) Pracuje s daty z otevřených zdrojů k posouzení a porovnání výsledků měření Využívá digitální technologie a software (WORD, EXCEL) k záznamu, zpracování výsledků a prezentaci výsledků	Praktické cvičení hluková zátěž bydliště: Využití digitálních technologií a vhodného softwaru k záznamu a zpracování výsledků a prezentaci výsledků	Hudební výchova
ENERGIE Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	<u>Jaderná energie</u> Rozšíření poznatků o stavbě atomu Radioaktivita	Chemie Zeměpis

energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Štěpení jader atomů Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Jaderná elektrárna – jak pracuje Využití jaderné energie Ochrana před radioaktivním zářením	Přírodopis Dějepis
VESMÍR Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Vesmír Sluneční soustava – její hlavní složky Pohyby Země, Měsíce a jejich důsledky Planety a jejich pohyb Měsíční fáze	Zeměpis
Průběžně ukládá do digitálního portfolia: zápis postupu experimentů, výsledky pozorování a závěry a odkazy na digitální zdroje dat.		Informatika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

LÁTKY A TĚLESA

Žák:

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

Žák:

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Žák:

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Žák:

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Žák:

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Žák:

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Žák:

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Společně s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem umožňuje svým činnostním charakterem výuky porozumět zákonitostem přírodních procesů a aplikovat je v praktickém životě. Slouží k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k poznávání přírody jako systému, k uvědomění v oblasti užitečnosti přírodovědných poznatků, chápání nutnosti udržovat přírodní rovnováhu, rozvíjení dovedností, kterými jsou: pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz včetně vyvozování závěrů ústních i písemných, posuzování a rozlišování příčin chemických dějů, předvídání, vzájemné ovlivňování chemických dějů a nacházení souvislostí a vztahů mezi nimi. Získané poznatky slouží k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Výuka v předmětu chemie rozvíjí zájem o poznávání chemických pojmů a zákonitostí a k tomu využívá jednoduché experimenty, řešení problémů, nacházení a zdůvodňování správného jednání v situacích směřujících k praktickému životu. Dále výuka seznamuje s pravidly bezpečné práce s chemickými látkami v souladu s platnou legislativou a s poskytováním první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v 8. ročníku a v 9. ročníku. V rámci výuky se stává nutností dodržování závazných pravidel stanovených řádem učebny chemie a přírodopisu. Bezpečnost žáků je zajištěna také vhodným výběrem aktivit a experimentů v rámci probíraného tématu.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

V rozvoji této kompetence se využívá:

- různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů;
- zpracovávání informací z hlediska důležitosti i objektivitu a jejich využívání k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Těchto kompetencí se dosahuje tím, že žák:

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích a teoriích;
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
- zobecňuje poznatky a aplikuje je v různých oblastech života;
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodovědných zákonů;
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

V rámci této kompetence se uplatňuje vedení žáka k tomu, že:

- přesně a logicky uspořádá své vyjadřování a argumentaci;
- stručně, přehledně i objektivně sděluje (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální Tyto

kompetence žák získává tak, že:

- je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

Nabývání těchto kompetencí je dáno tím, že žák je veden:

- k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie;
- k odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

K utváření této kompetence se žákovi umožňuje:

- optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;
- seznamovat se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Kompetence digitální

Těchto kompetencí se dosahuje tím, že je žák:

- veden k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu
- veden k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů
- schopen aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů
- veden ke sdělování a sdílení průběhu a výsledků vlastní či pozorované experimentální činnosti s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií a k volbě vhodných komunikačních prostředků
- veden k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech
- veden k rozvoji dovednosti porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data a informace ve vytvořených archivech a třídit je tak, aby byly využitelné pro další učení
- schopen na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci
- seznamován s principy bezpečného chování na internetu a veden k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí veden k etickému jednání, ohleduplnosti a respektu k ostatním

Učební plán předmětu Chemie

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Vyhledá pomocí digitálních zdrojů bezpečnostní listy, popř. najde v tištěných bezpečnostních listech vybraných nebezpečných látek nebo směsí piktogramy, H – věty, P – věty a posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek a směsí, se kterými zatím nesmí pracovat Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Využije digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek a orientuje se v jejich tabelovaných hodnotách	Zásady bezpečné práce První pomoc při úrazech Nebezpečné látky a přípravky Vlastnosti látek Hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	Ochrana člověka za mimořádných událostí Výchova ke zdraví Informatika Fyzika Informatika
SMĚSI Rozlišuje směsi a chemické látky, různorodé a stejnorodé směsi. Vypočítá složení roztoků a připraví prakticky roztok daného složení. K výpočtům využívá elektronický kalkulátor, tabulkový editor nebo matematické aplikace.	Různorodé směsi a stejnorodé roztoky Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Fyzika Matematika Informatika

Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Vyhodnotí využití a význam vody a vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje	Oddělování složek směsi Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace Voda a vzduch Destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody Složení vzduchu, čistota ovzduší, ozónová vrstva	EVV 2 Přírodopis Zeměpis Informatika
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. Využívá otevřené i digitální zdroje k vyhledávání a ke zpracovávání informací o prvcích	Molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony Prvky Názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo. Chemické sloučeniny Chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	Fyzika Fyzika Přírodopis Zeměpis Informatika

CHEMICKÉ REAKCE Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu Pracuje s video experimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů, využije digitální technologie k jejich vyhledání a vyhodnotí faktory, které mohou ovlivňovat průběh těchto chemických reakcí.	Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí Teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	Fyzika Výchova ke zdraví Informatika
ANORGANICKÉ SLOUČENINY Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Oxidy Oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Nekyslíkaté soli halogenidy Vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	Přírodopis Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ANORGANICKÉ SLOUČENINY Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí Rozliší kyselost, neutralitu a zásaditost vodných roztoků s použitím indikátorů. Orientuje se na stupnici pH, zaznamená, vyhodnotí a interpretuje experimentem získaná data Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí. Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny a hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. Bezpečnost práce. Kyslíkaté soli Vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví	Přírodopis Výchova ke zdraví Informatika
ORGANICKÉ SLOUČENINY Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití Porovná reaktivitu uhlovodíků, využije ke svému pozorování, zaznamenání, vyhodnocení a interpretaci pozorovaných jevů video experimenty Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uhlovodíky Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s více násobnými vazbami a aromatických uhlovodíků Paliva Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	Informatika EVV2 Fyzika Zeměpis

Diskutuje o dostupnosti, úbytku a významu energetických nerostných surovin pro společnost, zejména uhlí, ropy a zemního plynu. Posoudí dopady jejich těžby a využívání na životní prostředí a porovná je s využíváním alternativních zdrojů pro získávání energie. Využívá k tomu otevřené zdroje včetně digitálních		Informatika
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků Příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin	Přírodopis Výchova ke zdraví
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Žák:

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

Žák:

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Žák:

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Žák:

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky použitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Žák:

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

Žák:

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis motivuje v žácích zájem o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživého prostředí. Na jednotlivých příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody. Vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu. Ukazuje žákovi možnosti, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě. Dále podporuje myšlení příznivé pro životní prostředí, podle pravidla „mysli globálně, jednej lokálně“. Osvětluje základní principy chování, které vedou k trvale, dlouhodobě udržitelnému rozvoji (TUR). Ukazuje žákům možnosti přežití v krizových situacích a základní pravidla první pomoci, podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi a vede žáky k práci ve skupinách, seznamuje žáky s životem organismů v ekosystémech, popisuje jejich základní vnější a vnitřní znaky, směřuje žáky k úctě k životu v jakékoliv formě.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- volit netradiční a nové metody k učení a formy vyučování, vtahovat žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samostatného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace;
- vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systémové skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči;
- znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a utvářet souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat obecná témata;
- pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu;
- rozvíjet zájem o pozorování přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat vazeb mezi tematickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci úkolů v učebnici a pracovních sešitech.

Kompetence k řešení problémů

- předkládat otázky, hledat odpovědi, využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy;
- vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, doporučené diskuze s rodiči, na základě využívání

časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, postupně zvyšovat nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivovat;

- zadávat zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadovat jejich prezentaci – ústní, písemnou, formou článků do školního časopisu, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky, ukládat samostatné závěry z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí, na základě předem uložených otázek;
- hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů;
- organizovat diskuze o získaných informacích, diskuze na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajování vyjadřovaných názorů, logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě.

Kompetence komunikativní

- vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracovávání popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost, spolupráce s dalšími předměty;
- organizovat besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskuzí, organizovat diskuze v rámci třídy, v rámci ročníků, školy (Den Země, Den OSN);
- vybízet k využívání různých odborných textů, atlasů, map a webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům;
- vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku – při diskuzích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody, pro navazování kontaktů různých škol v ČR prostřednictvím počítačů, prostřednictvím organizování přírodovědných expedicích, soutěží;
- organizovat akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků, organizovat besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji, organizovat ukázky naučných stezek a návštěvy žáků v okolním prostředí.

Kompetence sociální a personální

- organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědi na zadané otázky;
- pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka, vnímání přírody všemi smysly;

- vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskuzi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce;
- pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě.

Kompetence občanské

- zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, při nemoci, malým dětem;
- zdůvodňovat význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínat význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráce při ochraně přírody;
- prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích;
- zdůrazňovat propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je láska k naší přírodě, a v tomto smyslu je vhodné i zapojování do různých místních i celostátních soutěží;
- učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a utvářet konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních globálních.

Kompetence pracovní

- věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečnostního jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě;
- diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu v místě bydliště;
- ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů, zdůrazňovat nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznámit s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označením ekologicky šetrných výrobků a biopotravin;
- vést k uvědomování si složitosti řešení problémů a významů základních potřeb a podmínek života, vytvářet předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu.

Kompetence digitální

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které mají odpovídat konkrétní situaci a účelu
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby se usnadnila práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Učební plán předmětu Přírodopis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA		
Rozliší základní projevy a podmínky života.	Vznik života na Zemi	
Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Vývoj života na Zemi	
Vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: výživa, dýchání, rozmnožování, růst a vývin a přizpůsobivost prostředí...	Rozmanitost života na Zemi	
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Projevy života a jeho význam	
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Dědičnost, proměnlivost organismů	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Viry, bakterie	
BIOLOGIE HUB		
Určí základní charakteristiku hub bez plodnic, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy.	Houby bez plodnic	
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby s plodnicemi	
Vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, znamená v případě Pomocí digitálních technologií houby a porovná vlastní obrázky s obrázky na internetu.		Informatika
S pomocí vhodných digitálních zdrojů vyhledá pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami.		Informatika
Dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede příklady.	Prvoci	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Třídění bezobratlých živočichů Kmen: Žahavci	

Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů a v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Kmen: Ploštěnci Kmen: Hlísti Kmen: Měkkýši Kmen: Hlavonožci Kmen: Kroužkovci Kmen: Členovci	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a přírodaVzdělávací obor: PřírodopisRočník: sedmýČasová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci. Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zhodnotí význam živočichů a v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Systém živočichů Mihule Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci	
BIOLOGIE ROSTLIN Vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích. Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin. Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů. Využívá digitální technologie, aby se usnadnila práce, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit či zjednodušit své pracovní postupy a zkvalitnit výsledky své práce. Charakterizuje hlavní znaky zelených řas. Charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny. Charakterizuje hlavní znaky kapradin, přesliček a plavuní. Charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin. Objasní význam a funkce kořene pro rostlinu.	Úvod – říše rostliny Systém rostlin Zelené rostliny Mechy Kapradiny Nahosemenné a krytosemenné rostliny Kořen	Informatika

Objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní stavbu bylin a dřevin. Vysvětlí význam a funkce listu, popíše stavbu listu, vysvětlí funkce průduchu. Objasní pojmy fotosyntéza, dýchání rostlin a rozmnožování rostlin. Vysvětlí význam a funkce květu. Vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin. Objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce. Dokáže popsat hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin. Na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných řádů.	Stonek List Květ Plod a semeno Systém jednoděložných a dvouděložných rostlin	Informatika
---	---	--------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a přírodaVzdělávací obor: PřírodopisRočník: osmýČasová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
BIOLOGIE ČLOVĚKA Charakterizuje živočišnou buňku, zná názvy a funkci jednotlivých buněčných organel. Charakterizuje lidské tkáně jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí. Určí polohu a objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Objasní stavbu a funkci kosterní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo. Využívá digitální zdroje (např. anatomické atlasy) pro zkoumání opěrné soustavy. Zhodnotí nebezpečí úrazu a onemocnění opěrné soustavy. Objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo. Využívá digitální zdroje (např. anatomické atlasy) pro zkoumání pohybové soustavy. Objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo. Pojmenuje základní tělní tekutiny. Uvede význam a složení krve a jejich jednotlivých složek. Zná závažná poranění a život ohrožující stavy. Vysvětlí pojem epidemie Využívá digitální zdroje (např. anatomické atlasy) pro zkoumání oběhové soustavy. Objasní stavbu a funkci dýchací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo. Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence.	Buňka Tkáně Orgán, orgánová soustava Opěrná soustava – kostra Pohybová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava	Výtvarná výchova Informatika Informatika Informatika Informatika

Vytvoří multimediální výstup se shrnutím vybrané lidské soustavy. Využívá digitální zdroje (např. anatomické atlasy) pro zkoumání lidského těla. Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života. Definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy.	Období lidského života Genetika	Informatika
--	---	--------------------

264

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY aplikuje praktické metody poznávání přírody		Tělesná výchova
--	--	-----------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Žák:

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Žák:

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

Žák:

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Žák:

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Žák:

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Žák:

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Žák:

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Žák:

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, učí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořiny a podporovat ochranu životního prostředí. Rozvíjíme trvalý zájem žáků o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Učíme žáky aplikovat geografické poznatky v praktickém životě. Nedílnou součástí je rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací;
- k používání odborné terminologie;
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi;
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;
- k naslouchání a respektování názorů druhých;
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků;
- k odpovědím na otevřené otázky;
- k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání;
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat;
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení výsledků;
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů;

- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Učitel vede žáka:

- k dodržování pravidel slušného chování;
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;
- k tomu, aby bral ohled na druhé;
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu;
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Kompetence digitální

Učitel vede žáka:

- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie a pro jakou činnost či řešený problém použít
- k získání, vyhledání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizika jejich využívání
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Učební plán předmětu Zeměpis

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE ➤ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů ➤ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	➤ komunikační geografický a kartografický jazyk (vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat) ➤ geografická kartografie a topografie (glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě)	OSV 3.1 Český jazyk Matematika Přírodopis Dějepis
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ ➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	➤ Země jako vesmírné těleso (tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas)	Přírodopis Fyzika Český jazyk Matematika Dějepis OSV 1.1 EVV 1 EVV 2

➤ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu ➤ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost ➤ získává a vyhledává informace a digitální obsah, vytváří ho, upravuje, prezentuje	➤ krajinná sféra (přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry) ➤ systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně) ➤ systém přírodní sféry na regionální úrovni (přírodní oblasti)	Informatika
REGIONY SVĚTA ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	➤ světadíly, oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) ➤ modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)	VDO 2 MKV 1 MKV 3 EVV 2 Výchova k občanství Přírodopis
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze (orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních	OSV 1 EVV 4 Přírodopis Výchova k občanství

➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech ➤ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů) ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích)	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
REGIONY SVĚTA ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ➤ získává a vyhledává informace a digitální obsah, vytváří ho, upravuje, prezentuje	➤ světadíly, oceány, makroregiony světa (určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)) ➤ modelové regiony světa (vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení)	Výchova k občanství Přírodopis Český jazyk Anglický / Německý jazyk Matematika Fyzika Dějepis Informatika OSV 1.1 OSV 3.1 VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 MKV 1 MKV 3 MKV 5 EVV 2 EVV 3

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Ročník: osmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČESKÁ REPUBLIKA ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy ➤ hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ➤ hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu ➤ uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ➤ získává a vyhledává informace a digitální obsah, vytváří ho, upravuje, prezentuje	➤ místní region (zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)) ➤ Česká republika (zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu) ➤ regiony České republiky (územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech)	Výchova k občanství Přírodopis Český jazyk Matematika Informatika Dějepis VDO 2 VMEGS 3 MKV 1 MKV 3 EVV 1 EVV 2 EVV 3

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ ➤ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace ➤ posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ➤ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje ➤ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků ➤ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ➤ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech ➤ získává a vyhledává informace a digitální obsah, vytváří ho, upravuje, prezentuje	➤ obyvatelstvo světa (základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky) ➤ globalizační společenské, politické a hospodářské procesy (aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace) ➤ světové hospodářství (sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně) ➤ regionální společenské, politické a hospodářské útvary (porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska)	Výchova k občanství Přírodopis Český jazyk Výchova ke zdraví Chemie Matematika Informatika Dějepis OSV 2.1 OSV 3.1 VDO 2 VDO 4 VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 EVV 1 EVV 2 EVV 3 MKV 1

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ➤ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	➤ krajina (přírodní a společenské prostředí, typy krajin) ➤ vztah přírody a společnosti (trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)	Přírodopis Dějepis Výchova k občanství EVV 1 EVV 2 EVV 3 EVV 4
---	--	---

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Žák:

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Žák:

- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Žák:

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Žák:

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Žák:

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Žák:

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Žák:

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

hudební výchova
tělesná výchova

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně základního vzdělávání. Má své nezastupitelné místo ve výchovně-vzdělávacím procesu. V hodinách hudební výchovy probouzíme v dětech lásku ke zpěvu a hudbě, vytváříme estetické vztahy žáků k hudbě a umění jako celku. Posilujeme sebekázní, aktivitu, tvořivost, kreativní myšlení, učíme děti sebekázní, kooperaci a komunikaci.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. V pozdějším období pak přidáváme vlastní hudební tvorbu. Nedílnou součástí výuky hudební výchovy jsou hudební pořady s různým tematickým zaměřením.

Zpěv se může stát pro děti způsobem vyjádření pocitů. Rozvíjíme hudební sluch žáků, smysl pro intonaci, rytmus a čistotu hlasového projevu. Zpěv má být radostným projevem dětí, výuka je proto vedena vždy v přátelském duchu. Současně se zpěvem doplňujeme hodiny o pohybové činnosti – tanec a jiné pohybové vyjádření hudebního prožitku.

Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Mají přitom možnost vyjadřovat své pocity a dojmy z poslouchané hudby. Protože hudba je nerozlučně spjata s historií jednotlivých národů, seznamují se žáci i s širšími souvislostmi vzniku vybraných hudebních děl.

V průběhu vzdělávání se v předmětu hudební výchova přidává i vlastní hudební tvorba žáků. Zpočátku jde o jednoduchý hudební doprovod, později vlastní jednoduché melodie, na druhém stupni pak i hudební díla většího rozsahu s využitím moderní výpočetní techniky a hudebních výukových programů.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- Vedení žáků ke kritickému myšlení, posuzování výkonů svých i druhých a diskuzi o nich.
- Vedení žáků k samostatnému pozorování, uvádění poznatků do souvislostí a jejich propojování do širších celků.

Kompetence k řešení problémů

- Vedení žáků k samostatnému řešení problémů.
- Předkládání témat a úkolů vhodných pro rozvoj volných vlastností.

- Vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací spojených s tématy probíranými v rámci výuky.

Kompetence komunikativní

- Vedení žáků k samostatným formulacím vlastních myšlenek, vyjadřování pocitů a nálad spojených s hudebními projevy, k naslouchání druhým, k smysluplné diskuzi.
- Vedení žáků k účinnému využití různých komunikačních prostředků a technologií spojených s vlastní hudební tvorbou.

Kompetence sociální a personální

- Vedení žáků k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry při skupinovém řešení úkolů.
- Vedení žáků k nabídce účinné pomoci jiným či k vlastnímu vyjádření potřeby pomoci.

Kompetence občanské

- Vedení žáků k respektování různých druhů hudebních i jiných kulturních projevů.
- Vedení žáků k respektování a ocenění kulturního a historického dědictví českého národa.
- Probouzení pozitivního postoje k uměleckým dílům a jejich autorům.
- Probouzení potřeby vlastního uměleckého vyjádření.

Kompetence pracovní

- Vedení žáků k dodržování hygienických návyků při hudebních projevech.
- Vedení žáků k uvědomění společenského významu hudebních a dalších uměleckých projevů.
- Nabízení možností vlastního uplatnění na poli hudebním a uměleckém.

Kompetence digitální

- Vedení žáků k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních hudebních aplikací a dostupných programů jako nástroje pro produkční, reprodukční i vlastní tvůrčí počiny.
- Vedení žáků k příležitostem zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit tyto technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci audiovizuálních projektů.
- Vedení žáků k možnosti vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Učební plán předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena; hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu; notový zápis jako opora při realizaci písně	Český jazyk OSV 1.2
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní) hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře	OSV 1.5
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Rozpozná některé z tanců různých stylových období	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace;	Tělesná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užívané ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách; reprodukce tónů; notový zápis jako opora při realizaci písně	Český jazyk
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	záznam hudby – noty a notační programy a další způsoby zánamu hudby nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)	OSV 1.5
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Rozpozná některé z tanců různých stylových období.	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace;	Tělesná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšené hudby do stylového období.	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis VMEGS 1
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	hudební styly a žánry – funkce hudby v životě jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům	Dějepis
Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	Záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobil, nahrávací zařízení, dostupné hudební aplikace) prezentace individuální a skupinové aktivity	Informatika
Vyhledává souvislosti mezi hudbou jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje – elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba	Informatika

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: osmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, deklamace, vícehlasý a jednohlasý zpěv techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu (scat, falzet apod.) využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních	Český jazyk
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	nástrojová reprodukce jednoduchých melodií – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače	Informatika
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	Tělesná výchova
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla	

Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšené hudby do stylového období.	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis MV 1.5
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		
Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	Výběr či tvorba doprovodu, vlastní zvukové experimenty v dostupné aplikaci volba vhodného hudebního nástroje či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu	Informatika
Vyhledává souvislosti mezi hudbou jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	hudební klip, hudební film, muzikál, předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení	Informatika Dějepis

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, deklamace, techniky vokálního projevu a jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních činnostech. intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem vlastní vokální projev a vokální projev ostatních – hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby	Český jazyk
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	nástrojová reprodukce jednoduchých melodií – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Záznam hudby – noty, notační programy (Capella, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy	Informatika
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Rozpozná některé z tanců různých stylových období.	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické	Tělesná výchova

POSLECHOVÉ ČINNOSTI Orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšené hudby do stylového období Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií Vyhledává souvislosti mezi hudbou jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudbními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry – chápání funkce hudby v životě jedince i společnosti; slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí vlastní zvukové objevy a experimenty v dostupné aplikaci volba vhodného hudebního nástroje či dostupné aplikace nebo hudebního programu a pořízení záznamu na dostupné médium prostřednictvím nahrávacího zařízení, mobilního telefonu či vhodné aplikace nebo hudebního programu legální a nelegální stahování hudby, ochrana autorských práv vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)	Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis Informatika
---	---	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- doprovází písně ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti, představivost, fantazii, výtvarné myšlení a pěstuje v žácích estetické cítění. Žáci mají možnost pracovat s různými výtvarnými materiály. Seznamují se s netradičními výtvarnými technikami. Prezентují svůj výtvarný projev (nástěnky, výzdoba třídy, školy, prezentace na veřejnosti) a naslouchají názorům druhých, svůj výtvarný projev obhajují a vysvětlují spolužákům. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.

Žáci si vytvářejí vztah k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám, orientují se v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění) a k dějinám výtvarné kultury.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy uměleckých besed a výstav, seznamování se s regionálním výtvarným uměním.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své učení;
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek;
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor;
- vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu;
- žáci respektují názor druhých;
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží.

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla;
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem;
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla.

Kompetence digitální

Žák:

- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí

Učitel:

- vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Učební plán předmětu Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztah pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Kresba, malba, grafika, koláž nová média (digitální fotografie, animace, video); online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními linie, tvary, objemy, světlosti a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média objekty, ilustrace textů, volná malba vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby	Informatika Český jazyk, Výchova k občanství, Dějepis Přírodopis

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztah pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézají v hodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	nová media (digitální fotografie, animace, video) online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací a sdílení s ostatními formami prezentace) běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka; prezentace jako experiment linie, tvary, světlost a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický	Informatika Matematika Přírodopis Dějepis Výchova k občanství

	obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: osmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztah pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézá v hodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	nová média (digitální fotografie, animace, video); komercializace – reklama online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění výběr informací podle zájmu, prezentace informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy a prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	Přírodopis Informatika Český jazyk

	vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických) hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	Dějepis
--	---	---------

Vzdělávací oblast: Umění a kulturaVzdělávací obor: Výtvarná výchovaRočník: devátýČasová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
vybírání, vytváření a pojmenovávání prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztah pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření, nalézají	nová média (digitální fotografie) komercializace – reklama online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění výběr informací podle zájmu, prezentace informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními; umělecké školy a ateliéry – výběr informací podle zájmu; významné výstavy a události, domácí i zahraniční kulturní události sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy a prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních a dramatických) hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média,	Informatika

v hodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí	reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	Dějepis Český jazyk
--	---	-----------------------------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

tělesná výchova
výchova ke zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání podporuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou zpátky růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro zlepšení celkového pohybového režimu žáků budeme využívat metodické doporučení „Inspirace pro podporu pohybových aktivit žáků základních a středních škol“, které představuje komplexní nabídku pohybových aktivit.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjí;
- ověří si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti;
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- přemýšlí o problémech v nejrůznějších situacích, při ovládání cviku, sportovního prvku a hledá cesty k jeho odstranění;
- hledá vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech;
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů;
- zdůvodní a obhájí svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva;
- diskutuje o taktice družstva;
- provede záznamy ze sportovních činností a prezentuje je;
- komunikuje na odpovídající úrovni;
- osvojí si kultivovaný ústní projev.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dodržuje pravidla fair play;
- podporuje a prezentuje myšlenky olympijského hnutí;
- rozvíjí spolupráci uvnitř sportovního družstva, třídy, školy;
- rozděluje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva, třídy, školy;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- **Kompetence občanské**

Žák:

- podporuje aktivní sportování;
- aplikuje dodržování hygieny při tělesných aktivitách;

- provede první pomoc při úrazech;
- zdůvodní a objasní škodlivost drog a jiných omamných látek;
- formuje si volní a charakterové rysy;
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí;
- rozhodne se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Žák:

- vysvětlí nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě;
- vyhledá možná rizika při pohybových a pracovních činnostech a navrhne jejich minimalizaci;
- zpracuje a prezentuje naměřené výkony;
- efektivně organizuje svoji práci;
- užívá internet k vyhledávání informací;
- ovládá základní postupy první pomoci.

Kompetence digitální

Žák:

- umožňujeme žákům využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu;
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví;
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií;

Učební plán předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	Výchova ke zdraví Výchova ke zdraví Přírodopis Výchova k občanství

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	
--	---	--

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	bruslení (podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	

úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	
--	---	--

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) - LVZ další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	
--	--	--

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	bruslení (podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při	

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, vrh koulí nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	
--	--	--

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce. na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	bruslení (podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák:

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj

pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Žák:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Žák:

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a v 7. ročníku. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuka je také těsně propojena se školními preventivními programy a projekty.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- aplikuje efektivní učení;
- vyhledá a třídí informace, užívá je v procesu učení;
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- poznává zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejruznější problémové situace a navrhne způsob řešení problémů;
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů;
- kriticky myslí;
- zdůvodní a obhájí svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje na odpovídající úrovni;
- osvojí si kultivovaný ústní projev;
- účinně se zapojí do diskuze.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence občanské

Žák:

- ochraňuje zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí;
- respektuje názory ostatních;
- formuje si volní a charakterové rysy;
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace;
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí;
- rozhodne se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence digitální

Žák:

- běžně ovládá používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které mají odpovídat konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby se usnadnila práce, zautomatizuje rutinní činnosti, zefektivňuje či zjednoduší své pracovní postupy a zkvalitňuje výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Učební plán předmětu Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	OSV 2.2
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	Výchova k občanství
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	Přírodopis
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.		
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	Přírodopis
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	Fyzika

Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí Uvádí do souvislostí zdravotní a psychologická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Základy první pomoci – odpovědné chování v situacích úrazu a života ohrožujících stavů Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události	Tělesná výchova
---	---	------------------------

Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování	OSV 1.3
---	---	----------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Změny v životě člověka a jejich reflexe Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Zdravý způsob života a péče o zdraví Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	Přírodopis

Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci	
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt	Informatika
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	

Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Osobnostní a sociální rozvoj Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	OSV 1.4
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodin
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na 2. stupni realizován tematickými okruhy:

- 6. ročník práce s technickými materiály / pěstitelské práce a chovatelství
- 7. ročník práce s technickými materiály, design a konstruování / pěstitelské práce/
chovatelství / příprava pokrmů
- 8. ročník provoz a údržba domácnosti, práce s technickými materiály / svět práce
- 9. ročník svět práce / design a konstruování

Je určen všem žákům, chlapcům i dívkám. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Důraz je kladen na to, aby si žák osvojil potřebné vědomosti a dovednosti, které bude moci uplatnit ve svém dalším praktickém životě. Žáci se naučí přemýšlet o ekologických problémech a souvislostech, o rozpočtu domácnosti a jejím vybavení i údržbě.

V rámci praktických činností jsou žáci seznamováni se světem financí, což napomáhá k rozvoji finanční gramotnosti.

Výuka směřuje k:

- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce;
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracovávání materiálů;
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci;
- získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě; orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- poznat smysl a cíl učení;
- mít pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky;
- umět posoudit vlastní pokrok;
- kriticky zhodnotit výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

- promýšlet pracovní postupy praktických úkolů;
- při řešení se učit chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení;
- zvolit správný postup při řešení problémů;
- poznatky aplikovat v praxi.

Kompetence komunikativní

- při komunikaci používat správné názvosloví;
- využívat informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupinách;
- přispívat k diskuzi;
- respektovat názory jiných;
- učit se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- respektovat pravidla při práci;
- zajistit pomoc při zranění;
- chápat ekologické souvislosti;
- chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví.

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnosti a hygienická pravidla při práci;
- účinně používat pracovní nástroje, vybavení a materiály;
- dbát na ochranu životního prostředí;

- znalosti využívat v praxi.

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání, profesní přípravy a vzdělávací dráhy;
- využívat digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu;
- tvorba vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů;
- evidování vlastního pokroku a aktivní práce s osobním kariérovým portfoliem;
- tvůrčím a inovativním způsobem nalézat, porovnávat a vyhodnocovat různé varianty řešení problémů;
- pomocí digitálních technologií prezentovat a sdílet záměry, postupy a výsledky samostatné a skupinové práce;
- využívat při práci v týmu online konference a sdílený virtuální pracovní prostor;
- využívat a vytvářet video návody při samostatné práci i při práci v týmech při pracovních činnostech a projektech;
- uvědoměle vytvářet digitální identitu vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, rozvoj vnímání skutečnosti, že každou svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají v digitálním prostředí stopu.

Kompetence k učení

- poznat smysl a cíl učení;
- mít pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky;
- umět posoudit vlastní pokrok;
- kriticky zhodnotit výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

- promýšlet pracovní postupy praktických úkolů;
- při řešení se učit chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení;
- zvolit správný postup při řešení problémů;
- poznatky aplikovat v praxi.

Kompetence komunikativní

- při komunikaci používat správné názvosloví;
- využívat informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupinách;
- přispívat k diskuzi;
- respektovat názory jiných;
- učit se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- respektovat pravidla při práci;
- zajistit pomoc při zranění;
- chápat ekologické souvislosti;
- chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví.

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci;
- účinně používat pracovní nástroje, vybavení a materiály;

- dbát na ochranu životního prostředí;
- znalosti využívat v praxi.

Kompetence digitální

- využívat digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání, profesní přípravy a vzdělávací dráhy;
- využívat digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu;
- tvorba vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a týmových úkolů;
- evidování vlastního pokroku a aktivní práce s osobním kariérovým portfoliem;
- tvůrčím a inovativním způsobem nalézat, porovnávat a vyhodnocovat různé varianty řešení problémů;
- pomocí digitálních technologií prezentovat a sdílet záměry, postupy a výsledky samostatné a skupinové práce;
- využívat při práci v týmu online konference a sdílený virtuální pracovní prostor;
- využívat a vytvářet video návody při samostatné práci i při práci v týmech při pracovních činnostech a projektech;
- uvědoměle vytvářet digitální identitu vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, rozvoj vnímání skutečnosti, že každou svojí akcí v digitálním prostředí zanechávají v digitálním prostředí stopu.

Učební plán předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně (2 hodiny za 14 dní)

Očekávané výstupy	Učivo	Pozn.
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		VKO
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	Lidská činnost, technika a životní prostředí Úloha techniky v životě člověka Zneužití techniky Technika a volný čas	FYZ
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce První pomoc	PŘ
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Základy technického kreslení Náčrty a výkresy	MAT
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Výroba, vlastnosti a složení materiálů, nástroje a nářadí Práce se dřevem - měření - orýsování - řezání - pilování, rašplování, broušení - vrtání - jednoduchá povrchová úprava Práce s plasty - měření - orýsování - řezání - pilování, broušení - lepení	FYZ CH PŘ
Využívá digitální technologie k vyhledávání informací z otevřených zdrojů o různých řemeslech, pracovních oborech a studijních nárocích.	Tradice a řemesla, pracovní obory Studijní nároky	INF

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu a při styku s jedovatými rostlinami. Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Využívá digitální technologie k vyhledávání informací z otevřených zdrojů o pěstování vhodných druhů dřevin a květin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu. Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Využívá digitální technologie k vyhledávání informací z otevřených zdrojů o chovu drobných zvířat. Dokáže provést časovou a finanční analýzu náročnosti chovu jednotlivých domácích zvířat. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty. Vytváří své digitální portfolio: K zápisu postupu experimentů, výsledků pozorování a závěrů včetně odkazů na digitální zdroje dat používá digitální techniku a vhodný software.	Základní podmínky pro pěstování. Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny Základy ošetřování pokojových rostlin Pěstování okrasných dřevin a květin Květiny v interiéru a exteriéru Řez rostlin Jednoduchá vazba Léčivé rostliny, koření Pěstování vybrané rostliny Rostliny a zdraví člověka, Léčivé účinky rostlin Rostliny jedovaté Rostliny jako drogy a jejich zneužívání Alergie Chovatelství Chov drobných zvířat v domácnosti. Zázemí pro chov zvířat, nároky na chov zvířat, životní podmínky různých druhů chovaných zvířat. Zdravotní rizika chovu zvířat v domácnosti – alergie Finanční náročnost chovu zvířat. Zásady hygieny a bezpečnosti práce se zvířaty chovanými v domácím prostředí. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.	PŘ PŘ INF PŘ VKZ PŘ INF PŘ MAT VkZ INF
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně (2 hodiny za 14 dní)

Očekávané výstupy	Učivo	Pozn.
PŘÍPRAVA POKRMŮ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Využívá digitální technologie k vyhledávání informací z otevřených zdrojů o výběru potravin, cenách, pravidlech skladování a možnostech nákupu přes online aplikace dodavatelů, včetně kalkulace dopravného. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Využívá digitální technologie k vyhledávání informací z otevřených zdrojů: recepty na vaření, postupy práce, soupis surovin. Vytváří fotodokumentaci své práce. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Pracovní řád Bezpečnost a hygiena práce a provozu kuchyně Cvičná kuchyně Seznámení s vybavením učebny Udržování pořádku a čistoty Čisticí a mycí prostředky Technické vybavení kuchyně Moderní domácnost Obsluha spotřebičů Denní stravovací režim Ukázka rozpočtu – nákup potravin Výživová pyramida (racionální výživa – skupiny potravin) Sestavování jídelníčku Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Ovoce, zelenina (úprava, skladování, druhy, ochutnávka, ovocné a zelné saláty) Zpracování pokrmů za studena (obložené chleby, jednohubky, pomazánky, obložené mísy) Základní způsoby tepelné úpravy Úprava, druhy masa Příprava nápojů Pečení a smažení Perník, štrúdl, cukroví, palačinky Pokrmy z brambor (polévky, saláty) Zdobení a krémy, mléčné výrobky Hlavní zásady úpravy stolu a stolování Jednoduché prostírání Obsluha a chování u stolu Slavnostní stolování v rodině Příprava slavnostní tabule Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy Chování u stolu ve společnosti Zdobné prvky a květiny na stole První pomoc při úrazech v kuchyni Třídění odpadu	CH FYZ INF MAT PŘ VKZ INF VKO VV PŘ

Využívá digitální technologie k vyhledávání informací z otevřených zdrojů o práci v gastronomii, pracovních oborech a studijních nárocích.	Volba povolání Kritéria výběru povolání Studijní nároky	INF
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Vnímá konkrétní pracovní aktivity v souladu s ochranou životního prostředí, separace odpadů, energetická náročnost. Žák je seznámen s řádem učebny. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu aj. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Užívá technickou dokumentaci Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Využívá digitální technologie k vyhledávání informací z otevřených zdrojů o různých řemeslech, studijních a učebních oborech, studijních nárocích a předpokladech.	Lidská činnost a životní prostředí Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce První pomoc Samostatná tvořivá práce Stavebnice konstrukční Sestavování modelů Tvorba konstrukčních prvků Montáž a demontáž Třídění odpadu Základy technického kreslení Náčrty a výkresy Výroba, vlastnosti a složení materiálů, nástroje a nářadí Práce s kovem - měření - orýsování - řezání - pilování, broušení - vrtání - jednoduchá povrchová úprava Volba povolání Kritéria výběru povolání Studijní nároky	VkO PŘ MAT FYZ EVV FYZ INF

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ		
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Základní podmínky pro pěstování Bezpečnost a hygiena práce	VKO PŘ
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina: Osivo, sadba, výpěstky Podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny. Výživový význam zeleniny	PŘ VKZ
Rozezná druhy ovocných rostlin, zná způsob pěstování ovocných rostlin. Ovládá způsob uskladnění ovocných rostlin, zná základní zpracování ovocných rostlin.	Ovocné rostliny: Druhy ovocných rostlin Způsob pěstování, uskladnění, zpracování ovoce Výživový význam ovoce	PŘ VKZ
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. Zná podmínky chovu větších domácích zvířat (psů, koček, králíků ...). Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Chovatelství: Materiální, finanční, hygienické a časové nároky chovu větších zvířat v domácím prostředí. Rozdíly chovu zvířat v městském a vesnickém prostředí.	MAT, VKZ, PŘ VKO, VKZ
Vytváří své digitální portfolio: K zápisu postupu experimentů, výsledků pozorování a závěrů včetně odkazů na digitální zdroje dat používá digitální techniku a vhodný software.	Kontakt se známými a neznámými zvířaty	PŘ, VKO INF

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: osmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Pozn.
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. KONSTRUOVÁNÍ A DESIGN Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu jednoduchého programu model elektrického obvodu obvod na elektromontážním panelu pro nízké napětí. Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. Umí vytvořit a čte jednoduchá elektrická schémata a výkresy, ovládá elektrické a elektronické značky, zvládá základní zapojení elektroinstalací podle elektrických schémat. Ověří a porovná jejich funkčnost, pracuje s profesionální digitální zkoušečkou napětí... Při práci využívá vhodné počítačové konstrukční aplikace. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby. Provádí drobnou domácí údržbu.	Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce První pomoc při úrazech elektrickým proudem, popálení, pořezání... Chování v krizových situacích Lidská činnost a životní prostředí Elektrotechnika v domácnosti Elektrické obvody – elektrická instalace Prvky elektroinstalací Základní elektrická zapojení (bytové elektroinstalace) Montáž, demontáž a údržba zařízení Práce s konstrukčními, elektrotechnickými a elektronickými stavebnicemi Sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků Seznámení s obsluhou některých domácích spotřebičů Elektrické spotřebiče Elektronika	PŘ VkO FYZ INF

Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	Základní elektronická zapojení Sdělovací technika Práce s návodem Záruční list	
Vnímá konkrétní pracovní aktivity v souladu s ochranou životního prostředí, separace odpadů, energetická náročnost.	Vliv domácích spotřebičů a údržby domácnosti na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Lidská činnost a životní prostředí	PŘ
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.		VKZ
Ovládá jednoduché pracovní postupy při ručních pracích a orientuje se v návodech pro ruční práce.	Údržba oděvů a textilií Výroba součástí oděvů Recyklace materiálů	VKO
Správně zachází s pomůckami, dokáže uplést šálu, případně další jednodušší výrobek, zvládne správným způsobem opravit pletený oděv.	Pletení Typy příze, výběr používaných jehlic Nahození ok Pletení hladce a obrace Hráškový vzor Pletení ok po anglicku	MAT
Správně zachází s pomůckami, dokáže uháčkovat řetízek, jednodušší výrobek a složitější výrobek (dečku, tematickou dekoraci).	Lem Jednoduchý výrobek Oprava pletených oděvů Háčkování Použití háčkovaného vzoru Háčkování řetízku Krátké a dlouhé sloupky Háčkování jednoduchých plošných výrobků (dečky, taštičky) Obloučky, pikoty, zpětné sloupky Háčkování složitějších výrobků	
SVĚT PRÁCE Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce	VKZ
Užívá digitální technologie k vyhledání informací z otevřených zdrojů o kvalifikačních, zdravotních, osobnostních požadavcích k výkonu různých povolání		INF

Užívá digitální technologie k vyhledání informací z otevřených zdrojů k orientaci v online databázích středních a vysokých škol včetně kurzů celoživotního vzdělávání	Volba profesní orientace – základní principy	INF
Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy. K sebepoznání a k hodnocení svých schopností a dovedností využívá online testy, hry a speciální aplikace	Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení	VKZ INF
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Naučí se třídit informace.	Informační základna pro volbu povolání , práce s informačními informacemi a využití poradenských služeb	VKO
Využívá webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb pro výběr povolání a souvisejícího studia (kariérové poradenství), včetně informací úřadu práce.	Techniky sebepoznání , typologie osobnosti, hierarchie hodnot.	VKO
Sestavuje své digitální osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů.	Individuální styly rozhodování Co mi brání v rozhodování Situace	INF

dovedností a zkušeností v modelových situacích ze světa práce (uchazeč o práci, vizitka podnikatele OSVČ). Vytvoří elektronickou podobu životopisu a motivačního dopisu s využitím připravených šablon (např. Europass) pro konkrétní pracovní pozici. Vyhledává na internetu v otevřených zdrojích informací: - informace o pracovních příležitostech v regionu - informace o podnikání – druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu. Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. Využívá digitálních technologie a software včetně 3D tisku k tvorbě návrhu, předlohy, náčrtu, plánu, schématu.	Druhy a struktura organizací, formy podnikání Bezpečnost práce První pomoc Návrh, předloha, náčrt, plán, schéma Druhy čar a příklady užití Dokáže využít konkrétní zobrazovací metody v praxi. Grafické konstrukční programy a aplikace Volné rovnoběžné promítání, pravouhlé promítání na tři průmětny Náčrt, doplňování rozpracovaných výkresů Čte jednoduché technické výkresy. Sítě těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan) Rozená, pojmenuje a sestrojí síť, vymodeluje těleso.	INF
---	---	------------

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Žák:

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.
- organizuje svoji pracovní činnost.

- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Žák:

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Žák:

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny zeleninu a ovocné rostliny v interiéru i exteriéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Žák:

- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák:

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

SVĚT PRÁCE

Žák:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách

- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
 - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka se SVP rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin.
9. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci.
10. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.

Kritéria:

- a) napomenutí třídního učitele – za drobné kázeňské přestupky školního řádu, ukládá TU bezprostředně po přestupku
- b) důtka třídního učitele – za drobné opakované kázeňské přestupky, za závažnější či opakované porušení školního řádu (např. neomluvené hodiny v počtu 1-3), norem slušnosti, ukládá TU, oznámí ředitelce školy
- c) důtka ředitelky školy – ukládá ředitelka školy, za závažné přestupky na návrh člena pedagogické rady a po projednání pedagogickou radou za porušení školního řádu (např. vnesení návykových látek do prostoru školy – alkohol, kouření, drogy, neomluvené hodiny v počtu 4-10)
- 11. Dopustí-li se žák hrubých opakovaných slovních a úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- 12. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 13. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 14. Udělení pochvaly ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.
Udělení pochvaly ŘŠ se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 15. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 16. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- 17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 18. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
- 19. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní

- inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
20. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- a) 1 - velmi dobré,
 - b) 2 - uspokojivé,
 - c) 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu např.:

- hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení
- opakované svévolné opuštění školy v době vyučování
- opakované ublížení spolužákovi
- krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola přejímá za žáka odpovědnost
- pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
- neomluvené hodiny v počtu 11–24
- držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školního řádu. Dopustí se závažných přestupků např.:

- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení
- neomluvené absence v počtu 25 a více vyučovacích hodin
- opakované držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
- opakované krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
- obzvlášť hrubého ublížení spolužákovi.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli ve třídě, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,

- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. (§ 22 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), § 2 odst. 1 písm. b), § 29 odst. 1.

Škola je oprávněna domácí úkoly také hodnotit v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm:

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků – TU převede hodnocení na jednu známku, ta se považuje za převod známek.

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pro hodnocení v 1. ročníku je možno použít symbol pochvaly za práci (motivační razítka, hvězdičky, obrázky apod.).

V úvodním hodnocení výkonů žáků, kteří nastoupili ke školnímu vzdělávání, se doporučuje zpočátku nehodnotit neúspěch klasifikačním stupněm.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Předměty s převahou teoretického zaměření: předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematika

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák umí používat požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a

motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák umí používat požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V

ústním a písemným projevem má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Předměty s převahou praktického zaměření: pracovní činnosti, informatika

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce

potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Předměty s převahou výchovného zaměření: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, - kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

2. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školního řádu. Dopustí se závažných přestupků.

3. Třídní učitel převede slovní hodnocení na jednu známku, ta se považuje za převod známek.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací apod.).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

3. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

12. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého naukového předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkoušování po vyučování v

kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě PPP.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky (ČJ, M, CJ), která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek do školního elektronického systému Škola OnLine – elektronické žákovské knížky a dbá o jejich úplnost. Do systému jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Celkové hodnocení za klasifikační období se neurčuje na základě aritmetického průměru vypočítaného z dílčích hodnocení (známek), ale „váhou“ známek (tzv. vážený průměr). Vážený průměr zobecňuje aritmetický průměr a poskytuje charakteristiku statistického souboru v případě, že hodnoty v tomto souboru mají různou důležitost, různou váhu. Žák i rodič je na začátku klasifikačního období se způsobem hodnocení seznámen. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do elektronického systému Škola OnLine a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace (konzultační hodiny). Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Opravené písemné práce jsou dokumentací školy, které nelze odnášet ze školy.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

5. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

2. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

3. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

4. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Autoevaluace školy

Výsledkem autoevaluace je zhodnocení stavu, jak funguje ŠVP, jaké je prostředí školy, kde realizuje výuku. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky a také slouží při tvorbě Vlastního hodnocení školy dle § 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Vyhodnocování probíhá při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, v kolegiu ředitelky školy a při skupinových diskusích. Další hodnocení školy probíhá na základě sledování a shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání komisí, neformální konzultace s kolegy apod.

Autoevaluace pokrývá tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky s ŠVP
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce rodičů a jejich spokojenost se vzděláním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivitu projektů
- vnímání školy okolím, prezentace školy a její image

Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností:

CÍL	KRITERIA – INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČETNOST
Soulad ŠVP s RVP ZV Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP Personální obsazení Hospodaření	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU, personalistika, image, kultura, humanistická pedagogika, uplatnění žáků, dokumentace Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI, Hodnocení zřizovatelem	Škola neovlivní Každoročně
Odborné oblasti – revize Kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem	Revize dle plánů, škola neovlivní
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy Kvalita školy, Kalibro a Scio	Každoročně
Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Dotazníky – učitelé, rodiče, žáci	1x za 5 let
Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče	1x za 3 roky
Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče	1x za 3 roky
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	Každoročně
Sponzoring	Získání prostředků od sponzorů	Vedení přehledů	Každoročně
	Úspěšnost grantů		
Prezentace	Články v tisku, webové stránky školy	Přehled, Výroční zpráva	Každoročně
Zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvody k výběru školy	Dotazník pro rodiče	Každoročně

Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	a) Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a Vlastní hodnocení školy	Každoročně, 1x za 2 roky
	b) hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	b) Výroční zpráva ekonomická	Každoročně
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací	Hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly testů, sešitů,	2x ročně, 1x ročně
	výsledky v soutěžích	vedení přehledů o soutěžích,	Každoročně
	vzdělávání	vedení přehledů o vzdělávání pracovníků	Každoročně
	tematické plány	kontrola	3x ročně
	úroveň vedení dokumentace	kontroly dokumentace	1 – 2x ročně
	aktivita a iniciativa práce pro školu	vedení přehledů, zhodnocení osobním pohovorem při sdělování osobního příplatku, vyhodnocení portfolia	
Úspěšnost absolventů	Zhodnocení osobních úspěchů žáků	Vedení přehledů, zpráva výchovného poradce, třídní učitel	Každoročně
	Zhodnocení v souvislosti s volbou	Vyhodnocení – doporučení k dalšímu vzdělávání	
Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy InSpiS ČŠI, Kvalita školy, Kalibro a Scio	Každoročně
Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel a výchovný poradce	Každoročně
	Šikana – prevence	Dotazník 3. – 9. – preventista, třídní učitel	Aktuálně, dle situace
	Monitoring – drogy	Dotazník – preventista	Aktuálně, dle situace, vždy v 8. a 9. roč.

Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazník Kvalita školy, Kalibro, Scio, rodiče prvňáků	Každoročně
Pedagogická sbor	Dle dotazníků	Dotazníky Wellbeing	Dle potřeby
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	Ihned po ukončení akce

Plán evaluace učitele

CÍL	KRITÉRIA – INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČETNOST
Kvalita vyučovacího procesu	Záznamy z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace, pohospitační rozhovor	Alespoň 2x ročně
	Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně
	Vztah učitel – žák	Pozorování	Průběžně
	Spolupráce s poradním sborem žáků	Jednání sboru (účast, plnění úkolů)	Průběžně
	Spolupráce se školskou radou	Zápisy ze schůzek	2x ročně
	Spolupráce s rodiči	Zápisy z třídních schůzek, konzultace	Průběžně
	Úroveň písemných prací	Kontrola	1x ročně
	Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1x ročně
	Plnění tematických plánů	Vedení přehledů	1x ročně
	Integrovaní žáci	Kontrola individuálních plánů	1x ročně
Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy, záznamy	1x ročně
	Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy	1x ročně
Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty	průběžně

Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly třídních knih a záznamů	10 x ročně
		Kontrola třídních výkazů	4 x ročně
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka	Všechny předchozí indikátory, výsledky ČŠI, úroveň závěrečných prací	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio	1 x ročně
Autoevaluace: Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí, Proč jsme nestihli Co se líbilo x nelíbilo	Diskuze s žáky Pohovor s žáky	Průběžně v hodině
Úroveň vědomostí, dovedností a výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, včetně Kvalita školy, Kalibro, Scio	Průběžně, kontrolní dle tematických plánů
Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti atd.	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny	Dle uvážení
Zpětná vazba učitel x žák	dotazník	Kontrolní otázky	Průběžně
Komplexní osobní růst	Studium, osvědčení, nejlepší práce svých žáků, výsledky testů, úspěchy v soutěžích atd.	portfolio	Průběžně

