

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

Tvořivé učení



ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOLÍN IV., PROKOPA VELIKÉHO 633

OBSAH

Obsah.....	2
Identifikační údaje	4
Charakteristika školy	5
Úplnost a velikost školy	5
Vybavení školy	5
Charakteristika pedagogického sboru	5
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	5
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
Zaměření školy	7
Výchovné a vzdělávací strategie	8
Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin	8
Naplnění klíčových kompetencí	8
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (systém péče o žáky s podpůrnými opatřeními)	9
Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – Plán pedagogické podpory a pedagogická intervence	10
Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Rozsah poskytované péče při podpůrných opatřeních 2. - 5. stupně.....	11
Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	11
Pravidla a průběh tvorby Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka	12
Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka	12
Začlenění průřezových témat.....	13
Učební plán	18
Tabulace učebního plánu	18
Poznámky k tabulaci učebního plánu	20
První stupeň	20
Druhý stupeň.....	20
Učební osnovy – první stupeň.....	21
Jazyk a jazyková komunikace.....	21
Český jazyk a literatura	21
Anglický jazyk	33
Matematika a její aplikace.....	42
Matematika	42
Informační a komunikační technologie.....	55
Informatika.....	55
Člověk a jeho svět.....	59
Prvouka.....	59
Přírodověda.....	71
Vlastivěda	81
Umění a kultura	88
Hudební výchova	88
Výtvarná výchova.....	96
Člověk a zdraví.....	113
Tělesná výchova	113
Člověk a svět práce.....	131
Pracovní činnosti	131

Učební osnovy - druhý stupeň.....	139
Jazyk a jazyková komunikace.....	139
Český jazyk a literatura.....	139
Anglický jazyk – první cizí jazyk.....	150
Německý jazyk – další cizí jazyk.....	158
Ruský jazyk – další cizí jazyk	166
Matematika a její aplikace.....	171
Matematika	171
Informační a komunikační technologie.....	181
Informatika.....	181
Člověk a společnost	186
Dějepis	186
Výchova k občanství	194
Člověk a příroda	203
Fyzika	203
Chemie.....	213
Přírodopis	223
Zeměpis.....	247
Umění a kultura.....	258
Hudební výchova	258
Výtvarná výchova.....	268
Člověk a zdraví.....	278
Tělesná výchova	278
Výchova ke zdraví	292
Člověk a svět práce.....	300
Pracovní činnosti	300
Doplňující vzdělávací obory	310
Etická výchova.....	310
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	315
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	315
Obecná ustanovení	315
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,	315
Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení	317
Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	327
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	328
Hodnocení nadaných žáků	328
Autoevaluace školy.....	328

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název programu: Tvořivé učení

Číslo jednací: 334 / 2017

Název školy: Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633

Adresa školy: Prokopa Velikého 633, 280 02 Kolín 4

Jméno ředitele školy: Mgr. Kateřina Koděrová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Simona Zalabáková

Kontakty: telefon:+420 321 720 808, 321 721 190
webové stránky: www.3zskolin.cz
e-mail: zskolin@iol.cz

IČO: 48663620

IZO: 048663620

REDIZO: 600045356

Zřizovatel školy: Město Kolín
Karlovo náměstí 78
Kolín 1, 28012

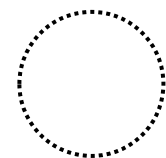
Kontakty: telefon:+420 321 748 111, 321 744 111
fax: 321 720 911
www.mukolin.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2017, aktualizace k 1.9. 2022

ŠVP byl projednán školskou radou dne 30. srpna 2017.

Dodatky byly projednány školskou radou dne 28. srpna 2019, 26. srpna 2020, 25. srpna 2021, 2.11. 2022.

.....
Mgr. Kateřina Koděrová
ředitelka školy



razítko školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola Kolín IV., je součástí vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem, funguje jako příspěvková organizace a má právní odpovědnost, vyplývající z těchto vztahů. Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola. Škola se nachází v sousedství jiné plně organizované školy, na sídlišti obklopeném rodinnými domky, sousedí s mateřskou školou, se kterou udržuje velmi dobré vztahy. Školu vyhledávají rodiče z celého města. Každým rokem do školy dojíždějí žáci z okolních obcí. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky a nedaleko vlakové i autobusové nádraží. Počet vzdělávaných dětí odpovídá nejvyššímu povolenému počtu uvedenému v rejstříku škol. Výuka probíhá od 1. do 9. ročníku v paralelních třídách. Se souhlasem Krajského úřadu Středočeského kraje otevíráme speciální třídy (narušená komunikační schopnost), pokud počet uchazečů splňuje minimální počet žáků pro otevření třídy.

Vybavení školy

Třídy se nacházejí ve třech budovách. V budovách školy jsou vedle kmenových tříd odborné pracovny fyziky, přírodopisu, chemie, hudební výchovy a učebny výpočetní techniky, které jsou využívány nejen k výuce informatiky, ale i v běžných vyučovacích hodinách jiných předmětů. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi. K vybavení školy patří také dílny, jejichž součástí je keramická dílna. Pro školní družinu jsou k dispozici samostatné herny, učebny v přírodě a venkovní víceúčelové sportovní hřiště. Tělesná výchova probíhá ve dvou tělocvičnách. Jedna je vybavena zrcadly a slouží i jako gymnastický sál. V areálu školy je víceúčelové sportovní hřiště využíváno v hodinách TV i při zájmové tělovýchovné činnosti a k pohybové relaxaci. V areálu školy byla vybudována naučná stezka pro výuku ekologického přírodopisu, nově s voliérou pro ptactvo a meteorologická stanice Prokopka. Školní jídelna s kuchyní je po velké moderní rekonstrukci, má bezbariérový přístup.

Charakteristika pedagogického sboru

Velikost pedagogického sboru včetně vychovatelek ve školní družině a asistentek pedagoga se odvíjí dle počtu žáků a jejich zařazení do tříd. Na škole působí 2 výchovní poradci, metodik prevence rizikového chování, koordinátor EVVO a koordinátor ŠVP, dále na škole působí 4 lektori činnostního učení. Všichni učitelé prvního stupně prošli kurzem činnostního učení. Na druhém stupni tímto kurzem prošli všichni vyučující matematiky.

Všichni pedagogové prošli kurzem pro uživatele PC. Škola se věnuje výchově k ekologickému myšlení. Škola zajišťuje péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Usilujeme o vybudování klubovny, která by sloužila jako knihovna, herna a informační středisko.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Naše škola patří do celorepublikové sítě Tvořivých škol a je zároveň školicím střediskem. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech (Den Evropy, Den

zdraví, Den Země, Den vody a další). Pořádáme řadu kulturních a vzdělávacích programů – ozdravné, sportovně Naše škola patří do celorepublikové sítě Tvořivých škol a je zároveň školicím střediskem. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech (Den Evropy, Den zdraví, Den Země, Den vody a další). Škola pořádá řadu kulturních a vzdělávacích programů – ozdravné, sportovně zaměřené a poznávací zájezdy. Dlouhodobě u nás působí Klub mladého diváka a Klub mladého čtenáře. V rámci jednotlivých předmětů pořádáme pro žáky naučné exkurze do Terezína (paměť národa), do Kutné Hory (gotika), do Prahy (Královská cesta, Slavín, Národní muzeum, Národní divadlo), na Kuks.

Každý rok se v rámci prevence patologických jevů koná Týden s Městskou policií Kolín, návštěva u Hasičů Kolín, dále navštěvujeme Informační a poradenské středisko pro volbu povolání a Městský soud v Kolíně (přelíčení s mladistvým). V rámci prevence trvale spolupracujeme s občanským sdružením ACET. Stěžejní je pro školu spolupráce se školským poradenským zařízením (především PPP Kolín).

Škola pravidelně pořádá den otevřených dveří, vánoční trhy, jarní trhy, školní akademii, příměstský letní tábor a Metodu dobrého startu pro budoucí žáky prvních tříd. Zúčastňujeme se sportovních akcí pořádaných AŠSK, městem Kolín a dalšími sportovními organizacemi. V rámci výuky cizích jazyků pořádáme výjezdy do zahraničí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Používáme školní on-line systém, ve kterém má rodič možnost se školou komunikovat. Tento systém umožňuje komunikaci na více úrovních: rodič – učitel, rodič – vedení školy, rodič – školní jídelna, učitel – žák. Další kontakt je možný přes e-mail a webové stránky školy. Pro individuální pohovory má každý učitel stanovenou pevnou konzultační dobu a pravidelně svoláváme třídní schůzky. Další kontakty jsou možné po telefonické domluvě. Na škole pracuje Školská rada, a to nejen v rámci povinností daných podle § 167, §168 zákona č. 561/2004 Sb., ale i nad jeho rámec. Pravidelně kontaktuje rodiče a doplňuje tak zpětnou vazbu mezi školou a rodinou.

Škola pořádá pravidelně den otevřených dveří, vánoční trhy, velikonoční trhy, tvořivá odpoledne s předškoláky, Metodu dobrého startu, školní akademii, letní příměstský tábor. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím webových stránek školy, prezentací v regionálním tisku, vývěskou v areálu školy a školního časopisu.

Subjekty, se kterými škola spolupracuje:

Pedagogicko-psychologická poradna	PPP Kolín
Speciální pedagogické centrum	SPC Kolín
Prostor Plus o.p.s.	
Český červený kříž	ČČK Kolín
Hygienicko-epidemiologická stanice Kolín	
Městská policie Kolín	
Policie České republiky	PČR
Městská knihovna Kolín	
Městský úřad Kolín (Odbor sociálních věcí a zdravotnictví)	
Hasiči Kolín	
Okresní soud Kolín	
Tvořivá škola Brno	
ČEZ	
ACET o. s.	

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z filozofie činnostního učení, kterému se naše škola věnuje. Činnostní učení je principem programu Tvořivá škola. Vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně vlastní činností. Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to jde, získali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Základní metodou činnostního učení je metoda objevování, která staví do popředí význam otázek žáků ve vyučování. Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít odpověď. Úloha učitele spočívá v tom, aby žákům několik žakovských otázek formuloval sám a aby jim dal dostatek příležitosti k vzájemnému kladení otázek. Schopnost ptát se je jedním z klíčů k úspěšnému učení. Další důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol řešil vlastním způsobem. Tato metoda poslouží též ke zpětné vazbě. Žák zároveň poznává, co se vlastně učí a co z toho už umí. Významnou roli zde má zdůvodňování zvoleného řešení.

K základním pracovním metodám činnostního učení patří metody aktivizující, zejména metoda situační, problémová a projektová, metody názorně demonstrační, metody slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicí, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a hrami. Tvořivá škola významně využívá mezipředmětových vztahů. Učí užívat žáky veškeré vědomosti a dovednosti ve všech předmětech. Při osvojování nového učiva je dbáno na navazování na učivo předešlé.

Role učitele spočívá především v organizaci a usměrňování práce žáků. Atmosféra činnostního učení vytváří příjemný pocit radosti z dílčích úspěchů. Dochází k pocitu vnitřního uspokojení nejen u žáků, ale i učitelů.

ŠVP naší školy má základní myšlenku – být pro všechny, pro žáky, učitele a rodiče. Nabídkou je obsah vzdělání, demokratické principy, respektování žáka jako osobnosti, diferencovaný přístup, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Počítá s žáky jak nadanými, mimořádně nadanými, tak i méně nadanými i s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kládeme důraz na seberealizaci žáků a možnosti pozitivních zážitků v pestré nabídce zájmové činnosti, ve sportu, zájezdů, divadelních a jiných kulturních akcí, v soutěžích, projektových dnech a společných zážitcích. Součástí vzdělávání jsou také školy v přírodě ve zdravotně příznivém prostředí, exkurze a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Významnou roli v této oblasti hraje školní družina a školní klub. Jejich činnost má velký vliv na klima školy právě v rámci mimoškolní činnosti. Za úkol si dáváme zlepšení vzájemných vztahů především mezi dětmi, zvláště pak chceme snižovat agresivní projevy žáků.

Od školního roku 2011/2012 otevíráme první ročníky s výukou anglického jazyka. Se souhlasem Krajského úřadu Středočeského kraje otevíráme speciální třídy (narušená komunikační schopnost, poruchy učení), pokud počet uchazečů splňuje minimální počet žáků pro otevření třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které mají za úkol rozvíjet klíčové kompetence žáků. Procházejí napříč školou a jsou určeny pro všechny žáky. Naplňování vzdělávacích cílů je v souladu se Standardy pro základní vzdělávání.

Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin

K naplňování vzdělávacích cílů nám napomáhá rozdělování žáků do tříd a menších pracovních skupin.

Do speciální třídy zařazujeme žáky dle jejich diagnózy.

Do skupin rozdělujeme žáky podle následujících kritérií: diagnóza, pohlaví, počet, zájem žáka, kapacita učebny.

V konkrétních předmětech – TV (pohlaví, počet), PČ (počet), CJ (počet, zájem), Informatika (kapacita učebny).

Naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel nabízí různé zdroje informací.

Žák se zúčastňuje exkurzí.

Žák využívá metodu myšlenkových map.

Učitel pro výuku využívá výukové programy.

Učitel postupuje od známého k neznámému.

Žák se zúčastňuje plošného srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků na ZŠ.

Učitel vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů.

Učitel vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků.

Učitel využívá interaktivní metody.

Žák využívá poradního sboru ředitelky školy.

Žák řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracích.

Kompetence k řešení problémů

Žák se aktivně účastní třídnických hodin.

Učitel pracuje s žáky v projektech.

Žák se podle svých schopností zúčastňuje předmětových olympiád a soutěží.

Žák řeší strategické a skupinové úkoly.

Škola nabízí širokou škálu aktivit při školním klubu ZŠ.

Učitel zařazuje kooperativní výuku.

Žák využívá prostředky ICT.

Kompetence komunikativní

Učitel podporuje a vede žáky k prezentaci svých názorů (Školní časopis).

Škola nabízí pro budoucí žáky 1. tříd Metodu dobrého startu.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Žáci osmého ročníku absolvují návštěvu Informačního poradenského střediska pro volbu povolání.

Kompetence sociální a personální

Žáci spoluvytvářejí pravidla třídy.

Škola zařazuje do učebního plánu volbu povolání.

Žák formuje své dovednosti při kooperativní výuce.

Škola nabízí besedy v rámci programu prevence sociálně patologických jevů.

Žákům devátého ročníku nabídnut test na profiorientaci.

Škola nabízí pestrou škálu aktivit na podporu všestranného rozvoje žáka.

Učitel zařazuje zážitkové metody.

Škola klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem.

Škola pořádá za účasti žáků den otevřených dveří.

Žák se zúčastňuje sportovních, kulturních a dalších akcí.

Žák se řídí právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu.

Žák se zúčastňuje kulturních a společenských akcí, které pořádá škola.

Kompetence občanské

Škola zajišťuje motivaci pro třídění odpadu a vede žáky k ekologickému chování.

Škola několikrát do roka organizuje sběr (papír, kaštiny, žaludy).

Žák je veden k chápání významu třídní samosprávy a ke zvládnutí své role v ní.

Kompetence pracovní

Škola nabízí zázemí a prostor k praktickým činnostem.

Učitel podporuje tvorbu žákova portfolia.

Učitel navozuje situace a volí metody, které podporují využití ICT ve výuce.

Škola podporuje tvořivou manuální činnost.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (systém péče o žáky s podpůrnými opatřeními)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření uvedených v §16 školského zákona. Škola tato podpůrná opatření žákům poskytuje.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme v běžných třídách a také ve třídách speciálních zřizovaných podle § 16 odstavce 9 školského zákona. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení: výchovné poradkyně pro daný vzdělávací stupeň, metodik prevence rizikového chování, školní speciální pedagog a školní psycholog. Pravidelně se tyto poradenští pracovníci scházejí 1x měsíčně. Školní psycholog pracuje na škole dva dny v týdnu. Psycholog pracuje s jednotlivými dětmi, provádí sociogramy tříd, kontaktuje rodiče, připravuje návrhy řešení.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – Plán pedagogické podpory a pedagogická intervence

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce příslušného stupně. Třídní učitel koordinuje tvorbu Plánu pedagogické podpory. Na tvorbě se aktivně účastní vyučující daného předmětu, případně další pedagogičtí pracovníci. PLPP je vytvářen s metodickou podporou výchovného poradce. S PLPP škola seznámí zákonné zástupce žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní stvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby vyučující využijí metodickou pomoc výchovného poradce či školního speciálního pedagoga. PLPP je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě Plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, vedou k vytčeným cílům, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

V rámci podpůrných opatření prvního stupně škola poskytuje další péči o žáka, tj. pedagogickou intervenci. Tato péče je zaměřena na aktuální obtíže žáka, měla být vést k zmírnění vzdělávacích obtíží a vést k úspěšnosti žáka ve vzdělávacím procesu. Tyto hodiny se realizují jednotlivými učiteli nad rámec týdenní hodinové dotace stanovené školou pro jednotlivé ročníky.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Pokud školské poradenské zařízení stanoví pro žáka se speciálně vzdělávacími potřebami jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán, škola přistoupí k jeho bezodkladnému vyhotovení, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

Za tvorbu IVP ve spolupráci se ŠPZ a zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, výchovný poradce kontroluje podklady a konzultuje se školským poradenským zařízením. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák i zákonní zástupci žáka. Tito zúčastnění toto stvrdí podpisem.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů uvedená v RVP ZV je vodítkem pro případné úpravy v rámci podpůrných opatření, konkrétně v IVP.

IVP je vypracováván i pro žáka nadaného či mimořádně nadaného. Postup tvorby je totožný.

Rozsah poskytované péče při podpůrných opatřeních 2. - 5. stupně

Vzdělávání žáků probíhá ve dvou formách – v běžných třídách a ve třídách zřizovaných podle § 16 odstavce 9 ŠZ. Od školního roku 2022/2023 se jedná o osmý a devátý ročník. Tyto dvě speciální třídy jsou zřizovány pro žáky s vadami řeči.

V rámci podpůrných opatřeních 2. – 5. stupně škola poskytuje speciálně pedagogickou péči. Tyto hodiny jsou vedeny speciálním pedagogem. Jsou realizovány z disponibilních hodin stanovených školou pro jednotlivé ročníky. Náplň hodin je vytvářena na základě doporučení ze ŠPZ a vychází z aktuálních obtíží žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro efektivní práci speciální pedagog vytváří plán speciálně pedagogické péče pro jednotlivé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Metodicky speciální pedagog konzultuje s ŠPZ obsah a metody speciálně pedagogické péče.

Dle naplňování doporučení ŠPZ škola poskytuje žákům od 3. podpůrného stupně personální podporu, tj. asistenta pedagoga. Jeho náplň se stanovuje v souladu s doporučením ŠPZ. Asistenty pedagoga metodicky řídí školní speciální pedagog.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo zákonného zástupce. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby Plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovnou poradkyni příslušného stupně.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření Plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovných poradkyň. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně Plán vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce Plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytovaných podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovná poradkyně příslušného stupně vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovná poradkyně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovná poradkyně příslušného stupně doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně příslušného stupně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovná poradkyně příslušného stupně. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonní zástupci žáka.

Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovných poradkyň IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována v souladu s RVP ZV na I. i II. stupni napříč předměty (viz následující tabulky). Konkrétní zařazení tematických okruhů je uvedeno v tabulkách učebních plánů jednotlivých předmětů. Jednotlivé tematické okruhy jsou zařazeny ke vhodným tématům předmětů, v některých případech jsou realizovány v rámci projektových dnů (např. Den Evropy, Den vody, Den zdraví).

Osobnostní a sociální výchova (OSV)											
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň				
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
OSV 1.1	Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	M PRV	HV PČ PRV	ČJ	VV	ČJ PŘV	ČJ PŘ Z	Z		Z
OSV 1.2		Sebepoznání a sebepojetí		TV	VV	TV	PŘV	CJ HV			
OSV 1.3		Seberegulace a sebeorganizace	ČJ HV TV	PRV	ČJ M	PŘV	TV	VKZ			
OSV 1.4		Psychohygiena	TV	ČJ PRV	PRV TV	TV	VV		VKZ		
OSV 1.5		Kreativita	M VV	PČ VV	ČJ VV PČ	VV	VV PČ	HV	INF HV	CJ	CJ
OSV 2.1	Sociální rozvoj	Poznávání lidí	PRV		ČJ CJ PRV		ČJ	CJ	ČJ CJ VKO		ČJ Z
OSV 2.2		Mezilidské vztahy	PČ	ČJ PRV	CJ PRV	TV	PŘV	ČJ VKZ	CJ D	TV	CJ
OSV 2.3		Komunikace	PRV	ČJ TV	CJ M	TV	ČJ CJ	CJ	ČJ CJ	CJ	CJ
OSV 2.4		Kooperace a kompetice	ČJ TV PČ	PRV TV PČ	PRV	TV	TV	VKO			TV
OSV 3.1	Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		PRV M TV	PRV	TV	ČJ	Z	Z		INF
OSV 3.2		Hodnoty, postoje, praktická etika		PRV	PRV	TV	PŘ VL	VKO Z			D Z

Výchova demokratického občana (VDO)										
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
VDO 1	Občanská společnost a škola			PRV	VL	VL	VKO			
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát				VL	VL	D Z	VKO Z	D Z	ČJ D Z
VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL		D	VKO	D
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování				VL	VL	D	Z	VKO	D Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)										
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá			CJ	VL	ČJ	CJ	CJ Z HV	CJ Z	CJ D Z
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět				VL	VL		Z		ČJ VKO Z
VMEGS 3	Jsme Evropané			PRV	VL	VL	D	D Z	Z	Z

Multikulturní výchova (MKV)										
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MKV 1	Kulturní diference		HV	CJ	VL	HV	D Z	Z	VKO Z	D Z
MKV 2	Lidské vztahy			PRV	VL	PŘV	CJ VKO	CJ	CJ D	CJ
MKV 3	Etnický původ			PRV	VL	PŘV	Z	VKO Z	Z	D Z
MKV 4	Multikulturalita			HV	VL	HV	CJ	CJ	CJ HV	CJ HV
MKV 5	Princip sociálního smíru a solidarity				VL					VKO

Environmentální výchova (EVV)										
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
EVV 1	Ekosystémy		PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ Z	PŘ	Z	Z
EVV 2	Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ Z	Z	CH Z	CH Z
EVV 3	Lidské aktivity a životní prostředí		PRV	PČ	PŘV	PŘV		Z	Z	CH Z
EVV 4	Vztah člověka k prostředí		PRV TV	VV	PŘV	PŘV				PŘ

Mediální výchova (MV)											
Číslo temat. okruhu	Název tematického okruhu		1. stupeň					2. stupeň			
			1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
MV 1.1	Receptivní činnosti	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ	IT		ČJ Z		D Z
MV 1.2		Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ	IT			Z	CJ Z
MV 1.3		Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	CJ	CJ	CJ	ČJ CJ
MV 1.4		Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	IT	ČJ			
MV 1.5		Fungování a vliv médií ve společnosti		ČJ		ČJ	IT		VKO	HV	ČJ D
MV 2.1	Produktivní činnosti	Tvorba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	CJ INF	ČJ CJ	ČJ CJ	CJ
MV 2.2		Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ			ČJ CJ	

UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu

UČEBNÍ PLÁN - 1. STUPEŇ							
vzdělávací oblasti	předměty	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6 + 2	7 + 2	7 + 2	7 + 1	6 + 1	33 + 8
	Anglický jazyk	(+)1	(+)1	3	3	3	9 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20 + 4
Informační a komunikační technologie	Informační technologie	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka (běžné třídy)	2	2	2	-	-	6
	Přírodověda	-	-	-	1 + 1	2	3 + 1
	Vlastivěda	-	-	-	1 + 1	2	3 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	24	26	26	118

UČEBNÍ PLÁN - 2. STUPEŇ							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor		6.	7.	8.	9.	celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	ČJ	4 + 1	4	3 + 2	4 + 1	15 + 4
	Cizí jazyk	AJ	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk	NJ, RJ	0	2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	M	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	15 + 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	INF	1	(+) 1	0	(+) 1	1 + 2
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	8
	Výchova k občanství	VkO	1	1	1	(+) 1	3 + 1
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	1 + 1	1 + 1	6 + 2
	Chemie	Ch	0	0	2	1 + 1	3 + 1
	Přírodopis	PŘ	2	1 + 1	2	1 + 1	6 + 2
	Zeměpis	Z	2	2	1 + 1	1	6 + 1
Umění a kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	VV	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	VkZ	1	1	---	---	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	(+) 1	3 + 1
CELKEM			29	30	31	32	122

Poznámky k tabulaci učebního plánu

První stupeň

Disponibilní časová dotace na prvním stupni je **16 hodin**.

Vzhledem k zaměření naší školy (vzdělávání žáků a poruchami učení a s vadami řeči a třídy s výukou anglického jazyka) jsme nejvíce disponibilních hodin využili ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk, cizí jazyk).

Cizí jazyk se vyučuje od 1. ročníku. V souladu s doporučením MŠMT a s novým RVP ZV nabízíme jako první cizí jazyk přednostně anglický jazyk. Žáci jsou spojováni do jazykových skupin z paralelních tříd, nejvýše do počtu stanovených předpisy.

Témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova jsou zařazena do náplně jiných vyučovacích předmětů.

Hodinová dotace pro předměty SPP a Reeducaci je čerpána z disponibilních hodin nebo dle doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců žáka nad rámec vyučování. Hodinová dotace pro PI není čerpána z disponibilních hodin.

Druhý stupeň

Disponibilní časová dotace na druhém stupni je **18 hodin**.

Cizí jazyk a Druhý cizí jazyk se vyučuje v rámci celého ročníku najednou, v němž se tvoří výukové skupiny žáků (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin). Dle nového RVP ZV platného od 1. 9. 2013 jsme povinni zařadit druhý cizí jazyk pro žáky druhého stupně v celkové časové dotaci 6 hodin. Od 7. ročníku zařazujeme druhý cizí jazyk v časové dotaci 2 hodin týdně.

Pracovní činnosti se vyučují též v rámci celého ročníku a žáci jsou rozděleni na skupiny (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin).

- 6. ročník práce s technickými materiály / pěstitelství a chovatelství
- 7. ročník práce s technickými materiály, design a konstruování / pěstitelství a chovatelství / příprava pokrmů
- 8. ročník provoz a údržba domácnosti, práce s technickými materiály / svět práce
- 9. ročník svět práce / design a konstruování

Tělesná výchova se vyučuje v dívčích a chlapeckých skupinách (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin).

Témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova jsou zařazena do náplně jiných vyučovacích předmětů.

Hodinová dotace pro předměty SPP a Reeducaci je čerpána z disponibilních hodin nebo dle doporučení ŠPZ a se souhlasem zákonných zástupců žáka nad rámec vyučování. Hodinová dotace pro PI není čerpána z disponibilních hodin.

UČEBNÍ OSNOVY – PRVNÍ STUPEŇ

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

český jazyk a literatura
anglický jazyk

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně základního vzdělávání. Má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány v komunikační a slohové výchově, čtení a literární výchově, psaní a výchově jazykové.

Výuka českého jazyka v 1. období vytváří úvod do jazykového vzdělávání. Žáci získávají základní poznatky o mateřském jazyce, vytvářejí si pracovní návyky a seznamují se s hygienickými návyky důležitými pro čtení a psaní. Poznávají význam slov a na jejich základě dokáží slova třídit a pracovat s nimi. Osvojují si první pravidla pravopisu a učí se je používat v mluveném i psaném projevu. Seznamují se s jednoduchými literárními útvary a poznávají jejich odlišnosti. Vytvářejí jednoduché literární útvary, reprodukují jednoduché texty.

Výuka českého jazyka ve 2. období je zaměřena na upevňování, rozvoj a prohloubení poznatků z 1. období. Seznamují se s dalšími pravidly českého pravopisu a učí se je používat v psaném i mluveném projevu. Pronikají do hlubších jazykových problémů. V literární výchově poznávají rozdíly jednotlivých útvarů, seznamují se s různými literárními žánry. Reprodukují krátké texty a na základě osvojených dovedností a znalostí vytváří různé literární útvary. Učí se používat osvojené dovednosti k učení a získávání poznatků i v jiných oblastech.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého

sjednocujícího činitele národního společenství

pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj

osobního i kulturního bohatství

rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání

informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení

pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování správných hygienických návyků při čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: první

Časová dotace: 8 hodin týdně (třída pro žáky s vadami řeči 10 hodin týdně)

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Jazyková výchova Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	hláskosloví, stavba slov	
<p>Komunikační a slohová výchova Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>dodržování správných hygienických návyků při psaní písmeno malé, velké, tištěné, psané; slabiky, slova</p> <p>prosba, omluva, poděkování, vzkaz</p> <p>základní techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost; komunikační žánry - oslovení, prosba, omluva, poděkování</p> <p>praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé</p>	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p> <p>Hudební výchova</p>
<p>Literární výchova Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>poslech literárních textů a jejich volná reprodukce</p>	<p>Výtvarná výchova OSV 2.4</p> <p>Výtvarná výchova OSV 1.3</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: druhý

Časová dotace: 9 hodin týdně (třída pro žáky s vadami řeči 10 hodin týdně)

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně slova s ú, ů; slova s i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách; slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<p>slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova opačného významu</p> <p>třídění slov podle významu</p> <p>seznamování se s některými slovními druhy; podstatná jména a slovesa</p> <p>věta, souvětí, spojka a jejich funkce</p> <p>psaní ú, ů ve slovech; pravidla pro psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě;</p> <p>souhlásky znělé a neznělé</p> <p>velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací</p>	<p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova Prvouka</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, píše jednoduché věty, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p>	<p>slabiky, slova, jednoduché věty, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu; dodržování hygienických návyků při psaní</p> <p>úhledný písemný projev</p> <p>vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací</p>	<p>Výtvarná výchova OSV 1.4</p> <p>Výtvarná výchova Prvouka</p>

<p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p> <p>V rámci svých možností plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>základní komunikační pravidla rozhovoru - oslovení, role mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty</p> <p>praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé</p>	<p>Matematika OSV 2.2 OSV 2.3</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>poslech literárních textů a jejich volná reprodukce</p> <p>základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; rým; kniha, čtenář</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>MV 1.5</p> <p>Matematika Hudební výchova</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: třetí

Časová dotace: 9 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, s důrazem na podstatná jména, přídavná jména a slovesa.</p> <p>Naznačí stavbu slova.</p> <p>Porovnává významy slov, vyhledává v textu a odvozuje slova příbuzná.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p> <p>Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a ve slovech příbuzných.</p>	<p>ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání slovních druhů v základním tvaru</p> <p>nauka o slově, slova příbuzná</p> <p>souvislý mluvený projev, význam slov</p> <p>pády podstatných jmen</p> <p>věta jednoduchá a souvětí; spojky a jejich funkce, jiné spojovací výrazy</p> <p>vyjmenovaná slova</p>	<p>OSV 1.1</p> <p>Prvouka</p> <p>Prvouka</p> <p>OSV 1.3</p> <p>Matematika</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p> <p>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé; četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</p> <p>výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů</p> <p>členění jazykového projevu</p> <p>souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy</p> <p>plynulý úhledný písemný projev; adresa, pozdrav z prázdnin</p>	<p>Prvouka</p> <p>OSV 2.1</p> <p>MV 1.2</p> <p>Prvouka</p> <p>Pracovní činnosti</p>

<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, vytváří jednoduché věty, kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p>odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu, zrychlování psaní při dodržení úhlednosti písma; automatizace psacího pohybu</p>	<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Literární výchova Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem - přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů a jejich volná reprodukce základy literatury - poezie (báseň, rým, sloka, přednes), próza (pohádka, bajka, postava, děj, prostředí) dokončení děje, dramatizace pohádky, vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>Výtvarná výchova MV 1.1 Hudební výchova Výtvarná výchova OSV 1.5</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 8 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část u jednoduchých slov.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a nespisovná.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p>	<p>význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma</p> <p>stavba slova - kořen, předponová a příponová část; odvozování slov; rozlišení předpony a předložky</p> <p>vyjmenovaná slova, hledání a dotváření slov příbuzných slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo a čas, infinitiv) a podstatných jmen (pád, číslo, rod a vzor)</p> <p>spisovná a nespisovná slova</p> <p>práce s větou, základní skladební dvojice (vyjádřený podmět a slovesný přísudek)</p> <p>věta jednoduchá a souvětí, změna věty jednoduché v souvětí</p> <p>spojovací výrazy</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p> <p>Matematika</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</p> <p>čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, věcné naslouchání</p> <p>praktické naslouchání, pravidla dialogu, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta); telefonický rozhovor, vzkaz; dopis, blahopřání, písemný vzkaz.</p> <p>spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p>	<p>Matematika MV 1.1</p> <p>MV 1.5 MV 2.2</p> <p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova MV 1.3 MV 2.1</p>

<p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržением časové posloupnosti.</p>	<p>časová posloupnost děje, jednoduchá osnova</p>	<p>Matematika</p>
<p>Literární výchova Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Podle svých schopností volně reprodukuje text. Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>zážitkové čtení, nalézání příčin věcí a snaha o porozumění; čtenářský deník; poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vystižení jádra sdělení základní literární pojmy - hádanka, říkanka, rozpočítadlo, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova Vlastivěda Přírodověda MV 1.2 MV 1.4 Hudební výchova</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: pátý

Časová dotace: 7 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Jazyková výchova</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část a koncovku.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<p>stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka; předpony s-, z-, vz-; souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova</p> <p>význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená</p> <p>slovní druhy a jejich třídění, automatizace skloňování a pravopisu podstatných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých; osobní zájmena (ostatní druhy informativně), druhy číslovek (informativně)</p> <p>práce s větou a souvětím, základní skladební dvojice (podmět a přísudek, podmět nevyjádřený a několikanásobný) shoda přísudku s holým podmětem</p>	<p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>Matematika</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Rozpoznává zřetelné manipulativní prvky v reklamě.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p>	<p>vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p> <p>orientace v textu, znalost orientačních prvků v textu</p> <p>porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací</p> <p>orientace ve stavbě textu, členění na odstavce</p> <p>členění vět, frázování, síla a barva hlasu, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>	<p>OSV 1.1</p> <p>Vlastivěda Přírodověda</p> <p>OSV 2.1 OSV 3.1</p> <p>MV 1.3 MV 2.1</p> <p>OSV 2.3</p>
<p>Literární výchova</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<p>zážitkové čtení, nalézání příčin věcí a snaha o porozumění</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

<p>Podle svých schopností volně reprodukuje text.</p>	<p>poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vystižení jádra sdělení</p>	
<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<p>literatura umělecká a věcná, literatura v proměnách času, lidová slovesnost</p>	<p>Hudební výchova</p>
<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>základní literární pojmy - povídka; verš, rým, přirovnání, básnické, zastaralé a přenesené výrazy; divadlo - divadelní představení, herec, režisér</p>	<p>Hudební výchova MV 2.2</p>

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je obsažena v předmětu Anglický jazyk. Vyučování anglického jazyka je těsně spjato s výukou mateřského jazyka, vlastivědy, hudební výchovy, dramatické výchovy i matematiky. V předmětu Anglický jazyk se kromě konkrétního vzdělávacího obsahu plní části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Na výuku v hodinách úzce navazují např. návštěvy filmů, divadelních představení, výstav, setkání s rodilými mluvčími i výměnné návštěvy v připravených projektech. Žáci s VPU pracují podle vlastních individuálních plánů.

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Výuka anglického jazyka ve 2. období je zaměřena na upevňování vědomostí z 1. období.

Činnostní výukou se snažíme žáky naučit potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Žák je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2 a případně pro studium dalšího cizího jazyka.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 3. – 5. ročníku je třeba:

- podporovat jazykovou tvořivou činnost žáků;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;
- dát všem, pokud je to možné, vždy konkrétní názor a naučit se ho správně využívat;

- nechat žáky individuálně manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály;
- podporovat čtení s porozuměním;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků.

Kompetence k řešení problémů

Činnosti učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali;

- postupujeme od jednoduchých problémů k složitějším;
- na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností;
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem;
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem.

Kompetence komunikativní

K utváření této kompetence je nutné:

- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, respektovat se navzájem;
- podporovat různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“;
- klást důraz na kulturní úroveň komunikace;
- podporovat integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky;
- připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi;
- učit žáky nonverbální komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách;

- učit žáky spolupráci, vzájemné domluvě a respektování se navzájem;
- učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci;
- podporovat vzájemnou pomoc žáků vytvářet situace, kdy se žáci navzájem potřebují;
- vést vzájemnou komunikaci v příjemné atmosféře.

Kompetence pracovní

- samostatná příprava jednoduchých pomůcek pro výuku a jejich využívání.

Kompetence občanské

Vedeme žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí;
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv;
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat druhé.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: první

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p>	<p>Slovní zásoba na témata rodina školní pomůcky hračky oblečení narozeniny koupání zvířata Vánoce, Velikonoce</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Komunikační situace pozdravy představování přání k narozeninám a k Vánocům pokyny při výuce a při hře</p>	<p>Dramatická výchova</p>
<p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Jazykové struktury a gramatika osobní a ukazovací zájmena jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "být" číslovky 1 - 10 množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s" přivlastňovací zájmena můj, tvůj rozkazovací způsob - pokyny Vánoce ve Velké Británii Velikonoce ve Velké Británii</p>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: druhý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Slovní zásoba na témata zvířata školní pomůcky a činnosti jídlo obličej barvy dům oblečení Vánoce a Velikonoce	Prvouka Český jazyk Hudební výchova OSV 2.3
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Komunikační situace poděkování dotazování zdvořilostní fráze fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách	Prvouka Pracovní činnosti Tělesná výchova
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Jazykové struktury a gramatika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "moci" rozkazovací způsob - pokyny jednoduché použití přítomného času průběhového při popisu činnosti	Matematika
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	předložky "v" a "na" ve slovních spojeních předložky "pro" a "od" v přáních Reálie Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: třetí

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Slovní zásoba na témata číslovky 1 - 20 základní zdvořilostní fráze školní pomůcky a činnosti barvy hračky ovoce sportovní potřeby nábytek osoby přídavná jména popisující velikost a stáří oblečení základní části lidského těla	Matematika OSV 2.1 Prvouka Výchova ke zdraví Výtvarná výchova
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Komunikační situace uvítání a rozloučení pokyny při hrách v obchodě s ovocem dotazování na oblíbenost ovoce dotazování na vlastnění předmětů popis a charakteristika osob dotazování se na majitele předmětu pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách	OSV 2.3
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Jazykové struktury a gramatika užití "to" a "toto" při označování věcí jednoduché otázky a odpovědi s využitím sloves "být," "moci," "mít" a pomocného slovesa "do" vazba "there is" rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě předložky "v" a "na" při popisu umístění předmětů	OSV 2.2
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Reálie škola ve Velké Británii známá místa v Londýně čas na jídlo ve Velké Británii typická vesnice ve Velké Británii	VMEGS 1 MKV 1
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.		

Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633

	klubové uniformy školáků ve Velké Británii sportovní den na anglické škole	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozpozná a užívá známá slova a jednoduché věty se vztahem k osvojovaným tématům.	Alphabet Numbers Family Food Animals (ZOO) Town Free time Jobs Weather	Český jazyk Matematika Přírodověda Vlastivěda
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	časopisy obrazové a poslechové materiály (písně, říkanky, popěvky) četba textů z učebnice fonetický zápis vázání slov znělost, neznělost	Český jazyk Hudební výchova Český jazyk
Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	tvorba otázky a záporu stažené formy slovesa být pomocné sloveso do, don't vazba there is ,there are vyjádření času přítomný čas průběhový minulý čas, kladné oznamovací věty	Český jazyk
Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu.	poznávání zvyků a tradic v ČR a anglicky mluvících zemích rozhovory k daným tématům popis dramaturgie reprodukce čteného a slyšeného textu čtení a psaní dopisu	Vlastivěda Český jazyk
Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace.	pozdravy, rozloučení, poskytování požadované informace (o sobě, bydlišti, škole, rodině...), poděkování, reakce na otázky, čas, směr	Český jazyk Prvouka
Používá dvojjazyčný slovník.	četba	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: pátý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.	Numbers (čísla 0 - 100) School House Time Free Time Pets Town Family life Clothes Body	Matematika Český jazyk Tělesná výchova Přírodověda VMEGS 1
Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	slovní zásoba z tematických celků, poslech, práce s internetem, chápání slov v kontextu, časopisy četba textů z učebnice fonetická abeceda krátké a dlouhé samohlásky specifická výslovnost některých samohlásek přízvuk slov intonace ve větě výslovnost znělého a neznělého "th"	Český jazyk
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	tvorba kladné a záporné věty, tvorba otázky a krátkých odpovědí otázky „ano/ne“ a otázky s tázacími zájmeny slovesa „být“, „mít“, „moci“/„umět“ přítomný čas prostý a průběhový osobní a přivlastňovací zájmena neurčitý člen množné číslo podstatných jmen postavení přídavných jmen ve větě přivlastňovací pád vazba "there is / there are"	Český jazyk
Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpovědi na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.	jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena existenční vazba	Český jazyk

<p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p>	<p>dramatizace, rozhovor, vypravování, popis</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadované informace.</p>	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení, reakce na otázku, čas, směr, cesta</p>	<p>OSV 2.3</p>
	<p>reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>Vlastivěda</p>

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

matematika

Matematika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

a) Číslo a proměnná:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

b) Závislosti a vztahy:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

d) Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit

problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Matematika svým charakterem vyžaduje **činnostní pojetí**.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu,
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat,
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků,
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky,
- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému úkolu a stručně zopakovat jeho obsah,
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce, na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
- podporovat tvořivou činnost žáků,
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků,
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti,
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě,
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí,
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení,
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli,
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali.

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat,
- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky,
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším,
- na základě pochopení sami žáci navrhují a provádějí obměny činností,
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti,
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů,
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení,

- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat,
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací z různých zdrojů které mohou vést k řešení problému, jejich třídění, ověřování správnosti řešení i propojování s učivem.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu,
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev,
- umožnit žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru,
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- v matematice vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem
- hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit s řešením, ptát se mezi sebou na problémy v učivu

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali,
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu,
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout,
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí,
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých,
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv.

Žáci pak také snáze respektují témata vztahující se k péči a ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými pomůckami, provádění činností, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky, naučit pracovat podle jednoduchého návodu, předem stanoveného postupu a umožnit hledat vlastní postup
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech,

- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejích výsledků a významu pro ostatní lidi.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: druhý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Číslo a početní operace Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>Číselný obor 0 – 20 příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>Číselný obor do 100 posloupnost přirozených čísel počítání po desítkách, po jednotkách v různých desítkách</p> <p>čtení a zápis čísel, číselná osa</p> <p>porovnávání čísel pojmenovaných i nepojmenovaných</p> <p>zaokrouhlování čísel na desítky na základě práce s číselnou osou</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání</p> <p>zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4 (odvozeno z opakovaného sčítání)</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k pochopení úsudku několikrát více</p>	<p>Český jazyk</p> <p>OSV 3.1</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>OSV 2.4</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p>	<p>Jednotky Jednotky času (hodina, minuta), kolik je hodin na hodinách ručičkových i digitálních, orientace v čase</p>	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Geometrie</p>	

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<p>Geometrické tvary rovinné a prostorové, hry s tvary, modelování, rozlišování modelů těles i geometrických tvarů ve svém okolí</p>	<p>Pracovní činnosti</p>
<p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<p>Rozvíjení prostorové představivosti Rovné a křivé čáry Praktické měření délek, jednotky délky: metr, centimetr</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: třetí

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Číslo a početní operace Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>Číselný obor do 100 sčítání a odčítání dvojčíferných čísel z paměti (typ příkladů $34 + 25$, $67 - 56$) sčítání a odčítání dvojčíferných čísel písemně slovní úlohy v oboru do 100 symboly pro násobení a dělení násobení a dělení v oboru malé násobilky; pamětní násobení a dělení dvojčíferných čísel číslem jednocíferným slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p> <p>Číselný obor do 1000 zápis a čtení čísel do tisíce porovnávání, řazení vzestupně a sestupně čísel do tisíce čísla na číselné ose sčítání a odčítání z paměti i písemně; pamětné násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocíferným slovní úlohy do tisíce zaokrouhlování jednoduché rovnice</p>	<p>OSV 1.3 OSV 2.3</p> <p>OSV 1.3 OSV 2.3</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p>	<p>Jednotky jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky – měření rozměry geometrických útvarů ve vhodných jednotkách</p>	
<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>Geometrie</p>	

<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<p>modelování – bod, přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>obdélník, čtverec, trojúhelník</p> <p>pojem opačná polopřímka</p> <p>rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p> <p>význam pojmu průsečík</p> <p>jehlan a kužel</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.</p> <p>Využívá názorných obrázků k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny celku.</p> <p>Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem.</p>	<p>Číselný obor do 10 000 psaní a čtení čísel pamětní i písemné sčítání a odčítání číselná osa zaokrouhlování na tisíce</p> <p>Číselný obor do 1 000 000 psaní a čtení čísel číselná osa zaokrouhlování pamětní dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</p> <p>písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>písemné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Slovní úlohy – jednoduché a složené, zkrácený zápis s neznámou</p> <p>Zlomky pojem zlomek</p> <p>vyznačení poloviny, třetiny, čtvrtiny a desetiny celku</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>	<p>jednotky hmotnosti, délky, objemu a času; převody jednotek hmotnosti a délky</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník,</p>	<p>Rýsování libovolného trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice</p>	

<p>trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>konstrukce trojúhelníka ze tří stran</p> <p>vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>kolmice, rovnoběžky, různoběžky</p> <p>konstrukce pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>souřadnice bodů ve čtvercové síti</p> <p>hodnoty z diagramu</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrazové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Prostorová představivost</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: pátý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Číslo a početní operace</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.</p> <p>Vyjádří části celku na příkladech z běžného života s použitím zápisu ve formě zlomku.</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny) pomocí obrázků a tyto početní operace zapisuje.</p> <p>Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.</p> <p>Přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.</p> <p>porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>Číselný obor do 1 000 000 a přes 1 000 000</p> <p>čtení a psaní čísel, číselná osa</p> <p>pamětní a písemné sčítání a odčítání</p> <p>zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce a statisíce</p> <p>násobení deseti, stem, tisícem</p> <p>písemné násobení trojčiferným činitelem</p> <p>písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem</p> <p>Římské číslice římské číslice I až X, L, C, D, M kapitoly a letopočet</p> <p>Zlomky vztahy mezi celkem a částí vyjádřenou zlomkem</p> <p>sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Desetinná čísla čtení a psaní desetinných čísel v řádu desetin a setin</p> <p>užití desetinných čísel v životě - číselná osa, grafy, diagramy, teploměr apod.</p> <p>Záporná čísla znaménko „-“ záporná čísla na číselné ose</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Vlastivěda</p>

<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>Doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel.</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data.</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>	<p>Jednotky času a objemu, umí vyhledat údaje v jízdním řádu</p> <p>vyhledávání údajů v jízdním řádu</p> <p>slovní úlohy s časovými údaji</p> <p>grafy, diagramy, tabulky</p>	
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>Rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>konstrukce trojúhelníka, čtverce, obdélníka</p> <p>měření a výpočet obvodu trojúhelníku a čtyřúhelníku</p> <p>obsah čtverce a obdélníka</p> <p>zápis a použití dat z grafu ve čtvercové síti</p>	
<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrazové řady</p> <p>Magické čtverce</p> <p>Prostorová představivost</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

informatika

Informatika

Charakteristika předmětu

Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v pátém ročníku prvního stupně základního vzdělávání.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu na prvním stupni je umožnit žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Vzhledem k rostoucímu vlivu moderních informačních technologií je důležité seznámit s jejich výhodami i nevýhodami a zákonitostmi žáky co nejdříve a umožnit jim využívat tyto technologie v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v současné době nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i pro rozvoj profesní a zájmové činnosti. Ve škole pak nachází využití při propojení téměř všech vzdělávacích oblastí a stává se nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Hlavními složkami předmětu na prvním stupni je osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou. Především jde o osvojení základních pojmů užívaných v informatice a základní práce s počítačem a běžnými periferními zařízeními. Tyto dovednosti lze vhodně propojit i s dalšími předměty tak, aby je žáci dokázali využít ve vlastním procesu vzdělávání.

Nedílnou součástí výuky předmětu informační a komunikační technologie je seznámení s ochranou dat před poškozením a zneužitím a s pojmy duševní vlastnictví a autorská práva.

Průřezová témata – 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- samostatně pozoruje a experimentuje

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- rozumí různým typům textů a záznamů

- tvořivě využívá informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření tvořivé atmosféry v pracovním týmu
- přispívá k diskusi ve skupině

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- rozpozná nevhodné či zavádějící informace a upozorní na ně
- chápe základní ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení
- přistupuje k práci z hlediska ochrany duševního i fyzického zdraví, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- uvědomuje si pojem ochrany duševního vlastnictví

Učební plán

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika

Ročník: pátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Základy práce s počítačem základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, hygiena pracoviště	MV 1.4
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost.	Internet vysvětlení pojmu přínos internetu Vyhledávače, portály, publikování	MV 1.5
Při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty.	Práce s internetovým prohlížečem Důležité české a zahraniční webové stránky Uložení, úprava a vytisknutí webové stránky Zkopírování a další úprava textu a obrázku z Internetu	MV 1.2
Komunikuje pomocí internetu.	Základní informace o bezpečnosti na Internetu. Princip elektronické pošty (srovnání s klasickou poštou) Struktura e-mailové zprávy (odesílatel, adresát, předmět, text zprávy ...) Vytvoření a odeslání nové zprávy, pravidla pro psaní zpráv (diakritika ...)	MV 1.1
Chápe rozdíl mezi hardwarem a softwarem.	Hardware pojmy: hardware, software	Anglický jazyk
Respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW.	složení počítače: základní systémová jednotka přídatná zařízení	
Postupuje poučeně v případě závad.	Přenosné disky: CD disky, DVD disky, flash disky	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Software Pojmy: Soubor (dokument), adresář (složka), program Operační systém Windows	

<p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem</p> <p>Ovládá práci s textovými editory</p>	<p>spouštění programů pracovní plocha podrobněji zástupce hlavní panel start a jeho funkce koš Textový editor úprava stránky základní typografická a estetická pravidla (kombinování písem, vázání odstavců, zvýraznění části textu ...) odsazení odstavců, zarovnání textu k okraji tabulátory (druhy zarážek, vkládání pomocí pravítka) psaní textu do sloupců a textových polí OLE objekty - vysvětlení pojmu vkládání speciálních znaků do textu</p> <p>textové tabulky</p>	<p>Český jazyk</p>
--	--	--------------------

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

prvouka
přírodověda
vlastivěda

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- místo, kde žijeme
- lidé kolem nás
- lidé a čas
- rozmanitost přírody
- člověk a jeho zdraví

Prvouka

Charakteristika předmětu

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených

činnostech, na vycházkách, při provádění pokusů, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V prvouce se věnujeme:

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění;
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů;
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,...);
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti;
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce;
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi);
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou);
- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne;
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem).

Průřezová témata – 1. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- podporovat tvořivou činnost žáků
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály

Kompetence k řešení problému

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podrobné nebo naopak odlišné znaky
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, to znamená takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev
- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatecích z četby nebo ze sledování naučných pořadů

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k respektování názorů různých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- k chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění pokusů
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a význam pro ostatní lidi
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Učební plán

	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné děti.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Režim dne, čistota</p> <p>Člověk a péče o zdraví – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, základní hygienické návyky, lidské tělo, zdraví a nemoc</p> <p>Školní řád, umíš se chovat, úraz</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka

Ročník: druhý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Místo, kde žijeme Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p>	<p>Domov – bydliště (adresa, telefon), dům, byt, popis domova a okolí, životní prostředí</p> <p>Kolín – významná místa, kulturní a společenský život</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova OSV 1.1</p> <p>OSV 1.3</p>
<p>Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Práce a volný čas – druhy povolání, pracovní režim, účelné využití volného času</p> <p>Moje rodina- vztahy, problémy v rodině (rozchod, smrt), rodinná oslava</p> <p>Členové rodiny – povinnosti, práva</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>Ohleduplnost, estetické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p>Český jazyk Pracovní činnosti OSV 2.4 OSV 3.2</p>
<p>Lidé a čas Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost.</p>	<p>Kalendářní rok – členění; minulost, současnost, budoucnost. Určování času, kalendáře, režim dne, roční období (jaro, léto, podzim, zima – rok)</p> <p>Současnost a minulost v našem životě, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)</p>	<p>Český jazyk Matematika Výtvarná výchova OSV 1.4</p>
Rozmanitost přírody		

<p>Pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové – změny v přírodě na podzim; živočichové ve volné přírodě; mezipředmětové vztahy; ovocné stromy a jejich plody; proměny přírody v zimě; zimní sporty; lesy jehličnaté, listnaté, smíšené – ochrana přírody; proměny přírody v létě, u vody a ve vodě; vodní živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi)</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochrana před nimi</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti EVV 2</p> <p>EVV 1 EVV 4</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní hygiena, péče o chrup, stavba těla, smysly</p> <p>Školní řád, umí se chovat? Úraz</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizová situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova EVV 3</p> <p>OSV 3.1</p>

<p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>Požáry - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru</p> <p>Integrovaný záchranný systém</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka

Ročník: třetí

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Místo, kde žijeme Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p>	<p>Domov – bydliště (adresa, telefon), dům, byt, popis domova a okolí, životní prostředí Škola – vztahy ve škole, školní režim, řád školy, bezpečná cesta do školy a ze školy Naše obec – název, části, poloha, komunikační síť, významná místa, orientace v obci, historie, doprava Krajina kolem nás – vesnice, města Typy krajiny - rovina, pahorkatina, hory Určování světových stran – kompas, práce s mapou, plánem Naše vlast – hlavní město, sousední státy</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova OSV 2.1 OSV 2.2 VMEGS 3</p>
<p>Lidé kolem nás Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Práce a volný čas – druhy zaměstnání, služby; práce fyzická a duševní Produkty lidské práce Materiály – co se z čeho vyrábí Lidé a technika Moje rodina- vztahy, role v rodině, vzájemná pomoc Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování Ohleduplnost, estetické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Základní potřeby člověka, rozdíly mezi lidmi (potlačení rasismu) Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>	<p>OSV 2.4 Český jazyk Pracovní činnosti VDO 1 OSV 3.2 MKV 2 MKV 3</p>
Lidé a čas		

<p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	<p>Orientace v čase, časový řád – části dne, měření času, opakování měsíců, ročních období, kalendářní a školní rok, datum, letopočet</p> <p>Jak žili lidé dřív Státní svátky a významné dny Průběh lidského života</p> <p>Regionální památky – péče o památky Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>
<p>Rozmanitost přírody Pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismu ve známé lokalitě.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti</p> <p>Vzduch – složení, vlastnosti, zdroje kyslíku, proudění, čistota Voda – výskyt, vlastnosti, čistota Půda – vrstvy, využití, ochrana Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období Živá příroda – rostliny, znaky života rostlin, význam rostlin pro člověka a zvířata, okrasné a užitkové rostliny, části rostlin a jejich funkce, proměny života rostlin</p> <p>Houby – části; jedlé, nejedlé, jedovaté Živočichové – stavba těla, funkce jednotlivých částí živočichů, chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o živočichy ve volné přírodě i v zajetí</p> <p>Pozorování přírody Rozmanitost přírody Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy, rizika v přírodě (rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi)</p>	<p>EVV 2</p> <p>EVV 1</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>

	Mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochrana před nimi	
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní hygiena</p> <p>Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základní lidská reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizová situace (šikana, týrání, sex. zneužívání, atd.), služby odborné pomoci</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - označování nebezpečných látek, postup v případě ohrožení (varovné signály, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>Požáry - příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru</p> <p>Integrovaný záchranný systém Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) v roli chodce a cyklisty</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>OSV 1.4</p> <p>OSV 3.1</p>

Přírodověda

Charakteristika předmětu

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, praktických činností.

Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Navrhujeme-li v tomto období žákům vhodná témata pro projekty, jsou žáci schopni samostatně úkoly do projektu vymýšlet a zpracovávat. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady.

Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.

Průřezová témata – 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu;
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat;
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků;
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky;
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporovat tvořivou činnost žáků;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládlí;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.

Kompetence k řešení problému

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem. Dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- žáci třídí, vyhledávají, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností;
- ověřují prakticky správnost řešení problémů a objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti;
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme obhajovat.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu;
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je;
- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života;
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem;
- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout;
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k respektování přesvědčení různých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;

- k chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Tyto kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci, provádění činnosti a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek;
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky;
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění pokusů;
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejích výsledků a význam pro ostatní lidi;
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.</p> <p>Porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Nerosty a horniny, půdy – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	<p>Matematika Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>EVV 1</p> <p>EVV 2</p> <p>EVV 3 EVV 4</p>

<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>		
<p>Člověk a jeho zdraví Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy</p> <p>Situace hromadného ohrožení – mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.</p> <p>Osobní bezpečí – krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označení nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci: čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	

<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>Zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</p>	
<p>Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozmanitost přírody Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Elektrická energie – výroba elektrické energie, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</p> <p>Nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, pohyby Země a Měsíce – fáze Měsíce, Slunce</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.</p> <p>Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>	<p>Matematika Výtvarná výchova Pracovní činnosti OSV 1.1</p> <p>Vlastivěda</p> <p>EVV 1 EVV 2</p> <p>EVV 3 EVV 4</p>
Člověk a jeho zdraví		

Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.

Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.

Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.

Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.

Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.

Lidské tělo – životní potřeby člověka, stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)

Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika, reklamní vlivy

Situace hromadného ohrožení – mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Osobní bezpečí – krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek;

bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),

šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.

OSV 1.2

<p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci: čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	
<p>Lidé kolem nás Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení.</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.</p>	<p>Rodina – příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků škol, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; odchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p> <p>Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>Chování lidí – principy demokracie, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>MKV 3</p> <p>OSV 2.2 OSV 3.2</p> <p>MKV 2</p>

<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).</p>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	
--	---	--

Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému a dějepisnému učivu v obou ročnících po 1 hodině týdně. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.

Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou, praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárnit. Charakter výuky se tak stává v celém rozsahu činnostní.

Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. Umělecké texty žákům barvitě a obrazně popisují události dějin i jednání historických postav. Z uměleckých textů žáci přijímají neotřelé obraty v řeči, rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí i charakter postav. K přiblížení učiva pomáhají ilustrace, plánky, časové osy, stručné vyprávění určitých důležitých událostí z historie našeho národa. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánek a map. Zařazována jsou praktická cvičení jako např. rozlišování zeměpisných značek, měřítko mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují vlastivědné vycházky, návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou např. nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod.

Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Také další vlastivědná témata, např. Půda a zemědělství, Nerostné bohatství, Ochrana přírody, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy.

Průřezová témata – 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcku), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, sluchu a hmatu;
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat;
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků;
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky;
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporovat tvořivou činnost žáků;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;
- domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.

Kompetence k řešení problémů;

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- na základě pochopení sami žáci navrhuji a provádějí obměny činností;
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti;
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště v takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme obhajovat;
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu;

- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev;
- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života;
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem;
- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatecích z četby nebo ze sledování naučných pořadů.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout;
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k respektování přesvědčení různých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- k chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- k rozhodování se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;
- k respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit;
- k chápání základní ekologické souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci, prováděné činnosti a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek;
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky;
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při provádění pokusů;
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a význam pro ostatní lidi;
- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
-

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Vlastivěda

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Lidé a čas</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu</p> <p>České země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná</p> <p>Příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích</p> <p>Sámův kmenový svaz, 7. století v našich dějinách</p> <p>Naše nejstarší minulost v pověstech</p> <p>Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje</p> <p>Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat</p> <p>Život prostých lidí za vlády prvních Přemyslovců, Kosmas, románský stavební sloh</p> <p>Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů</p> <p>Český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský</p> <p>Období vlády krále Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti</p> <p>Život ve středověku, šlechta, církve, život na vesnici, ve městě, gotický stavební sloh</p> <p>Období vlády krále Václava IV.</p> <p>Mistr Jan Hus a jeho učení</p> <p>Husitské války, Jan Žižka</p> <p>České země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad</p> <p>První Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná</p>

<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích,</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafiky, vysvětlivky</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch a vodstvo</p> <p>Evropa a svět - cestování</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>	<p>výchova VDO 1</p> <p>VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 MKV 1, MKV 3 MKV 4, MKV 5</p> <p>VDO 2, VDO 3 VDO 4 MKV 2</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Vlastivěda

Ročník: pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Lidé a čas</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty, doba pobělohorská</p> <p>Život v době barokní, stavitelství, hudba</p> <p>Osobnost J. A. Komenského</p> <p>Osvícenství, vláda Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>Život v 18. století</p> <p>Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci</p> <p>Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu</p> <p>Počátky národního obrození, F. Palacký, J. K. Tyl</p> <p>Revoluční rok 1848, K. H. Borovský</p> <p>Růst tovární výroby, nástup elektřiny</p> <p>Vznik Rakouska-Uherska, profesor T. G. Masaryk</p> <p>Rozvoj kultury a umění v 19. století</p> <p>Češi a Němci, historie vztahů obou národů</p> <p>1. světová válka, odpor proti Rakousku-Uhersku</p> <p>Vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR</p> <p>2. světová válka, válečná a poválečná léta</p> <p>Od totalitní moci k demokracii</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>VDO 1</p> <p>VDO 4</p>
<p>Místo, kde žijeme</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulích.</p>	<p>Domov, škola, obec (město), místní krajina – poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Přírodověda</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p>	<p>Regiony ČR – Praha, Polabí a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, povrch, vodstvo</p> <p>Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	
<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>	<p>VMEGS 2 VMEGS 3</p>
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>	<p>VDO 2, VDO 3 OSV 3.2</p>

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

hudební výchova
výtvarná výchova

Vzdělávací oblast umění a kultura je realizována prostřednictvím předmětů hudební výchova a výtvarná výchova.

Tyto předměty otevírají prostor pro přirozený muzikální a výtvarný projev žáků, který dále kultivují, spojují s osvojováním příslušných dovedností a technik i elementárních poznatků z teorie a dějin hudby a výtvarného umění. Poskytují prostor, aby žáci projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou a výtvarným uměním, učili se chápat hudební a výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Podporují schopnost vlastního uměleckého vyjádření, rozvoj fantazie, představitivosti a smyslu pro originalitu, čímž výrazně napomáhají utvářet kreativní stránky jejich osobnosti.

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně základního vzdělávání. Má své nezastupitelné místo ve výchovně-vzdělávacím procesu. V hodinách hudební výchovy probouzíme v dětech lásku ke zpěvu a hudbě, vytváříme estetické vztahy žáků k hudbě a umění jako celku. Posilujeme sebepoznání, aktivitu, tvořivost, kreativní myšlení, učíme děti sebekázně, kooperaci a komunikaci.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. V pozdějším období pak přidáváme vlastní hudební tvorbu. Nedílnou součástí výuky hudební výchovy jsou hudební pořady s různým tematickým zaměřením.

Zpěv se může stát pro děti způsobem vyjádření pocitů. Rozvíjíme hudební sluch žáků, smysl pro intonaci, rytmus a čistotu hlasového projevu. Zpěv má být radostným projevem dětí, výuka je proto vedena vždy v přátelském duchu. Současně se zpěvem doplňujeme hodiny o pohybové činnosti – tanec a jiné pohybové vyjádření hudebního prožitku.

Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Mají přitom možnost vyjadřovat své pocity a dojmy z poslouchané hudby. Protože hudba je nerozlučně spjata s historií jednotlivých národů, seznamují se žáci i s širšími souvislostmi vzniku vybraných hudebních děl.

V průběhu vzdělávání se v předmětu hudební výchova přidává i vlastní hudební tvorba žáků. Zpočátku jde o jednoduchý hudební doprovod, později vlastní jednoduché melodie, na druhém stupni pak i hudební díla většího rozsahu s využitím moderní výpočetní techniky a hudebních výukových programů.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- vedení žáků ke kritickému myšlení, posuzování výkonů svých i druhých a diskuzi o nich;
- vedení žáků k samostatnému pozorování, uvádění poznatků do souvislostí a jejich propojování do širších celků.

Kompetence k řešení problémů

- vedení žáků k samostatnému řešení problémů;
- předkládání témat a úkolů vhodných pro rozvoj volných vlastností;
- vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací spojených s tématy probíranými v rámci výuky;
- nabízení více řešení či názorů k obhajobě a uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- vedení žáků k samostatným formulacím vlastních myšlenek, vyjadřování pocitů a nálad spojených s hudebními projevy;
- vedení žáků k naslouchání druhým, k smysluplné diskuzi;
- vedení žáků k účinnému využití různých komunikačních prostředků a technologií spojených s vlastní hudební tvorbou.

Kompetence sociální a personální

- vedení žáků k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry při skupinovém řešení úkolů;
- vedení žáků k nabídce účinné pomoci jiným či k vlastnímu vyjádření potřeby pomoci.

Kompetence občanské

- vedení žáků k respektování různých druhů hudebních i jiných kulturních projevů;
- vedení žáků k respektování a ocenění kulturního a historického dědictví českého národa;
- probouzení pozitivního postoje k uměleckým dílům a jejich autorům;
- probouzení potřeby vlastního uměleckého vyjádření.

Kompetence pracovní

- vedení žáků k dodržování hygienických návyků při hudebních projevech;
- vedení žáků k uvědomění společenského významu hudebních a dalších uměleckých projevů;
- nabízení možností vlastního uplatnění na poli hudebním a uměleckém.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: první

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p>	<p>pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost; hudební hry - ozvěna, hra na tělo</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>Instrumentální činnosti Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<p>rytmizace textů, interpretace rytmu písní - hra na tělo, využití některých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu.</p>	<p>hudebně pohybové hry - tance, hra na dirigenta apod.</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.</p>	<p>zvuk - tón, nahlas - potichu, vysoko - hluboko</p>	<p>OSV 1.3</p>
<p>Při poslechu rozpozná některé hudební nástroje.</p>	<p>hudební nástroje z bezprostřední blízkosti žáků (klavír, kytara, některé Orffovy nástroje), hra na muzikanty</p>	<p>Výtvarná výchova</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: druhý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p>	<p>pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu</p>	<p>Český jazyk OSV 1.1</p>
	<p>hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď</p>	<p>Matematika</p>
<p>Instrumentální činnosti Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<p>rytmizace textů</p> <p>interpretace rytmu písni - hra na tělo, využití některých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Tělesná výchova</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>taneční hry se zpěvem, pantomima</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>kvality tónů - délka, síla, výška; rytmus, pohyb melodie (vzestupná a sestupná); tempové a dynamické změny v hudebním proudu</p>	
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</p>	<p>hudební nástroje z bezprostřední blízkosti žáků (klavír, kytara, některé Orffovy nástroje) a jejich užití v hudbě</p>	<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Odliší hudbu vokální a instrumentální.</p>	<p>hudba vokální a instrumentální; lidský hlas a hudební nástroj</p>	<p>MKV 1</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: třetí

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.</p>	<p>pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď</p>	<p>Český jazyk Matematika</p>
<p>Instrumentální činnosti Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p>	<p>rytmizace textů, využití některých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře nota jako grafický znak pro tón; zápis rytmu jednoduché písni</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti Reaguje pohybem na znějící hudbu; pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>taktování - dvoudobý a třídobý takt taneční hry se zpěvem; pantomima a pohybová improvizace; utváření pohybové paměti</p>	<p>Matematika Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</p>	<p>kvality tónů - délka, síla, výška, barva; rytmus, melodie, gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná); tempové a dynamické změny v hudebním proudu hudební nástroje - bicí, dechové, strunné (příklady, ukázky a užití v hudební tvorbě)</p>	<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální.</p>	<p>hudba vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální; lidský hlas, hudební nástroj</p>	<p>MKV 4</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<p>pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon</p>	Český jazyk
<p>Instrumentální činnosti Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry a dohry.</p>	<p>nota jako grafický znak pro tón; zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně tvorba předeher a doher s využitím tónového materiálu písně formou hudební hry (ozvěna)</p>	Výtvarná výchova
<p>Hudebně pohybové činnosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt taneční hry se zpěvem (různé hudební žánry); pantomima a pohybová improvizace; utváření pohybové paměti</p>	Matematika
<p>Poslechové činnosti Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</p>	<p>rytmus, melodie, gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná); metroritmické, tempové, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu hudební styly a žánry - hudba pochodová, ukolébavka apod., slovní vyjádření (jaká je to hudba)</p>	Tělesná výchova
<p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p>	<p>hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</p>	Vlastivěda
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.</p>	<p>hudební nástroje - bicí, dechové, strunné (příklady, ukázky a užití v hudební tvorbě)</p>	Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: pátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p>	<p>pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>Instrumentální činnosti Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p> <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p>	<p>nota jako grafický znak pro tón; zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně; hudební hry - ozvěna, otázka - odpověď</p>	<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt; taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové i moderní tance</p> <p>taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové i moderní tance; pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; utváření pohybové paměti</p>	<p>Matematika Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</p>	<p>rytmus, melodie, barva, gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná); metroritmické, tempové, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, vážná, moderní apod.; slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	<p>Vlastivěda MKV 1 MKV 4</p>

Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	hudební nástroje - bicí, dechové, strunné (třídění nástrojů, příklady, ukázky a užití v hudební tvorbě)	Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoli jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně své jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení.

Pro rozvíjení této kompetence u žáků je třeba:

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (pomůcky), aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu;
- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat;
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k znovuobjevování poznatků;
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporovat tvořivou činnost žáků;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky a dát jim takový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení;

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností;
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti, zkušenosti;

- podporujeme účast žáků v různých soutěžích, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou činností spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K vytváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu;
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev;
- umožnit žákům hovořit o poznáných souvislostech a zkušenostech z jejich života;
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech diskutovat, respektovat se navzájem;
- ve výtvarné a hudební výchově nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí násilí;
- ke snaze mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých;
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv.

Žáci pak také snáze respektují témata vztahující se k péči a ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na :

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek;
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky;
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při výtvarných činnostech;
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: první

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Objevování světa přírody pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žakovských zkušeností) vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody) příroda a běh času (roční období, počasí)</p> <p>Poznávání a prožívání světa dítěte pocitování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci) styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)</p> <p>Svět, který děti pozorují, který pociťují, kterému naslouchají setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.) poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky) významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Svět dětské fantazie – výtvarná hra a experiment</p> <p>Svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy...)</p>	<p>Prvouka Český jazyk Matematika</p> <p>OSV 1.5</p> <p>OSV 1.5</p>
	Náměty pro práci v 1. ročníku	

	<p>námětové kreslení na základě vlastních poznatků dětí</p> <p>poznávání základních barev a jejich různé užívání</p> <p>kresby podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazie dítěte – kreslení podle představ</p> <p>kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem poskytuje příroda – kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy</p> <p>výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte</p> <p>vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních</p> <p>hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy</p> <p>hra s linií, vedení linie v různých materiálech</p> <p>jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů</p> <p>plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály</p> <p>prostorové hry se stavebnicovými prvky</p> <p>jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě</p>	
	<p>Typy, druhy a formy činnosti ve výtvarné výchově, výtvarné techniky:</p> <p>experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)</p> <p>využívání různých materiálů (přírodních, umělých, vč. odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami</p> <p>vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž)</p> <p>výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)</p>	



Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: druhý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Objevování světa přírody pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností) vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody) příroda a běh času (roční období, počasí)</p> <p>Poznávání a prožívání světa dítěte pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci) styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)</p> <p>Svět, který děti pozorují, který pociťují, kterému naslouchají setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.) poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky) významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Svět dětské fantazie – výtvarná hra a experiment</p> <p>Svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy...)</p>	<p>Prvouka Český jazyk Matematika</p>
	Náměty pro práci ve 2. ročníku	

	<p>námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie</p> <p>dětský příběh vyjádřený kresbou pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření</p> <p>využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev</p> <p>pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie</p> <p>pozorování tvarů a pozorování funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu</p> <p>rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít</p> <p>členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu</p> <p>hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu</p> <p>prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování;</p> <p>prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky)</p> <p>kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány...</p>	
	<p>Typy, druhy a formy činnosti ve výtvarné výchově, výtvarné techniky:</p> <p>experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)</p> <p>využívání různých materiálů (přírodních, umělých, vč. odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami</p> <p>vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž)</p>	

	výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: třetí

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>Objevování světa přírody pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi) tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žakovských zkušeností) vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody) příroda a běh času (roční období, počasí)</p> <p>Poznávání a prožívání světa dítěte pocitování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci) styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)</p> <p>Svět, který děti pozorují, který pocítují, kterému naslouchají setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.) poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky) významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce)</p> <p>Svět dětské fantazie – výtvarná hra a experiment</p>	<p>Prvouka Český jazyk Matematika</p> <p>EVV 4</p> <p>OSV 1.2</p> <p>OSV 1.5</p>

<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Svět, který dítě obklopuje, ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy...)</p>	
	<p>Náměty pro práci ve 3. ročníku námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie dětský příběh vyjádřený kresbou pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysově linie pozorování tvarů a pozorování funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev – jak se dá návrhů využít členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice – náměty pro využití návrhu jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti hračky v životě dětí, výtvarný návrh hračky, pokus o jeho výrobu prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování; prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) kombinace prvků moderní techniky, návrhy, plány... seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada, Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born...</p>	
	<p>Typy, druhy a formy činnosti ve výtvarné výchově, výtvarné techniky:</p>	

	<p>experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání)</p> <p>využívání různých materiálů (přírodních, umělých, vč. odpadových), poznávání jejich vlastností, zpracování různými technikami</p> <p>vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž)</p> <p>výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a rozvoj komunikace.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vznikla na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (četně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti pozorování lidí a jejich projevů přímé zážitky a zkušenosti žáků umělecky zpracované popisy skutečností pozorování věcí pozorování přírody</p> <p>Uplatňování subjektivity nálady, emoce, představy, fantazie pozorování pohybu těla sledování projevu citových reakcí pocity vyvolané zrakovým vjemem (film, hračka, ilustrace)</p> <p>Lidé v kulturách a historických epochách slovně charakterizují a hodnotí pohyby, gesta, oděv, inspiraci hledají v okolí, ve výtvarných uměních a v médiích</p> <p>Živá a neživá příroda hledání podnětů v reálném prostředí soustředění pozornosti na estetickou dimenzi projevu života organismů</p> <p>Umění vyhledávání užitého umění a architektury v okolí školy, v obci nebo v regionu</p>	<p>Český jazyk Vlastivěda Matematika Přírodověda Tělesná výchova OSV 1.1</p> <p>OSV 1.5</p>

<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Od inspirace k záznamu tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky navštěvují sbírky, výstavy, galerie a muzea ve svém okolí realizují výtvarné projekty připravují výtvarnou výzdobu třídy, školní slavnosti podílejí se na zlepšení prostředí školy</p>	
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Náměty pro práci ve 4. ročníku výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků malby vycházející z pozorované skutečnosti i s představ objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody vyhledávání a objevování barevně a tvarově zajímavých přírodnin odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin dotváření přírodnin na základě fantazie využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev rozmanitosti přírody zobrazování lidské postavy v pohybu různé textilní materiály, oděvní tvorba výtvarné ztvárnění pohádkových bytostí, využívání tvarové i barevné nadsázky řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická i asymetrická řešení využívání písmen jako dekorativního prvku zobrazování tvarů různými technikami, prostorově, vytváření a poznávání reliéfu</p>	

	<p>pozorování a výroba dekorativních věcí</p> <p>pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic</p> <p>zaměření se na krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</p> <p>tématické kresby</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na ztvárnění nejbližších sociálních vztahů a rozvoj komunikace.</p> <p>Nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (četně</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti pozorování lidí a jejich projevů přímé zážitky a zkušenosti žáků umělecky zpracované popisy skutečností pozorování věcí pozorování přírody</p> <p>Uplatňování subjektivity nálad, emoce, představy, fantazie pozorování pohybu těla sledování projevu citových reakcí pocity vyvolané zrakovým vjemem (film, hračka, ilustrace) pocity vyvolané uměleckým zážitkem (balet, hudba)</p> <p>Ověřování komunikačních účinků vysvětlování záměru vlastního výtvarného projevu</p> <p>Lidé v kulturách a historických epochách slovně charakteristika a hodnocení pohybů, gest, oděvu, inspirace v okolí, ve výtvarných uměních a v médiích</p> <p>Živá a neživá příroda hledání podnětů v reálném prostředí</p> <p>soustředění pozornosti na estetickou dimenzi projevu života organismů, na časovou posloupnost</p> <p>soustředění na proměny v přírodě a na jejich nuance</p>	<p>Český jazyk Vlastivěda Matematika Přírodověda Hudební výchova Tělesná výchova</p> <p>OSV 1.4</p>

<p>prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>vytváření představ o pokračování neuzavřených přírodních dějů, porovnávání jejich možných variací a variant</p> <p>Umění</p> <p>vyhledávání užitého umění a architektury v okolí školy, v obci nebo v regionu</p> <p>vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjádření na příkladech konkrétních výtvarných děl</p> <p>hledání styčných bodů výtvarného umění s dalšími druhy a projevy umění (kniha, film, divadlo)</p> <p>hodnocení v prostředí školy např. designu nebo architektury</p> <p>Od inspirace k záznamu</p> <p>tvoření záznamů pozorování, vytváření sbírek</p> <p>soustředění na výtvarnou kvalitu záznamu při využívání technických prostředků</p> <p>zaznamenávání a dokumentace své činnosti, třídění obrazového materiálu</p> <p>práce s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopedie</p> <p>návštěva sbírek, výstav, galerie a muzea ve svém okolí</p> <p>realizace výtvarného projektu</p> <p>příprava výtvarné výzdoby třídy, školní slavnosti, výzdoby školy</p> <p>zlepšení prostředí školy</p> <p>dokumentace života školy</p>	
	<p>Náměty pro práci v 5. ročníku</p> <p>výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů, vyjádření základních tvarových znaků</p> <p>malby vycházející z pozorované skutečnosti i s představ</p> <p>objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody, vystižení barev přírody</p> <p>vyhledávání a objevování barevně a tvarově zajímavých přírodnin</p> <p>odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů</p> <p>sochařství a příroda</p>	<p>OSV 1.5</p>

<p>vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin</p> <p>dotváření přírodnin na základě fantazie</p> <p>využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech, uplatňování kontrastů tvarů a barev</p> <p>proměny a projevy energie v přírodě – zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek</p> <p>rozmanitosti přírody</p> <p>zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy</p> <p>zobrazování lidské postavy v pohybu</p> <p>různé textilní materiály, oděvní tvorba</p> <p>výtvarné ztvárnění pohádkových bytostí, využívání tvarové i barevné nadsázky</p> <p>řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická i asymetrická řešení</p> <p>využívání písmen jako dekorativního prvku</p> <p>pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby</p> <p>vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy</p> <p>zobrazování tvarů různými technikami, prostorově, vytváření a poznávání reliéfu</p> <p>pozorování a výroba dekorativních věcí</p> <p>pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic</p> <p>poznávání různých způsobů malířského vyjadřování – figura, portrét, krajina, zátiší</p> <p>zaměření se na krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</p> <p>tematické kresby</p>
--

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

tělesná výchova

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivním jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. V rámci tělesné výchovy je možné zařadit i výuku bruslení (základní techniky pohybu na bruslích) na Zimním stadionu nebo v areálu Vodního světa Kolín. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah je realizován v těchto tematických okruzích:

činnosti ovlivňující zdraví

význam pohybu pro zdraví, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody, vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech;

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, další pohybové činnosti rozvoje rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu,

výuka plavání zabezpečená vyškolenými instruktory a trenéry plavání Plavecké školy při Vodním světě Kolín (výuku plavání realizujeme již v 1. období);

činnosti podporující pohybové učení

komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech, aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

Vzdělávání v oblasti směřuje k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro udržování zdraví, naplnění životních cílů a uplatnění ve společnosti, ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba v TV:

- podporovat tvořivou činnost žáků;
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v různých sportech i životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí, zlepšování fyzické zdatnosti;
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení pohybových dovedností;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, sportovních oborů.

Kompetence k řešení problémů

- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- na základě pochopení sama sebe žáci navrhnou a provádějí obměny činností;
- podporujeme účast žáků v různých soutěžích, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení;
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své sportovní činnosti k radosti z pohybu;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat;
- umožňujeme žákům vyhledávání nových pohybových aktivit, jejich propojování s tělovýchovným učivem.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje tělovýchovné činnostní učení ve všech vyučovacích metodách v 1. a 2. období mnoho vhodných příležitostí, jelikož je s každou

sportovní činností spojena komunikace mezi žáky a učitelem. K utváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o způsobu řešení sportovního úkonu;
- přijímat často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňovat je v názvosloví, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků;
- umožnit žákům hovořit i předvést poznané pohybové činnosti a zkušenosti z jejich života z oblasti zájmových sportů;
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru;
- učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názorech ke sportu diskutovat, respektovat se navzájem;
- hovořit o postupu při soutěžích a závodech, vyjasňovat si pravidla a předpisy pro všechny sportovní činnosti a hry;
- nechat žáky pokusit se vyjadřovat pohybem v rytmické gymnastice z poslechu hudby.

Kompetence sociální a personální

Individuální pohybové činnosti zařazované do tělovýchovné výuky jsou střídány činností žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje vzájemnou spolupráci, domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout;
- vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře, tomu mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou.

Kompetence občanské

Činnostní, tvořivé, pohybové učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou ve vzájemném propojení, spolupracují navzájem, diskutují o řešení úkolů, předvedou si různé pohybové zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí;
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady a výkony druhých;
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních úspěchů a práv;
- k respektování tématu vztahujícímu se k péči a ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek a náradí pro výuku žáky;
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při tělovýchovných činnostech.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: první

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla.</p> <p>Vnímá radostné prožitky z pohybové činnosti a využívá pohyb pro tělesnou a duševní pohodu.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Bezpečnost cvičebního prostoru, v šatnách a dalších prostorách</p> <p>základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu</p> <p>hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí</p> <p>příprava a úklid náčiní a nářadí</p> <p>chování a pomoc při drobných poraněních</p> <p>nástup, společný pozdrav</p> <p>základní postoje, povely</p> <p>nástup na značky, do řady, do družstev</p> <p>Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení</p> <p>základní pojmy spojené s jednotlivým cvičením</p> <p>dechová cvičení</p> <p>cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými aktivitami</p> <p>protahovací a kompenzační cvičení pro správné držení těla</p> <p>rozvoj kloubní pohyblivosti</p> <p>tvořivá, napodobovací cvičení</p> <p>cvičení pro uklidnění</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec</p> <p>rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní</p> <p>rytmizovaná chůze, běh</p> <p>rytmické cítění podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby, tvořivost</p> <p>nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci, estetika projevu</p> <p>Pohybové hry</p> <p>hry spojené s během – honičky</p> <p>hry spojené s házením míčem</p> <p>silové a obratnostní hry</p> <p>hry pro uklidnění</p> <p>hry v přírodě, na sněhu</p>	<p>Prvouka OSV 1.3</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Prvouka OSV 1.4</p>

<p>Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<p>netradiční hry (využití hraček) Kondiční cvičení rychlost, pohyblivost, obratnost, vytrvalost, síla</p>	
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</p>	<p>Průpravné úpoly přetahy a přetlaky Základy atletiky běh střídaný s chůzí rychlý běh 20 – 50m vytrvalostní běh</p>	
<p>Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti.</p>	<p>běh spojený s překonáváním překážek skok daleký z místa odrazem snožmo spojení rozběhu s odrazem jednož skok do dálky z rozběhu hod míčkem horním obloukem na dálku z místa</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce.</p>	<p>Základy gymnastiky akrobatická cvičení převaly stranou v lehu kolébka na zádech stoj na lopatkách kotoul vpřed – z podřepu spojného, ze stoje roznožného cvičení na náradí, na lavičce chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky) přeběhy a přeskoky lavičky průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky skoky prosté odrazem z trampolínky ručkování na hrazdě ve svisu vylézání, slézání žebřin ručkování seskakování ručkování na tyči směrem dolů z vysoké podložky nácvik úchopu tyče chodidlem a nártem vlastní pohyb šplháním</p>	<p>OSV 2.4</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Základy sportovních her přípravné a průpravné cviky základy a pravidla bezpečnosti herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem, jiným herním náčiním</p>	<p>Prvouka</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>základní přihrávky rukou a nohou pravidla zjednodušených her a soutěží</p>	

<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<p>zásady chování a jednání fair play Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí základní zásady bezpečnosti, chování a hygieny přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu chůze v terénu (ve skupině, útvaru) chůze, běh po vyznačené trase (s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů) aplikace pohybových her v přírodním prostředí první pomoc při drobných poraněních</p>	<p>Prvouka Český jazyk</p>
---	--	--------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: druhý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Bezpečnost a hygiena pohybových činností</p> <p>základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu vhodné obutí a oblečení hygiena na sportovišti a v přilehlých prostorech příprava a úklid náčiní a nářadí chování a pomoc při drobných poraněních</p> <p>nástup, společný pozdrav základní postoje smluvené povely, znamení a další prostředky komunikace při TV a sportu</p> <p>chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu</p> <p>Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení</p>	<p>Prvouka</p> <p>OSV 1.2</p>
<p>Provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízených příležitostí.</p>	<p>základní pojmy spojené s jednotlivým cvičením dechová cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými aktivitami</p> <p>kompensační cvičení pro správné držení těla protahovací cvičení rozvoj kloubní pohyblivosti cvičení uklidňující po zátěži</p> <p>Rytmická gymnastika a tanec</p>	<p>Prvouka</p> <p>Hudební výchova</p>
<p>Vnímá radostné prožitky z pohybové činnosti a využívá pohybu pro tělesnou a duševní pohodu.</p>	<p>soustředění na hudební a rytmičtý doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie nápodoba pohybem volné pohybové vyjádření hudby pohyb v dvoudobém taktu přísuný krok, cval stranou, poskočný krok využití naučených kroků v jednoduchém tanci</p> <p>Pohybové hry</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>OSV 2.4</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>hry spojené s během hry spojené s házením míče silové a obratnostní hry netradiční pohybové hry</p>	

<p>hry s netradičním náčiním hry pro uklidnění organismu hry v přírodě, na sněhu, ve vodě</p>	
<p>Kondiční cvičení rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, síla, rovnováha</p>	Prvouka
<p>Průpravné úpoly přetahy a přetlaky</p>	
<p>Základy atletiky běh střídaný s chůzí rychlý běh 20-50m vytrvalostní běh běh spojený s překonáváním překážek základy nízkého a polovysokého startu</p>	Prvouka Matematika
<p>spojení rozběhu s odrazem skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm hod míčkem na dálku z místa, z chůze</p>	
<p>Základy gymnastiky Akrobatická cvičení průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulů</p>	Prvouka
<p>kotoul vpřed, kotoul vzad cvičení na náradí, lavička chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky) přeběhy a přeskoky lavičky chůze na kladince s dopomocí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky</p>	
<p>ručkování na hrazdě ve visu průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo vylézání, slézání žebřin ručkování (s obraty) seskakování ručkování na tyči směrem dolů z vysoké podložky nácvik úchopu tyče chodidlem a nártem</p>	
<p>vlastní pohyb šplháním s přírazem Základy sportovních her</p>	OSV 3.1 Prvouka
<p>přípravné cviky základy a pravidla bezpečnosti herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře</p>	OSV 2.3

	<p>zásady jednání a chování – fair play držení míče jednoruč a obouruč manipulace s míčem (i v pohybu) základní přihrávky rukou a nohou manipulace jiným herním náčiním zjednodušená pravidla her a soutěží Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí základní zásady bezpečnosti, chování a hygieny přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích orientace v přírodě podle přírodních úkazů chůze v terénu (ve skupině, útvaru) chůze, běh po vyznačené trase (s překonáváním přiměřených přírodních překážek, s vykonáváním různých pohybových úkolů) aplikace pohybových her v přírodním prostředí první pomoc při drobných poraněních</p>	<p>EVV 4 Prvouka Pracovní činnosti Prvouka</p>
<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>	<p>hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p> <p>jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Výuku plavání zajišťuje Plavecká škola při Vodním světě Kolín</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: třetí

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p>	<p>Bezpečnost, pořadová cvičení seznámení se sportovišti základní zásady bezpečného chování při TV a sportu příprava a úklid náradí chování a pomoc při poranění nástup, společné zahájení, ukončení, základní postoje smluvené povely, znamení a další prostředky komunikace při TV a sportu jednoduchá pořadová cvičení (i s hudbou)</p>	<p>Prvouka OSV 1.4</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p>	<p>Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení základní pojmy spojené s jednotlivým cvičením dechová cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými aktivitami kompenzační cvičení pro správné držení těla protahovací cvičení rozvoj kloubní pohyblivosti psychomotorická cvičení cvičení pro uklidnění organismu</p>	<p>Prvouka Hudební výchova</p>
<p>Vnímá radostné prožitky z pohybové činnosti a využívá pohybu pro tělesnou a duševní pohodu.</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec rytmičké cítění podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby estetika projevu, držení těla různé druhy kroků a jejich obměny vyjádření tempa základy aerobního cvičení základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu</p>	<p>Hudební výchova</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>Pohybové hry hry spojené s během hry spojené s házením míče silové a obratnostní hry hry pro uklidnění organismu hry v přírodě, na sněhu, ve vodě hry kontaktní a sebeobránné hry s netradičním náčiním</p>	

	<p>utkáni podle zjednodušených pravidel</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí</p> <p>základní zásady bezpečnosti, chování a hygieny</p> <p>způsob pohybu v náročnějším terénu</p> <p>orientace v přírodě podle buzoly a jednoduchého plánu</p> <p>chůze a běh v terénu po vyznačené trase</p> <p>aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek</p> <p>lékárnička a ošetření poranění, pomoc zraněnému</p> <p>základy ochrany přírody</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.	Bezpečnost, pořadová cvičení seznámení se sportovišti zásady bezpečného chování při TV a sportu používání vhodného sportovního oblečení a obuvi příprava a úklid nářadí chování a pomoc při poranění	Přírodověda OSV 1.3
Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	nástup, společné zahájení, ukončení, základní postoje a přesuny	OSV 1.4
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	smluvené povely, znamení a další prostředky komunikace při TV a sportu jednoduchá pořadová cvičení (i s hudbou)	OSV 2.3
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení základní pojmy spojené s jednotlivým cvičením dechová cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými aktivitami kompenzační cvičení pro správné držení těla protahovací cvičení cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti	Hudební výchova Přírodověda
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	psychomotorická cvičení tvořivá, napodobovací cvičení průpravné úpoly přetahy a přetlaky	
Vnímá radostné prožitky z pohybové činnosti a využívá pohybu pro tělesnou a duševní pohodu.	Rytmická gymnastika a tanec rytmické cítění podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby estetika projevu, držení těla	Hudební výchova
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	různé druhy kroků a jejich obměny, taneční krok 2/4, 3/4 vyjádření tempa, rytmu, melodie základy aerobního cvičení základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu	
	Pohybové hry hry spojené s během	OSV 2.4

<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>hry spojené s házením míče silové a obratnostní hry hry pro uklidnění organismu hry v přírodě, na sněhu hry kontaktní a sebeobranné hry s netradičním náčiním</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Kondiční cvičení rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, síla, rovnováha koordinace pohybu</p>	<p>Přírodověda</p>
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Základy atletiky rychlý běh do 60m vytrvalostní běh běh v terénu běh spojený s překonáváním překážek</p>	<p>Přírodověda Matematika</p>
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení.</p>	<p>běžecská abeceda nízký start, polovysoký start skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna skok do výšky – střížný, z krátkého rozběhu vyměření rozběhu spojení rozběhu s odhodem hod míčkem z rozběhu Základy gymnastiky akrobatická cvičení kotoul vpřed a jeho modifikace kotoul vzad a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou stoj na rukou (s dopomocí) základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení Cvičení na nářadí chůze na lavičce vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky) přeběhy lavičky cvičení rovnováhy přeskoky lavičky chůze na kladince bez dopomoci přeskok přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolínky gymnastický odraz z můstku skrčka přes kozu našír (sníženou bednu) odrazem z můstku roznožka přes kozu našír</p>	<p>Matematika Přírodověda</p>

<p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>na hrazdě shyb stojmo – odrazem přešvih do svisu sklopmo, střemhlav a zpět do stoje ze shybu stojmo – náskok do vzporu – sešín šplh na tyči s přírazem Sportovní hry základy a pravidla bezpečnosti přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) pohyb s míčem i bez míče, zastavení chytání míče obouruč i jednoruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy střelba na branku jednoruč, vnitřním nártem nohy vedení míčku florbalovou hokejkou, přihrávky a střelba činnost brankáře průpravné sportovní hry utkáni podle zjednodušených pravidel</p>	<p>OSV 2.2 OSV 3.1</p>
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí zásady bezpečnosti, chování a hygieny pozorování a ochrana přírody způsob pohybu v náročnějším terénu orientace v přírodě podle buzoly a plánu, podle turistických značek chůze a běh v terénu po vyznačené trase aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek lékárnička a ošetření poranění, pomoc zraněnému</p>	<p>OSV 1.2 Přírodověda Pracovní činnosti Vlastivěda Přírodověda OSV 3.2</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: pátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>Bezpečnost, pořadová cvičení seznámení se sportovišti zásady bezpečného chování při TV a sportu používání vhodného sportovního oblečení a obuvi příprava a úklid nářadí chování a pomoc při poranění nástup, společné zahájení, ukončení, základní postoje a přesuny smluvené povely, znamení a další prostředky komunikace při TV a sportu jednoduchá pořadová cvičení (i s hudbou)</p>	<p>Přírodověda</p> <p>OSV 1.3</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p>	<p>Průpravná, relaxační, vyrovnávací cvičení základní pojmy spojené s jednotlivým cvičením dechová cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými pohybovými aktivitami kompenzační cvičení pro správné držení těla protahovací cviky cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti psychomotorická cvičení tvořivá, napodobovací cvičení průpravné úpoly přetahy a přetlaky</p>	<p>Přírodověda</p> <p>OSV 2.4</p>
<p>Vnímá radostné prožitky z pohybové činnosti a využívá pohyb pro tělesnou a duševní pohodu.</p>	<p>Rytmická gymnastika a tanec rytmické cítění podle hudebního doprovodu, volné pohybové vyjádření hudby estetika projevu, držení těla různé druhy kroků a jejich obměny, taneční krok 2/4, 3/4 vyjádření tempa, rytmu, melodie základy aerobního cvičení základy cvičení s náčiním při hudebním doprovodu</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Hudební výchova</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové</p>	<p>Pohybové hry hry spojené s během hry spojené s házením míče silové a obratnostní hry</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Informatika</p> <p>Český jazyk</p>

<p>dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>hry pro uklidnění organismu</p> <p>hry v přírodě, na sněhu</p> <p>hry kontaktní a sebeobrané</p> <p>hry s netradičním náčiním</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>rychlost, vytrvalost, obratnost, pohyblivost, síla, rovnováha</p> <p>Základy atletiky</p> <p>rychlý běh do 60m</p> <p>vytrvalostní běh</p> <p>běh v terénu</p> <p>běh spojený s překonáváním překážek</p> <p>běžecská abeceda</p> <p>nízký start, polovysoký start</p> <p>skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna</p> <p>skok do výšky – střížný, z krátkého rozběhu</p> <p>vyměření rozběhu</p> <p>spojení rozběhu s odhodem</p> <p>hod míčkem z rozběhu</p> <p>zásady olympijských soutěží</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Akrobatická cvičení</p> <p>kotoul vpřed a jeho modifikace</p> <p>kotoul vzad a jeho modifikace</p> <p>průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce</p> <p>stoj na ruce (s dopomocí)</p> <p>akrobatické kombinace</p> <p>základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení</p> <p>Cvičení na nářadí</p> <p>chůze na lavičce vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky)</p> <p>přeběhy lavičky</p> <p>cvičení rovnováhy</p> <p>přeskoky lavičky</p> <p>chůze na kladince bez dopomoci</p> <p>přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolínky</p> <p>gymnastický odraz z můstku</p> <p>skrčka přes kozu našír (sníženou bednu) odrazem z můstku</p> <p>roznožka přes kozu našír</p> <p>na hrazdě shyb stojmo – odrazem přešvih do svisu sklopmo, střemhlav a zpět do stoje</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodověda</p> <p>Matematika</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Přírodověda</p>
---	--	--

<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p>	<p>ze shybu stojmo – náskok do vzporu – sešín kombinace cviků šplh na tyči s přírazem Základy sportovních her základy a pravidla bezpečnosti přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) pohyb s míčem i bez míče, zastavení chytání míče obouruč i jednoruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy střelba na branku jednoruč, vnitřním nártem nohy střelba na koš vedení míčku florbalovou hokejkou, přihrávky a střelba činnost brankáře průpravné sportovní hry utkání podle zjednodušených pravidel Turistika a pobyt v přírodě základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, oblečení, obutí zásady bezpečnosti, chování a hygieny pozorování přírody způsob pohybu v náročnějším terénu (i se zátěží) orientace v přírodě podle buzoly a plánu, podle turistických značek chůze a běh v terénu po vyznačené trase aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek lékárnička a ošetření poranění, pomoc zraněnému základy ochrany přírody</p>	<p>OSV 2.4 Přírodověda Přírodověda Pracovní činnosti Výtvarná výchova Vlastivěda Matematika Přírodověda</p>
--	---	--

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

pracovní činnosti

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je obsažena v předmětu Pracovní činnosti. Je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Vede k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k profesní orientaci žáků.

Vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce je v 1. i ve 2. vzdělávacím období rozdělen na 4 tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů

Úkolem předmětu je vytvářet kladný vztah k práci, poznávat různé materiály, systematicky ovlivňovat rozvoj motoriky a vytvářet pracovní dovednosti žáků, učit vytrvalosti a tvořivosti. Důraz klademe i na zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji.

Žáci se učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci, udržovat pořádek na pracovním místě a po skončení práce své místo uklidit.

Na konci druhého období je žák připraven orientovat se v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické a duševní práce, pro volbu vlastního profesního zaměření.

Průřezová témata – 1. a 2. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení.

Pro rozvíjení této kompetence u žáků v 1. – 5. ročníku je třeba:

- dát všem k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor – pomůcky;
- nechat žáky individuálně s těmito pomůckami manipulovat;
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, aby žáci vyjádřili vlastní závěry;
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporovat tvořivou činnost žáků;
- podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti;

- upozorňovat na konkrétní využití dovedností a vědomostí v životě;
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí;
- vytvářet návyky k pozdější samostatné práci;
- individuálně vést žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály.

Kompetence k řešení problémů

Činnostní učení je založeno na předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení každým žákem, dbá se na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom:

- podle svého uvážení nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky;
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu;
- na základě pochopení žáci sami navrhnou různé obměny činností;
- objevené poznatky aplikují v různých činnostech a situacích, které sami vymýšlejí;
- podporujeme účast žáků v různých soutěžích;
- vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit nezdarem, ale aby trpělivě hledali řešení;
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháme žáky obhajovat.

Kompetence komunikativní

K rozvíjení této kompetence poskytuje činnostní učení ve všech vyučovacích předmětech v 1. a 2. období mnoho příležitostí, protože s každou činností je spojena komunikace mezi žáky navzájem i mezi žáky a učitelem. K vytváření této kompetence je nutné:

- nechat žáky hovořit při každé činnosti o vlastním způsobu řešení daného úkolu;
- umožnit žákům hovořit o souvislostech a jejich zkušenostech;
- nechat žáky projevovat vlastní názor;
- učit žáky respektu k názorům ostatních spolužáků, učit se o problémech diskutovat;
- využívat poznatků z četby, přírody i televizních naučných pořadů.

Kompetence sociální a personální

Individuální činnosti zařazované do výuky jsou střídány činnostmi žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, to vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem. Proto dbáme na to, aby:

- se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc poskytnout.

Kompetence občanské

Činnostní učení prolíná výukou všech předmětů, žáci cítí sounáležitost s třídním kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, sdělují si různé zkušenosti atp. Tento ráz výuky vede žáky:

- k vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí;
- ke snaze vzájemné pomoci a uznání nápadů druhých;
- ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv.

Žáci potom snaze respektují témata vztahující se k péči a ochraně jejich zdraví.

Kompetence pracovní

Tato kompetence se při činnostním charakteru výuky rozvíjí ve všech vyučovacích předmětech spolu s pracovními činnostmi, které podporují tuto výuku. Zaměřujeme se na:

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů, udržování pořádku na pracovním místě;
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku;

- dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při různých činnostech;
- poznávání různých oborů lidské činnosti a jejich význam pro lidstvo.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: první

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>mačkání, stříhání, vystřihování, trhání, překládání a lepení papíru</p> <p>stříhání a lepení textilu třídění, navlékání a aranžování přírodního materiálu</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>sestavy stavebnicových prvků montážní a demontážní práce</p>	<p>Prvouka Matematika OSV 2.2</p>
<p>pěstitelské práce Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny.</p>	<p>základní znalosti péče o pokojové rostliny</p>	<p>Prvouka</p>
<p>příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.</p>	<p>základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>Prvouka OSV 2.4</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: druhý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>mačkání, stříhání, vystřihování a lepení papíru navlékání jehly, uzel, přišívání knoflíku stříhání a lepení textilu, jednoduchý textilní výrobek opracování a třídění přírodního materiálu dotváření, aranž a navlékání přírodního materiálu podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Prvouka OSV 1.1</p>
<p>konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>sestavy stavebnicových prvků montážní a demontážní práce</p>	<p>Matematika OSV 1.5 Výtvarná výchova</p>
<p>pěstitelské práce Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny.</p>	<p>základní péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření a otírání listů, setí semen, pozorování a hodnocení výsledků pozorování</p>	<p>Prvouka</p>
<p>příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování.</p>	<p>příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně vhodné chování při stolování</p>	<p>Prvouka OSV 2.4</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: třetí

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>práce s drobným materiálem Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>překládání, skládání, mačkání, trhání, lepení, polepování, stříhání a vystřihování, propichování jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>odměření nitě, navlékání jehly, uzal, zadní steh, přišívání knoflíku stříhání a lepení textilu, jednoduchý textilní výrobek opracování a třídění přírodního materiálu</p> <p>dotváření, aranž a navlékání přírodního materiálu podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Prvouka OSV 1.5</p>
<p>konstrukční činnosti Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>sestavy stavebnicových prvků podle předlohy</p> <p>montážní a demontážní práce</p>	<p>Matematika</p>
<p>pěstitelské práce Provádí pozorování přírody.</p> <p>Pečuje o nenáročnou rostlinu.</p>	<p>přesazování rostlin, pozorování a hodnocení výsledků pozorování</p> <p>základní péče o pokojové rostliny – zalévání, kypření a otírání listů</p>	<p>Prvouka</p> <p>Český jazyk EVV 3</p>
<p>příprava pokrmů Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>pořádek a čistotu (čisticí prostředky)</p> <p>znalosti správného stolování</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu</p>	<p>Český jazyk</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: čtvrtý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>práce s drobným materiálem Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí shodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>konstrukční činnosti Provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy.</p> <p>pěstitelské práce Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>rozměrování a stříhání papíru nebo kartonu, polepování, tapetování sešívání listů, děrování, zhotovování složitějších skládanek různé druhy stehů, jednoduchý šev, rozlišování textilií upevňování návyku organizace práce propichování a navlékání přírodnin lisování rostlin, svazování květin</p> <p>montáž a demontáž stavebnicových prvků podle vlastní představy, předlohy, návodu</p> <p>setí a sázení péče o pokojové rostliny pomůcky a nářadí pro pěstování rostlin</p> <p>příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p> <p>Přírodověda</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: pátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>práce s drobným materiálem Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Volí shodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p>	<p>techniky děrování, polepování, tapetování</p> <p>prostorové konstrukce, skládanky, školní pomůcky</p> <p>funkce a užití děrovačky, sešívačky, šablony</p> <p>různé druhy stehů – přední, zadní ozdobný</p> <p>různé materiály a prvky lidových tradic</p>	<p>Matematika OSV 1.5</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>
<p>konstrukční činnosti Provádí při práci se stavebnicemi, jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy.</p>	<p>konstrukční činnosti – práce se stavebnicí – plošné, prostorové práce s návodem, předlohou a náčrtem</p>	<p>Matematika</p>
<p>pěstitelské práce Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p>	<p>základní péče o pokojové rostliny setí a sázení</p> <p>odnože a řízky – množení rostlin</p> <p>pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>správné pomůcky, nářadí a nástroje</p>	<p>Přírodověda</p>
<p>příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>příprava pokrmů</p> <p>jednoduchý pokrm studený a teplý</p>	<p>Přírodověda</p>
<p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>slavnostní úprava stolu</p> <p>pravidla správného stolování</p> <p>správné chování a zásady bezpečnosti a hygieny</p> <p>pořádek na pracovním místě</p> <p>první pomoc při úrazu</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda</p>

UČEBNÍ OSNOVY - DRUHÝ STUPEŇ

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

Český jazyk a literatura
Cizí jazyk (anglický a německý jazyk)
Další cizí jazyk (německý a ruský jazyk)

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Všechny tyto vyučovacích předměty mají společné hlavní cíle; jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat a chápat jazyková sdělení, zvládnout běžná pravidla komunikace, účastnit se diskusí, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat, prosazovat a obhajovat svůj názor v rámci kultivovaného, všestranně rozvinutého projevu, získávat informace v literatuře, slovnících, sdělovacích prostředcích a informační technice, umět je objektivně hodnotit a zpracovávat.

Jazykové vzdělávání tedy považujeme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Jazyk chápeme jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Z tohoto pohledu přistupujeme k jazyku během vyučování. Chápeme jej v rovině kulturní, sociální a psychologické.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacích předměty stěžejní postavení, protože dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Do každého ročníku je zařazováno zážitkové čtení. Výuka literatury se nesoustřeďuje na encyklopedické znalosti. Cílem je vytvořit základní orientaci v literárních druzích a dílech v souvislosti s dobou jejich vzniku, chápat odraz doby v konkrétních dílech a vnímat posun v jednotlivých žánrech od jejich vzniku až do současnosti. Při získávání poznatků jsou v hodinách využívány encyklopedie, literatura k tématu, multimediální zdroje a internet, ale i vlastní tvorba v rámci možností žánru. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, besedy s literární tematikou, práce s knihou a s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, k tomu je podřízena i výuka gramatiky, dále pak na čtení s porozuměním.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- vyjadřuje a zdůvodňuje souvisle své myšlenky
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- propojuje probraná témata s jazykovými jevy
- vyhledává z textu zásadní informace, třídí je a předává vhodnou formou ostatním
- posoudí věcnou hodnotu a věrohodnost informace z různých zdrojů
- systematicky vede a ukládá získané informace
- osvojené dovednosti z jazykového vzdělávání používá i v jiných oblastech
- pracuje s textem, uvádí věci do souvislostí
- váží si umění a má k němu pozitivní vztah

Kompetence k řešení problémů

- hledá různá řešení problémů, vybírá optimální variantu
- řeší problémy a dokáže vhodnou argumentací přesvědčit ostatní o svých názorech
- účastní se diskusí a vyjadřuje svůj vlastní názor, samostatně vyhledává pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- nalézá chyby v textu a odůvodňuje správné řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- rozumí různým typům textu a tvořivě je využívá k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- naslouchá promluvám druhých lidí, reaguje na ně, vhodně argumentuje, účinně se zapojuje do diskuse, dokáže obhájit svůj názor, toleruje i odlišné názory

Kompetence sociální a personální

- dodržuje společně stanovená pravidla
- pomáhá slabším, toleruje jejich nedostatky
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a respektuje jejich názory
- dokáže požádat o pomoc a poskytnout ji
- navazuje a udržuje kontakty
- nebojí se vyjádřit odmítavé postoje ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- uplatňuje zdravé sebevědomí a objektivní sebehodnocení
- uplatňuje své schopnosti a získané znalosti v praktickém životě
- spolupracuje s ostatními, zvládá střídání rolí ve skupině

Kompetence občanské

- chápe kontinuitu minulosti a současnosti
- zná a oceňuje naše slovesné dědictví a dokáže je srovnat se světovou literaturou
- váží si svého mateřského jazyka jako odkazu předků, je hrdý na svou vlast a její význam v rámci Evropy

- uplatňuje svá práva a plní své povinnosti
- uvědomuje si potřebu četby, literárního projevu a přednesu

Kompetence pracovní

- dodržuje hygienická pravidla pro čtení a psaní
- připravuje a udržuje si svůj pracovní prostor
- zodpovídá za výsledky své práce
- posoudí své reálné možnosti a schopnosti
- objektivně hodnotí vlastní pracovní výsledky
- při konkrétní práci používá vhodné pomůcky
- chápe rozdíl mezi teorií a praxí
- dokáže na sebe brát odpovědnost, přispívá k práci skupiny a společnosti

Učební plán

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: šestý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Využívá znalostí při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek v souvětí.</p>	<p>Mluvnice</p> <p>Zvuková stránka jazyka – výslovnost a přízvuk</p> <p>Seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>Určování slovních druhů (přídavná jména přivlastňovací), mluvnické významy a tvary slov</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věta jednoduchá – shoda přísudku s podmětem, větné členy</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Základy interpunkce</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>Německý jazyk</p> <p>OSV 1.1</p>
<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Charakteristika literárních druhů – lyrika, epika, drama</p> <p>Rozlišení poezie a prózy</p>	<p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<p>Užívá vhodně psaní do odstavců, sestaví osnovu, vypráví podle osnovy, dodržuje časovou posloupnost.</p> <p>Rozliší a vyhledá zprávu a oznámení, napíše jednoduchou zprávu a oznámení.</p> <p>Popíše jednoduchý předmět, osobu, zvíře, zvládne jednoduchý popis pracovního postupu, dodržuje pravidla přehlednosti.</p> <p>Využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.</p> <p>Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi.</p>	<p>Sloh</p> <p>Vypravování</p> <p>Zpráva a oznámení</p> <p>Popis</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Výtah</p> <p>Výpisky</p> <p>Dopis</p>	<p>Přírodopis</p> <p>OSV 2.2</p> <p>MV 1.4</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výchova k občanství</p>

Dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy.		
--------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: sedmý

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozlišuje a dokládá na příkladech v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p> <p>Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh, v písemném projevu respektuje kořeny slov při dělení slov.</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>Rozlišuje otázky zjišťovací a doplňovací.</p> <p>Správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, rozlišuje neohebné slovní druhy, využívá příslovečné spřežky, volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích.</p> <p>V textu vyhledá příklady činného a trpného rodu.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický.</p> <p>Vhodně užívá jednočlenné věty a větné ekvivalenty dle komunikační situace.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí.</p> <p>Orientuje se v různých typech vedlejších vět, rozlišuje rozvíjející větné členy a správně je určuje.</p> <p>V písemném projevu zvládá základy syntaktického pravopisu ve větě jednoduché a v souvětí.</p>	<p>Mluvnice</p> <p>Způsoby obohacování slovní zásoby Stavba slova</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího, otázka zjišťovací a doplňovací</p> <p>Určování slovních druhů Mluvnické významy a tvary slov Neohebné slovní druhy</p> <p>Rod činný a trpný</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p> <p>Věta jednoduchá - věty jednočlenné a dvojčlenné, větné členy</p> <p>Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět</p> <p>Interpunkce</p>	<p>Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk</p> <p>OSV 2.3</p> <p>Zeměpis</p>
<p>Rozlišuje základní literární druhy, uvádí jejich výrazné představitele.</p> <p>Charakterizuje středověkou literaturu na našem území i ve</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Charakteristika literárních druhů a žánrů</p> <p>Staroslověnské písemnictví Vznik česky psané literatury</p>	<p>Dějepis</p>

<p>světě, má přehled o nejdůležitějších literárních dílech daného období.</p>	<p>Literatura předhusitská a husitská, Husova literární tvorba, Chelčický</p>	
<p>Ve vypravování využívá umělecké prostředky a poznatky ze syntaxe.</p> <p>Vystihne povahu a zvláštnosti popisované skutečnosti, využívá rčení, přirovnání, přísloví a pořekadel.</p> <p>Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní.</p> <p>Rozliší prostý popis od líčení.</p> <p>Sestaví strukturovaný životopis, užívá vhodné výrazy.</p> <p>Formuluje ústně i písemně žádost.</p> <p>Formuluje hlavní myšlenky textu, zpracuje výtah přiměřeného odborného textu, vybere vhodné jazykové prostředky.</p>	<p>Sloh</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis, popis uměleckého díla</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p> <p>Životopis</p> <p>Žádost</p> <p>Výtah a výpisky</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>OSV 2.1</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>MV 1.1</p> <p>MV 2.1</p> <p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: osmý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí.</p> <p>Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování.</p> <p>Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.</p> <p>Vyhledává a nahrazuje slova přejatá slovy domácími.</p> <p>Zvládá výslovnost, pravopis a skloňování frekventovaných cizích obecných jmen a cizích jmen vlastních, využívá mluvnické příručky a slovníky.</p> <p>Využívá vhodně vidových dvojic v komunikačních situacích.</p>	<p>Mluvnice</p> <p>Souvětí souřadné</p> <p>Významový poměr mezi větami a větnými členy</p> <p>Interpunkce jednoduché věty a souvětí</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Slovní zásoba a význam slova</p> <p>Samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby</p> <p>Slova přejatá a cizí jména vlastní</p> <p>Slovesný vid</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Anglický jazyk Německý jazyk Ruský jazyk</p>
<p>Charakterizuje antickou a humanistickou literaturu u nás i ve světě, používá termíny renesance a humanismus, má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech daného období.</p> <p>Uvádí žánry literatury v období klasicismu, rozpoznává specifika doby osvícenství, vymezuje období NO v českých zemích, má přehled o základních dílech 19. století.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Antická literatura, bible</p> <p>Humanismus a renesance (Itálie, Francie, Španělsko)</p> <p>Shakespearovské drama</p> <p>Česká humanistická literatura</p> <p>Pobělohorská literatura barokní</p> <p>Národní obrození</p> <p>Nejvýznamnější čeští a světoví představitelé 19. století</p>	<p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p>
<p>Vyhledá a rozpozná příklady vnější a vnitřní charakteristiky v uměleckém textu, užívá synonymní vyjádření.</p> <p>Odlišuje prvky líčení a popisu.</p>	<p>Sloh</p> <p>Charakteristika literárních postav</p> <p>Líčení</p>	

<p>Využívá umělecké prostředky získané četbou.</p> <p>Používá vhodné jazykové prostředky pro výklad, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.</p>	<p>Výklad</p>	<p>Přírodopis Fyzika Chemie Dějepis Zeměpis MV 2.1 MV 2.2</p>
<p>Uplatňuje vlastní zkušenosti, názory a postoje.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.</p>	<p>Úvaha</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Ročník: devátý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Zařadí češtinu a nejužívanější cizí jazyky do příslušných jazykových skupin.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický.</p> <p>V textu dokáže najít chybu, opravit ji a odůvodnit správný pravopis.</p> <p>Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů.</p> <p>Správně třídí slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie.</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>Vhodně využívá různé druhy vět v komunikaci i v psaném projevu.</p> <p>Zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí.</p>	<p>Mluvnice</p> <p>Obecné výklady o jazyce - vývoj jazyka, skupiny jazyků, disciplíny jazykovědy</p> <p>Zvuková stránka věty – větná melodie</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p>Psaní velkých písmen</p> <p>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický</p> <p>Slovní druhy a jejich funkce ve větě</p> <p>Komplexní jazykové rozbory</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Větné členy</p> <p>Věty jednočlenné a dvojčlenné</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</p>	<p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p>
<p>Orientuje se ve vývoji české i světové literatury, uvede její výrazné představitele.</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Z literatury 20. století</p> <p>Současná literatura</p> <p>Recenze, literární kritika, reflexe četby</p>	<p>Dějepis</p> <p>Informatika</p> <p>VMEGS 2</p>

<p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p>	<p>Aspekty umělecké literatury</p>	
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání s dostupnými informačními zdroji.</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů.</p>	<p>Sloh</p> <p>Projev mluvený a psaný</p> <p>Zásady pro výběr jazykových prostředků a specifika textu</p> <p>Funkční styly, slohové postupy a útvary podle záměru mluvčího</p> <p>Pravidla komunikace, vedení diskuse a dialogu</p> <p>Reakce na danou komunikační situaci</p> <p>Porovnávání různých zdrojů informací</p> <p>Zpracování úvahy na dané téma</p>	<p>VDO 2</p> <p>Občanská výchova</p> <p>OSV 2.1</p> <p>MV 1.3</p> <p>MV 1.5</p>

Anglický jazyk – první cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin). Jednotlivé skupiny využívají multimediální jazykovou učebnu vybavenou počítači připojené na internet a audiovizuální technikou.

Přestože je výuka založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou seznamováni s některými výrazy americké angličtiny. Důraz je kladen nejen na mluvnické jevy ale i na komunikační dovednosti. Cílem je vybavit žáky schopností porozumět se s cizinci v běžných životních situacích a využít anglického jazyka k získávání informací z různých zdrojů. Snahou je také poskytnout příležitosti k aktivnímu využití jazyka. Tyto znalosti odpovídají úrovni A2, jejíhož dosažení ŠVP předpokládá (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žák je tak připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň B1.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Podstatou či smyslem vyučovacího předmětu Anglický jazyk na základní škole není nic jiného, než zprostředkovat a poskytnout žákům základní výbavu nejen k jazykovým, ale i dalším kompetencím potřebným ke komunikaci nejen v rámci celé Evropy, ale i celého anglicky mluvícího světa. S ohledem na Společný Evropský Referenční Rámec Pro Jazyky učení jazykům nevyhází pouze z lingvistických kompetencí, ale zahrnuje i další dílčí kompetence, které kladně přispívají daným způsobem k celkové schopnosti komunikace s okolním světem.

Vyučovací předmět Anglický jazyk utváří a rozvíjí klíčové kompetence definované v RVP ZV, které vycházejí z kompetencí Společného Evropského Referenčního Rámce Pro Jazyky.

Obecné kompetence

V rámci Obecných kompetencí je vyžadována znalost okolního světa, kde žák získá základní faktografické znalosti příslušných jazykových oblastí, kde se anglický jazyk používá. Další částí Obecných kompetencí jsou sociokulturní znalosti, což jsou znalosti určité společnosti a kultury, která hovoří anglickým jazykem. Příkladem může být znalost každodenního života, životních podmínek, mezilidských vztahů, hodnot, víry či postojů, společenských konvencí, rituálů a obyčejů. Obecné kompetence také zahrnují dovednosti a praktické znalosti nejen s ohledem na příslušnou jazykovou oblast. Zde se převážně jedná o společenské a každodenní dovednosti a volnočasové aktivity. Komunikace je ovšem také ovlivněna jedinečností každé osobnosti, proto v rámci předmětu Anglický jazyk bude žák také rozvíjet své tzv. „existenciální“ kompetence. V rámci existenciálních kompetencí se žák učí vztahu k dané problematice, různým typům motivace, hodnotám, přesvědčením, kognitivním stylům ale i rozvíjení osobnostních rysů. Všechny výše zmíněné části

existenciální kompetence jsou úzce spojeny s další kompetencí. Jedná se o schopnost učit se. Zde si žák osvojuje dovednosti jak nazírat na nové poznatky a jak začlenit nové znalosti do systému již existujících znalostí.

Komunikativní jazykové kompetence

Komunikativní jazykové kompetence jsou stavebním kamenem k realizaci komunikativních záměrů žáka. Proto je v předmětu Anglický jazyk dán větší důraz na tuto oblast, než na kompetence obecné, které jsou osvojovány i v dalších vyučovacích předmětech. Jazykové kompetence jsou specifikovány do dalších dílčích komponentů. Základem jsou lingvistické kompetence zahrnující lexikální, gramatické, sémantické, fonologické, ortografické a ortoepické kompetence. Sociolingvistická kompetence se zabývá vybavením žáků znalostmi a dovednostmi potřebnými ke zvládnutí společenských konvencí užívání jazyka. V rámci předmětu Anglický jazyk si žák dále osvojuje pragmatické kompetence, které přispívají k zvládnutí znalostí principů organizace, strukturování a uspořádání určitého sdělení, jejich funkcí a převážně jejich výstavby s ohledem na jejich pravidla v daném společenství.

Cílem výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou aplikovány v tomto předmětu, je utváření klíčových kompetencí (viz RVP ZV) nezbytné k patřičnému rozvoji žáka:

Kompetence k učení

- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu

Kompetence k řešení problémů

- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- řeší problémové situace
- samostatně vyhledá způsoby k řešení daných problémů
- vyjádří a obhájí vlastní názor
- rozpozná a pochopí problém, kriticky myslí, obhájí svůj názor

Kompetence komunikativní

- sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje
- vyjadřuje se výstižně a souvisle

Kompetence sociální a personální

- požádá a poskytne pomoc, radu či informaci
- dodržuje zásady slušného chování
- pracuje individuálně i kooperativně s vědomím jedinečnosti každého člověka, sebe samého ale i nezbytnosti spolupráce a vzájemného respektu
- používá pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku
- diskutuje v malé skupině, respektuje názory ostatních

Kompetence občanské

- zná realie anglicky mluvících zemí a porovná je s našimi,
- je si vědom kulturních rozdílů anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- využívá různých strategií k získání informací v anglickém jazyce

Učební plán

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: šestý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
<p>POSLECH: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace dle daného tématu.</p> <p>MLUVENÍ: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>PSANÍ: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Přátelé a rodina (Friends and family)</p> <p>Narozeniny a zajímavá data (Birthday and important dates)</p> <p>Zvířata, zvířecí říše (Animals and animal classification)</p> <p>Prázdniny, dovolená (Holidays)</p> <p>Prázdniny v Británii – British holiday</p> <p>Doprava - Transport</p> <p>Jídlo a pití (Food and Drinks)</p> <p>Světová jídla – food around the world</p> <p>Mluvnice: Datумы - Dates</p> <p>přítomné časy – present simple, present continuous</p> <p>minulý čas prostý – past simple</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – countable and uncountable nouns (some/any)</p>	<p>Matematika OSV 1.2 OSV 2.1 OSV 2.3 Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství MKV 2 MKV 4 Zeměpis</p> <p>VMEGS 1</p> <p>Rozvoj používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru MV 1.3 MV 2.1</p> <p>Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: sedmý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
<p>POSLECH: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace dle daného tématu.</p> <p>MLUVENÍ: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>PSANÍ: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Osobní informace (Personal information)</p> <p>Setkání a pozdravy (Meeting, greetings)</p> <p>Denní události (My daily life)</p> <p>Rodokmen (Family tree)</p> <p>Budoucnost, život v budoucnosti (The future, living in the future)</p> <p>Nebezpečné situace, přírodní katastrofy (A dangerous situations, natural disasters)</p> <p>Život na zemi (The world)</p> <p>Zábava (Entertainment)</p> <p>Mluvnice: Přítomné časy – přítomný čas prostý a průběhový (present simple and continuous)</p> <p>Minulý čas prostý a minulý čas průběhový – past simple and continuous</p> <p>Pravidelná a nepravidelná slovesa (regular and irregular verbs)</p> <p>Budoucí čas s will – will for the future , will for decisions</p> <p>Stupňování přídavných jmen (comparative and superlative adjectives)</p> <p>Příslowce (adverbs)</p>	<p>Výchova k občanství OSV 2.1 OSV 2.2</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis MKV 2 MKV 4</p> <p>Dostatečná srozumitelná výslovnost</p> <p>Rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci VMEGS 1</p> <p>Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby MV 1.3 MV 2.1</p> <p>Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: osmý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
<p>POSLECH: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace dle daného tématu.</p> <p>MLUVENÍ: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>PSANÍ: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Města a zajímavá místa na Zemi (Places in the World, places in a city)</p> <p>Londýn a jiná zajímavá města – London and another important cities</p> <p>Životní zkušenosti a úspěchy – Experiences and successful</p> <p>Britští hrdinové – Heroes in Britain</p> <p>Problémy – Problems</p> <p>Složky záchranného systému – Emergency services</p> <p>Povinnosti ve škole – School rules</p> <p>Svět práce – The world of work</p> <p>Životní styl – Style</p> <p>Život v minulosti – Living in the past</p> <p>Mluvnice: Užití členů – Articles the, a/an</p> <p>Předpřítomný čas – present perfect (ever/never, for/since)</p> <p>Modální slovesa – Modal verbs (should/shouldn't, must/mustn't, don't have to, had to, could)</p> <p>Přítomné časy – Present tenses</p> <p>Statická slovesa – Stative verbs</p> <p>Minulý čas prostý a průběhový (past simple and continuous)</p>	<p>Výchova k občanství VMEGS 1</p> <p>Zeměpis MKV 2 MKV 4 Dějepis</p> <p>Mimořádné životní situace</p> <p>MV 1.3</p> <p>Dostatečná srozumitelná výslovnost</p> <p>Rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci</p> <p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: devátý

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Tematické okruhy	Poznámky
<p>POSLECH: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace dle daného tématu.</p> <p>MLUVENÍ: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Zdravý životní styl – Fitness and health</p> <p>Jíme zdravě? - Are we healthy eaters?</p> <p>Části lidského těla – Parts of the body</p> <p>Zdravotní problémy a ošetření – Problems and treatments</p> <p>Fantazie – Imagination</p> <p>Najdi sám sebe – Find the real you</p> <p>Svět slávy a štěstí – Fame and fortune</p> <p>Kaskadéři - Stunts</p> <p>Spolupráce – Working together</p> <p>Přátelé – Friends</p> <p>Peníze - Money</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodopis</p> <p>OSV 2.2</p> <p>OSV 2.3</p> <p>Mimořádné životní situace</p> <p>Dostatečná srozumitelná výslovnost</p> <p>Rozvoj dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci</p> <p>MV 1.3</p> <p>MV 2.1</p>
<p>PSANÍ: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Náš svět – Our World</p> <p>Počasí – The weather</p> <p>Zeměpis světa – Geography</p>	<p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>VMEGS 1</p> <p>MKV 2</p> <p>MKV 4</p>
<p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Mluvnice: Modální slovesa – Modal verbs (can/must, will be able to/will have to, should/shouldn't)</p> <p>Vazba there's someone ...ing, see/her someone ... ing</p>	<p>Tolerance elementárních chyb, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>

	Předpřítomný čas – present perfect, been/gone Podmínkové věty – First conditional Vazba So do I/ Nor do I Trpný rod – Passive voice Sloveso might	
--	---	--

Německý jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Německý jazyk (další cizí jazyk) je povinně zařazen od školního roku 2013/2014 a rozšiřuje a doplňuje znalosti a dovednosti žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého zdroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vede k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Směřuje ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

Vzdělávací obor Druhý cizí jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je zařazen od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně (celkem 6 hodin v rámci 2. stupně). Pouze ve školním roce 2013/2014 pro žáky 8. ročníku a ve školním roce 2014/2015 pro žáky 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně (celkem 6 hodin v rámci 2. stupně).

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákovi umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit, jak je důležité umět v praktickém životě komunikovat v cizím jazyce
- propojuje probraná komunikační témata se správně používanými jazykovými jevy (dbát na správné vyjadřování)
- samostatně pracuje s jazykovými příručkami, slovníky a pomocí nich odstraňuje problémy
- získává sebedůvěru, poznáváním smyslu a cíle učení si vytváří pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit německy v civilním prostředí s cizím člověkem
- naučí se rozpoznat a chápat problém a provádí jeho řešení, navrhne jak sdělit myšlenku jiným způsobem, když chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumí a navrhne vyjádření jednoduchých sdělení v němčině
- formuluje jednoduché myšlenky německy
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v němčině
- využívá dovednosti osvojené v němčině k navázání kontaktu či vztahu, k sehnání pracovní příležitosti v zemích EU

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc a radu
- chápe a přizpůsobuje se zvykům a mentalitě obyvatelstva v německy mluvících zemích
- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

- získává představu o zvycích a způsobu života v německy mluvících zemích ve srovnání s naší republikou
- stává se pozitivně ke kulturnímu dědictví, dokáže posoudit postavení německy mluvících zemí v historii a současnosti

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- používá němčinu k získávání informací z různých oblastí (MPV)

Učební plán

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.	Výslovnost Členy podstatných jmen Časování sloves v přítomném čase	Český jazyk OSV 1.1
Rozpozná rozdíl mezi užíváním členu určitého a neurčitého podstatných jmen.	Slovesa sein a haben Oznamovací a tázací věta	
Užívá ve větách pravidelná slovesa ve všech osobách.		
Vysvětlí rozdíl mezi přímým a nepřímým pořádkem slov ve větě oznamovací.	Silné skloňování podstatných jmen v jednotném čísle	Český jazyk
Vysvětlí tvoření tázacích vět.	Vynechání členu u podstatných jmen	
Užívá ve větách podstatná jména v jednotném čísle ve všech pádech.		
Tvoří a používá číslovky od 0 do 1 000 000.	Základní číslovky	Matematika
Objasní a užívá zápor nicht a kein ve větě.	Zápor nicht a kein	
Dle svých schopností pohovoří o své rodině.	Meine Familie – Moje rodina	OSV 2.3
Užívá ve větách předložky se 3. pádem a předložky se 4. pádem.	Předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem	Český jazyk
Aplikuje osobní zájmena s předložkami.	Osobní zájmena	
Vysvětlí pořadí předmětů v německé větě.	Pořadí předmětů v německé větě Skloňování tázacích zájmen wer, was	
Dle svých schopností se domluví v obchodě.	V obchodě	
Vysvětlí rozdíl užívání přivlastňovacího zájmena svůj v češtině a v němčině.	Přivlastňovací zájmena a zájmeno svůj	Český jazyk
Rozšíří si vědomosti o nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky.	Slovesa se změnou kmenové samohlásky, přítomný čas	
Aplikuje rozkazovací způsob sloves.	Rozkazovací způsob	
	Im Restaurant (v restauraci)	

<p>Dle svých schopností se domluví v restauraci. Používá slovníky. Volně reprodukuje přečtený nebo vyposlechnutý text, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku. Rozumí základním frázím a jednoduchým větám. Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>Essen und Trinken (jídlo a pití) Určování času</p>	<p>VMEGS 1</p>
--	--	----------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Vysvětlí rozdíl mezi silným a slabým skloňováním podstatných jmen.	Slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle	Český jazyk
Užívá ve větách předložky se 3. a 4. pádem.	Množné číslo podstatných jmen Předložky se 3. a 4. pádem Stehen – stellen, liegen – legen	
Porovná vazbu „es gibt“ a es ist. Objasní pravidla tvoření množného čísla podstatných jmen.	Vazba es gibt	
Dle svých schopností pohovoří o svém bytě (rodinném domě) a pokoji.	Wohnen - bydlení	MKV 4
Užívá způsobová slovesa a sloveso wissen ve větách, vysvětlí slovosled těchto vět.	Skloňování diesel, jeder (alle) Způsobová slovesa a wissen	Český jazyk
Zdůvodní rozdíl mezi ja a doch. Aplikuje označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách.	Označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách	Pracovní činnosti
Dle svých schopností pohovoří o nákupech potravin, sestaví jednoduchý jídelníček a recept.	Doch po záporné otázce Záporná předpona un- Nákupy a vaření	
Rozliší a užívá slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami.	Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	Český jazyk OSV 1.1
Rozpozná zvratná slovesa ve 3. a 4. pádu.	Zvratná slovesa v přítomném čase	
Správě užívá časové údaje.	Časové údaje	
Připraví si podle svých schopností vyprávění o svém programu dne a týdne.	Tagesprogramm, Wochenplan (denní a týdenní program)	OSV 2.3
Vysvětlí stupňování přídavných jmen a příslovčí a užívá je ve větách.	Stupňování přídavných jmen v přísudku	Český jazyk
Užívá správně zeměpisné názvy, dokáže na mapě ukázat státy a města.	Stupňování příslovčí Zeměpisná jména	Zeměpis
Rozezná spojky souřadící s přímým a nepřímým pořádkem slov ve větě a aplikuje je.	Souřadící spojky	
Objasní bezspojkové věty a jejich užívání.	Bezspojkové věty	

<p>Připraví si vypravování na dané téma cestování po německy hovořících zemích. Používá slovníky. Volně reprodukuje přečtený text nebo vypořlechnutý text.</p>	<p>Reisen (cestování)</p>	<p>Zeměpis VMEGS 1</p>
--	---------------------------	----------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Německý jazyk – další cizí jazyk

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Užívá tvary slovesa werden v přítomném čase, používá toto sloveso ve spojení s přídavným jménem pro označení změny stavu.	Časování slovesa werden v přítomném čase	Český jazyk
Seznámení se s tvořením préterita, popíše rozdíl mezi préteritem a perfektem a užívá tvary préterita ve větách.	Préteritum slabých, silných, pomocných a modálních sloves	Český jazyk
Uvědomuje si možnost použití záporu ve větě.	Zápor nichts, nie, niemand	
Rozliší význam slov jemand a niemand, skloňování a užívání ve větě.	Zájmeno jemand	
Dle svých schopností sestaví svůj životopis a jednoduše popíše své plány do budoucnosti.	Mein Lebenslauf Meine Zukunftspläne	
Seznámení se s tvořením perfekta různých typů sloves, užívá je ve větách, stanoví rozdíly mezi préteritem a perfektem.	Perfektum slabých, pomocných, smíšených sloves	
Vymezí roli podmětu ve větě, popíše úlohu neurčitého podmětu a jeho překlad do češtiny.	Rozumět man, es	Český jazyk OSV 1.1
Zjistí rozdíl užíváním allein a selbst ve větě.	Použití allein a selbst	
Dle svých schopností pohovoří o zájmech a volném čase.	Leute und ihre Hobbys	VMEGS 1
Vysvětlí tvoření budoucího času, porovná vyjádření budoucího času přítomným časem a užívá tvary ve větě.	Tvoření budoucího času	
Rozšíří si vědomosti o vedlejších větách, porovnává různé spojky, tvoří souvětí.	Vedlejší věta a slovosled ve vedlejší větě	
Objasní tvoření perfekta způsobových sloves a slovesa wissen, tvary používá ve větách.	Perfektum způsobových sloves a slovesa wissen	
Tvoří tvary slovesa tun, seznámí se s ustálenými vazbami, užívá sloveso tun ve větách.	Sloveso tun	

Popíše části lidského těla, připraví si návštěvu u lékaře, vyhledá názvy nemocí.	Beim, Arzt	Přírodopis OSV 2.3
--	------------	-----------------------

Ruský jazyk – další cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Ruský jazyk (další cizí jazyk) je povinně zařazen od školního roku 2013/2014 a rozšiřuje a doplňuje znalosti a dovednosti žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého zdroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vede k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Směřuje ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

Vzdělávací obor Druhý cizí jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je zařazen od 7. ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně (celkem 6 hodin v rámci 2. stupně). Pouze ve školním roce 2013/2014 pro žáky 8. ročníku a ve školním roce 2014/2015 pro žáky 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně (celkem 6 hodin v rámci 2. stupně).

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákovi umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit, jak je důležité umět v praktickém životě komunikovat v cizím jazyce
- propojuje probraná komunikační témata se správně používanými jazykovými jevy (dbát na správné vyjadřování)
- samostatně pracuje s jazykovými příručkami, slovníky a pomocí nich odstraňuje problémy
- získává sebedůvěru, poznáváním smyslu a cíle učení si vytváří pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit německy v civilním prostředí s cizím člověkem
- naučí se rozpoznat a chápat problém a provádí jeho řešení, navrhne jak sdělit myšlenku jiným způsobem, když chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumí a navrhne vyjádření jednoduchých sdělení v němčině
- formuluje jednoduché myšlenky německy
- rozumí promluvě i přiměřenému textu v němčině
- využívá dovednosti osvojení v němčině k navázání kontaktu či vztahu, k sehnání pracovní příležitosti v zemích EU

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádá a poskytne pomoc a radu
- chápe a přizpůsobuje se zvykům a mentalitě obyvatelstva v německy mluvících zemích
- dodržuje zásady slušného chování

Kompetence občanské

- získává představu o zvycích a způsobu života v německy mluvících zemích ve srovnání s naší republikou
- stává se pozitivně ke kulturnímu dědictví, dokáže posoudit postavení německy mluvících zemí v historii a současnosti

Kompetence pracovní

- samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- používá němčinu k získávání informací z různých oblastí (MPV)

Učební plán

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vyjmenuje abecedu, hláskuje jména.</p> <p>Osvojí si ruskou azbuku.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice.</p> <p>Pozdraví, rozloučí se, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk.</p> <p>Ve formuláři vyplní základní údaje.</p> <p>Představí členy rodiny a pojmenuje běžné vybavení pokoje.</p> <p>Osloví učitele, určuje oblíbené předměty.</p> <p>Vyjádří souhlas a nesouhlas.</p> <p>Počítá do dvaceti.</p> <p>Pojmenuje školní potřeby, udá barvu, počet, popíše předmět.</p> <p>Pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, potraviny a nápoje.</p> <p>Pojmenuje části lidského těla.</p> <p>Osvojí si časové údaje, hodiny.</p> <p>Prezentuje básničky a písničky.</p>	<p>Abeceda, azbuka</p> <p>Přízvuk</p> <p>Pozdravy</p> <p>Vyjádření roků</p> <p>Intonace otázky</p> <p>Zájmena какой, какая, какие</p> <p>Skloňování zájmen кто, что</p> <p>jméno, bydliště, věk</p> <p>Město, vesnice, doma</p> <p>Slovesný tvar máme - máte</p> <p>2., 3. pád osobních zájmen</p> <p>Hračky</p> <p>Oblečení</p> <p>Číslo</p> <p>Základní číslovky 20 – 100</p> <p>Ve škole, ve třídě</p> <p>Barvy</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Minulý čas</p> <p>Časování sloves typu:</p> <p>a) читать, говорить</p> <p>b) любить, смотреть</p> <p>Nepravidelná slovesa</p>	<p>Český jazyk</p> <p>VMEGS 1</p> <p>Zeměpis</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>OSV 1.5</p> <p>OSV 2.3</p> <p>Český jazyk</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Vyjádří vlastnictví věci. Hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity. Osvojí si dny v týdnu, měsíce. Pojmenuje druhy sportu. Popíše postavy, činnosti, literární postavy. Převypráví děj. Charakterizuje roční období. Sestaví jednoduchý dopis, pozvání, vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy. Užívá slovník. Prezentuje básničky a písničky. Používá autentické materiály.	Přízvuk Slovesné vazby Zvratná slovesa Nepravidelná slovesa Řadové číslovky Určování času Povolání, národnosti, jazyky Věty se spojkami когда, потому что Vykání Vyjádření potřeby, nutnosti něco dělat Skloňování podstatných jmen Nesklonná podstatná jména Přídavná jména typu – новый, молодой Skloňování přídavných jmen Zápor нет s 2. pádem Tázací zájmena	Matematika VMEGS 1 MKV 4 Český jazyk Přírodopis OSV 1.5 OSV 2.3 MV 2.2

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Ruský jazyk – další cizí jazyk

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Zeptá se na cestu. Používá ve větách synonyma, antonyma. Určí význam běžných nápisů na ulicích. Odhadne význam nových slov z kontextu. Vyjadřuje, jak se cítí, co ho bolí. Vyjadřuje srovnání.	Předložkové vazby Mnohoznačná slova Internacionalismy Stupňování přídavných jmen Vyjádření srovnání Vyjádření českých modálních sloves	Český jazyk MKV 4 VMEGS 1
Popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí.	Vedlejší věty podmínkové, předmětné Rozkazovací způsob Podmiňovací způsob Nepravidelná slovesa	Český jazyk
Sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna.	Časové věty Budoucí čas dokonavých sloves Vyjadřování letopočtu	MV 1.2 MV 1.3 Matematika
Vysvětlí jednoduchý návod. Vyhledá jednoduché informace. Reprodukuje přiměřeně obtížný text. Používá pohotově dvojjazyčný slovník, internet. Prezentuje básničky a písničky. Používá autentické materiály.	Skloňování podstatných jmen Nepravidelné tvoření minulého času Neurčitá zájmena a příslovce	OSV 1.5 OSV 2.3

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

matematika

Matematika

Charakteristika předmětu

Charakter výuky matematiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuální nebo skupinové práce. Žáci provádějí zvolené činnosti, které je vedou k pozorování určených jevů. Tím sami znovu objevují poznatky a to podněcuje jejich zájem o výuku.

Obsah učiva v jednotlivých ročnících je doplňován tematickými celky pro zajištění návaznosti učiva, jeho osvojení a upevnění.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- individuálně nebo ve skupinách při všech činnostech rozvíjí logické myšlení řešením úsudkových úloh;
- hovoří o problému, navrhuje různé způsoby řešení, třídí, rozlišuje podstatné od nepodstatného;
- užívá matematického jazyka a symboliky, přesně a stručně se vyjadřuje;
- získává číselné údaje měřením, prováděním odhadů, studiem tabulek, grafů, diagramů;
- vytváří si komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy používáním pomůcek, modelů a reálných materiálů;
- uvědomuje si, které učivo ovládá a jakým způsobem by mohl své učení doplnit a zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů

- o každém řešeném problému hovoří, modeluje, kreslí a hledá podobnosti v reálném světě;
- uvědomuje si vzájemnou polohu objektů roviny a prostoru, modeluje;
- nevzdává se při prvním nezdaru, hledá konečné řešení problému;
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich podobné, shodné a odlišné znaky.

Kompetence komunikativní

- popisuje situace při práci s pomůckami, komunikuje se spolužáky, sleduje jejich závěry;

- porovnává svoje výsledky řešení se závěry spolužáků, obhájí své způsoby řešení, učí se od druhých, naslouchá upřesnění učitele;
- rozumí různým typům záznamů v pracovních materiálech a učebnicích, vybrané způsoby záznamu používá při zpracování svých závěrů;
- své závěry prezentuje pomocí vhodného softwaru, používá informační a komunikační prostředky pro komunikaci se spolužáky i okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- při práci ve dvojicích nebo skupinách převezme určitou roli, za kterou sám zodpovídá;
- přispívá k diskusi při řešení úkolu ve své skupině i v kolektivu třídy;
- vyjadřuje situace z běžného života rozvíjením spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím že dojde ke správnému závěru a obhájí svůj způsob řešení.

Kompetence občanské

- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh;
- provádí sebekontrolu při každém kroku v postupu řešení;
- sám rozhoduje, které dovednosti již dobře ovládá, co se ještě potřebuje naučit, aby svoje úkoly zvládl.

Kompetence pracovní

- získává zručnost při výrobě pomůcek z různých materiálů, při práci s modely, rozvíjí svou prostorovou představivost;
- rozvíjí svou technickou gramotnost, čtením a rýsováním schémat a výkresů;
- tvorbou náčrtů a přesným rýsováním se zdokonaluje v přesnosti práce;
- na základě řešení aplikačních a praktických úloh využívá získané zkušenosti a znalosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy pro profesní zaměření.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: šestý

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.</p> <p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem).</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných.</p> <p>Účelně využívá kalkulátor.</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p> <p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar.</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p>	<p>Početní operace s přirozenými a desetinnými čísly</p> <p>Zaokrouhlování v oboru přirozených a desetinných čísel</p> <p>Vztah desetinné číslo – zlomek</p> <p>Řešení aplikačních úloh a úloh z praxe</p> <p>Užití kalkulátoru při výpočtech s desetinnými čísly</p> <p>Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 10</p> <p>Prvočíslo, číslo složené</p> <p>Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek</p> <p>Vypočet průměrné hodnoty</p> <p>Užití základních konstrukcí (kolmice, rovnoběžky, kružnice)</p> <p>Matematická symbolika</p> <p>Rozeznávání rovinných obrazců (obdélníky, čtverce, trojúhelníky)</p> <p>Obvod, obsah čtverce a obdélníku</p> <p>Převody jednotek obsahu</p> <p>Sestrojování a měření úhlů, typy úhlů, úhly vedlejší, vrcholové</p> <p>Grafický součet a rozdíl úhlů</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Osově souměrné obrazce</p> <p>Konstrukce trojúhelníku – sss, trojúhelníková nerovnost</p> <p>Konstrukce výšky, těžnice, střední příčky a kružnice opsané a vepsané trojúhelníku</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis Informatika</p>

<p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti.</p>	<p>Rozeznávání prostorových útvarů Základní pojmy – kvádr, krychle</p>	
<p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p>	<p>Objem a povrch kvádru, krychle Jednotky objemu Síť krychle a kvádru</p>	
<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>Úlohy konstrukční a početní geometrie</p>	
<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.</p>	<p>Řešení početních hlavolamů a hříček, číselné a logické řady</p>	
<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>Vytváření modelů prostorových útvarů – krychle, kvádr</p>	<p>Informatika</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikaceVzdělávací obor: MatematikaRočník: sedmýČasová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel a celých čísel.	Početní operace se zlomky (smíšené číslo, složený zlomek)	Chemie
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Početní operace s celými čísly (číselná osa, absolutní hodnota) Slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel	Zeměpis
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.	Výpočty elementárních příkladů	
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.	Poměr, úprava poměru, postupný poměr	Zeměpis
Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	Měřítko plánů a map Přímá a nepřímá úměrnost Trojčlenka	Chemie
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem.	Zpracování dat do tabulek a grafů, čtení z grafů, pravouhlá soustava souřadnic	Zeměpis
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (poměrem, zlomkem, procentem).	Procenta – základ, počet procent, procentová část	Pracovní činnosti
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Slovní úlohy na procenta	Zeměpis Informatika
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Promile Trojúhelníky, čtyřúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Konstrukce trojúhelníků (sss, sus, usu), čtyřúhelníků	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	Obsah a obvod trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků	
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)	
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.	Středová souměrnost Útvary středově souměrné	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti.	Rozeznávání prostorových útvarů – kolmé hranoly Základní pojmy	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Objem a povrch kolmých hranolů	

<p>Načrtne a sestrojí sítě základních těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>Sítě kolmých trojbokých, čtyřbokých, šestibokých hranolů</p> <p>Volné rovnoběžné promítání – krychle, kvádr, kolmý hranol Úlohy početní a konstrukční geometrie</p> <p>Logické a netradiční úlohy</p> <p>Vytváření modelů kolmých hranolů</p>	<p>Pracovní činnosti</p>
--	--	--------------------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: osmý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p> <p>Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.</p> <p>Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.</p> <p>Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p> <p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina s využitím tabulek a kalkulátorů</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <p>Početní výkony s mocninami</p> <p>Mnohočleny, součet, součin a rozdíl mnohočlenů</p> <p>Rozklad na součin pomocí vzorců, vytýkáním</p> <p>Hodnota výrazu</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Lineární rovnice o jedné neznámé – ekvivalentní úpravy</p> <p>Řešení úloh z praxe</p> <p>Základy statistiky – základní pojmy</p> <p>Diagramy</p> <p>Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, dvou kružnic</p> <p>Tečna a tětiva kružnice</p> <p>Obvod kružnice, obvod a obsah kruhu</p> <p>Kruhová výseč, délka kruhového oblouku</p> <p>Množina bodů dané vlastnosti</p> <p>Thaletova věta</p> <p>Složitější konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</p> <p>Válec a jeho vlastnosti</p> <p>Objem a povrch válce</p>	<p>Chemie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>

<p>Načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>Sít válce</p> <p>Pythagorova věta Výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy z praxe Logické a netradiční úlohy</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<p>Dějepis</p>
---	---	----------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: devátý

Časová dotace: 5 hodin týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p> <p>Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p> <p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta.</p> <p>Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p>	<p>Lomené výrazy – hodnota, smysl</p> <p>Početní operace s lomenými výrazy</p> <p>Složené lomené výrazy</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustavy rovnic o dvou neznámých</p> <p>Nerovnice a jejich řešení</p> <p>Slovní úlohy z praxe řešené pomocí rovnic a jejich soustav (úlohy o pohybu, společné práci, směsi)</p> <p>Funkce a její definiční obor</p> <p>Lineární funkce a její vlastnosti</p> <p>Kvadratická funkce</p> <p>Nepřímá úměrnost</p> <p>Goniometrické funkce – sinus, kosinus a tangens</p> <p>Grafické řešení soustavy lineárních rovnic</p> <p>Způsoby vyjadřování funkcí</p> <p>Základy finanční matematiky</p> <p>Jednoduché úrokování, složené úrokování, úvěr, půjčka</p> <p>Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků, podobné rovinné útvary</p> <p>Užití podobnosti</p> <p>Matematická symbolika</p> <p>Rozeznávání prostorových útvarů</p> <p>Základní pojmy – jehlan, kužel, koule</p> <p>Objem a povrch jehlanu, kužele a koule</p> <p>Obraz jehlanu a kužele</p>	<p>Chemie</p> <p>Informatika</p> <p>Pracovní činnosti</p>

<p>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací.</p> <p>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>Užití goniometrických funkcí v praxi</p> <p>Logické a netradiční úlohy</p> <p>Vytvoření modelů prostorových útvarů – jehlan, kužel</p>	
---	---	--

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

informatika

Informatika

Charakteristika předmětu

Informatika je vyučována v 6. 7. a 9. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Výuka je činnostní. Žáci by měli získávat znalosti a dovednosti na základě individuální nebo dvoučlenné (závisí na počtu žáků) skupinové práce s počítači. Provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, která umožní žákům využít výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání. Tyto znalosti a dovednosti by měli dále rozvíjet na středním stupni vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Pro rozvíjení této kompetence je třeba:

- vést žáky k smysluplnému porozumění toku informací – jejich vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledání;
- při zpracování získaných informací třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhnout různé způsoby řešení;
- porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů;
- vést žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky;
- nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití;
- vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a organizace práce;
- využívat hardwarové i softwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce;
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí, dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit.

Kompetence k řešení problémů

Pro rozvíjení této kompetence je potřebné dbát, aby výuka byla srozumitelná a přiměřená věku;

- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému;
- hovořit s žáky o řešeném problému, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení;
- naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích, časopisech, uživatelských příručkách, ve spolupráci s učitelem i rodiči;
- nastolovat problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání.

Kompetence komunikativní

Informační technologie jsou v podstatě na komunikaci založené. Jde o komunikaci nejen mezi žákem a strojem, ale hlavně o komunikaci mezi lidmi navzájem. K utváření této kompetence žákům umožňujeme:

- vyjadřovat své názory na základě intuice a posléze je upřesňovat;
- porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků;
- argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele;
- užívat správné termíny.

Kompetence sociální a personální

Pro správné ovládnutí informačních technologií je nutné, aby žáci pracovali s výpočetní technikou především individuálně. V tomto případě není vhodná skupinová práce ani práce ve dvojicích. Individuální práci upřednostňujeme proto, že jinak jeden žák pracuje a ostatní pouze přihlížejí. Proto je třeba:

- pokud již musíme přistoupit k práci ve dvojicích, jednoznačně vytvořit přesná pravidla pro práci;
- dát žákům možnost diskutovat při řešení problémů;
- vést žáky k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají dostatečné znalosti a dovednosti;
- pěstovat v žákovi pozitivní představu o sobě samém, mít možnost vyslovit svůj názor a obhájit svůj způsob řešení.

Kompetence občanské

V rozvoji této kompetence se uplatňuje především:

- respektování práv k duševnímu vlastnictví při užívání software;
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při využívání informačních technologií;
- zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích;
- vedení žáka k sebekontrolě, soustavnosti a systematičnosti.

Kompetence pracovní

Žák této kompetence dosáhne tím, že během výuky informatiky:

- používá pro řešení problémů, prezentaci výsledků své práce a získávání informací výpočetní techniku bezpečně a účinně;
- dodržuje daná pravidla pro používání vhodného softwaru;
- nemá problém s používáním různých verzí programů, adaptuje se na změněné nové pracovní podmínky;
- dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní technikou.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Chápe rozdíl mezi hardwarem a softwarem.</p> <p>Postupuje poučeně v případě závad.</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW.</p> <p>Orientuje se ve stromovém uspořádání dat.</p> <p>Rozezná typ dokumentů.</p>	<p>Hardware pojmy: bit, byte, hardware, software složení počítače: základní systémová jednotka, přídatná zařízení</p> <p>Software Pojmy: soubor (dokument), adresář (složka), program Uspořádání dat na disku (stromová struktura) Formáty souborů Operační systém</p> <p>Textový editor odstavce, sloupce záhlaví a zápatí tabulátory, objekty</p> <p>Prezentace Základní práce s prezentacemi: vymezení publika, účel prezentace, prezentační metoda Prezentační metody: vedená prezentace, automatická prezentace, interaktivní prezentace</p> <p>Zobrazení Práce se snímky Text Tabulky Multimédia v prezentaci Předvedení prezentace</p> <p>Rastrová grafika Získání obrázků: skenování, digitální fotografie Úpravy obrázků</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>MV 2.1</p> <p>Český jazyk</p>
<p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</p> <p>Používá informace z různých informačních zdrojů.</p>		
<p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrázkem.</p>		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Chápe rozdíl mezi vektorovou a rastrovou grafikou.</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.</p>	<p>Grafický editor</p> <p>Pracovní prostředí editoru – alternativní a základní panel</p> <p>Ovládání programu</p> <p>Prvky vektorové grafiky – bod, křivka, geometrický tvar, skupina, text</p> <p>Křivky - vkládání, tvarování, vlastnosti</p> <p>Geometrické tvary – vkládání, tvarování, výplň</p> <p>Text – vložení, tvarování</p> <p>Úpravy objektů a efekty</p> <p>Kopírování objektů, vícenásobné kopírování</p> <p>Otáčení objektů, zešikmení objektů</p> <p>Vložení obrázků</p> <p>Tabulky (vložení a tvarování)</p> <p>Transformace</p> <p>Sjednocení velikosti objektů (logické operace, kombinace objektů, zrcadlení objektů)</p> <p>Animace</p> <p>Rámce</p> <p>Základní principy animace</p> <p>Globální parametry animace</p> <p>Pořadí rámců</p> <p>Textové rámce</p>	<p>OSV 1.5</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informatika

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Ovládá práci s tabulkovým procesorem. Využívá vhodných aplikací. Vyhodnocuje vztahy mezi údaji.</p>	<p>Tabulkový procesor Nastavení prostředí Uložení sešitu Načtení sešitu Zápis dat do buněk Editace buňky, oprava hodnoty v buňce Oblasti a jejich označení Kopírování a přesuny buněk Formátování buněk Odstranění buněk Vzorce Výpočty Skrytí řádků a sloupců Práce s listy Vytváření grafů Jednoduché funkce Počítačové sítě Algoritmizace</p>	<p>Matematika Fyzika</p> <p>OSV 3.1</p>

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

dějepis
výchova k občanství

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je řazena na II. stupni základní školy. Vědomosti získané v rámci této vzdělávací oblasti by měly směřovat do reálného života. Vyučovací činnosti jsou směřovány k bádání a k podněcování zájmu o další činnosti. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se.

Dějepis

Charakteristika předmětu

Prispívá k chápání vývoje lidské společnosti.

Poskytuje přehled vývoje kulturních směrů.

Poskytuje přehled vývoje kulturních směrů v souvislosti s vývojem v jednotlivých státech Evropy a světa.

Srovnává různé formy vlády a upozorňuje na nedemokratické systémy a jejich nebezpečí pro vývoj společnosti.

Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v kontextu;
- vyhledávat a třídit informace v probíraných oblastech, snažit se je pochopit dle zadaných kritérií
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dávat je do vzájemných souvislostí
- snažit se poznat smysl a cíl učení, umět si vytvořit pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat společenské problémy v jejich vývoji;
- při řešení problémů objevovat paraboly s historií;
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů;
- snažit se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, umět je obhájit, být zodpovědný za svá rozhodnutí a dokázat zhodnotit své činy.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně v logickém sledu formulovat své názory na společenské dění;
- naslouchat myšlenkám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat;
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání;
- rozumět různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, umět pochopit význam samostatné a týmové práce;
- podílet se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu;
- naučit se diskutovat, vzájemně si pomáhat a kriticky hodnotit výsledek své práce.

Kompetence občanské

- respektovat názory druhých lidí, umět se vcítit do situací ostatních, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti násilí;
- znát naše kulturní tradice a historické dědictví, mít potřebu je chránit.

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj;
- umět se přizpůsobit změnám nebo novému pracovnímu prostředí;
- chápat cíle a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení;
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území.</p> <p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Na kulturních příkladech demonstruje přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci.</p> <p>Chápe náboženství jako víru, ale také jako nástroj moci.</p> <p>Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech, vysvětlí podstatu antické demokracie.</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik.</p>	<p>historie, dějepis, pomocné vědy historické, práce historika, archeologie</p> <p>hmotné a písemné prameny, archivy, muzea, galerie, lapidária, knihovny</p> <p>práce s časovou osou, přiřazování dějů k ose, hlavní období historie</p> <p>člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>vývoj člověka - sběrač, lovec, zemědělec, řemeslník, vývoj jeho náboženských představ</p> <p>doba kamenná, bronzová a železná</p> <p>nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína</p> <p>Antické Řecko a Řím, Athény, Sparta</p> <p>Solán, Perikles, Alexandr Veliký, Caesar, Konstantin</p> <p>zrod křesťanství</p> <p>království, republika, císařství</p> <p>rozpad říše římské a zánik říše západořímské</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>VDO 2</p> <p>Výchova k občanství VDO 4</p> <p>Matematika</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Výchova k občanství VMEGS 3</p> <p>Zeměpis MKV 1</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Popíše osídlení Evropy po rozpadu západoorámské říše a způsob života "barbarských" kmenů.	stěhování národů, vznik a vývoj rané středověkých států	Výchova k občanství
Chápe pojem christianizace, vznik nových států.	základy křesťanství, jeho šíření	Zeměpis OSV 2.2
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.		Výchova k občanství
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.	další významná náboženství středověku	
Chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství k jiným náboženstvím		
Objasní vznik Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v Evropě.	Feudalismus, první státní útvary na našem území v 9. a 10. století	Výtvarná výchova
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Přemyslovci Vývoj středověké společnosti	Zeměpis VDO 3
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center.	Kulturní slohy Lucemburkové	Výchova k občanství
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.	Renesance, humanismus, stav a vývoj středověké společnosti	Hudební výchova Český jazyk Zeměpis
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitství Krise společnosti Kritika církve	
Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy, počátky dobývání světa a důsledky objevů	Zeměpis VMEGS 3 Přírodopis Fyzika
Objasní postavení českého státu v Evropě a uvnitř habsburské monarchie.	Jagellonci a Habsburkové na českém trůně	Výchova k občanství
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Třicetiletá válka	Výchova k občanství

<p>Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii a republiku. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních slohů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.</p> <p>Určí předpoklady vzniku nového kulturního slohu.</p> <p>Vysvětlí rozdíly v řízení osvěcenského a absolutního.</p>	<p>Historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Reformace a protireformace</p> <p>Osvícenství</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Zeměpis</p>
--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p> <p>Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a rolí Napoleona na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.</p> <p>Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím vybraných evropských národů.</p> <p>Rozumí, proč končí feudalismus a chápe pozvolný nástup kapitalismu.</p> <p>Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.</p> <p>Ve vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.</p> <p>Chápe postavení Čechů v monarchii.</p>	<p>industrializace a její důsledky pro společnost, sociální problémy 18. a 19. století</p> <p>Velká francouzská revoluce, změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj</p> <p>Národní obrození, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás, výsledky revolučního období</p> <p>vznik USA, vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Vznik Rakousko-Uherska, postavení Čechů v monarchii, vznik hnutí, spolků a politických stran</p> <p>liberalismus, demokratismus, socialismus, občanská práva</p>	<p>Fyzika Přírodopis Pracovní činnosti Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství VDO 2 Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství MKV 2 Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Zeměpis</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Vymezí příčiny a charakter válek.	příčiny a vznik 1. světové války, její politické, sociální a kulturní důsledky	Občanský výchova VMEGS 1 Zeměpis Fyzika
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.		
Rozezná klady a nedostatky demokratických systémů.	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik ČSR po rozpadu Rakouska-Uherska, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Výchova k občanství Zeměpis VDO 2
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět.	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět	Výchova k občanství MKV 3
Rozpozná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu.		MKV 1
Chápe souvislosti s 1. světovou válkou.		
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	příčiny a vznik 2. světové války holocaust, situace v našich zemích	Výchova k občanství Zeměpis OSV 3.2 MV 1.1 Český jazyk
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	domácí a zahraniční odboj politické, mocenské a ekonomické důsledky války ČSR a jeho vývoj do roku 1948	
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, i vede příklady střetávání obou bloků.	ukončení 2. světové války	
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody spolupráce těchto bloků v oblasti hospodářské a vojenské.	rozdělení světa studená válka politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	Výchova k občanství VDO 3 VDO 4

<p>Posoudí postavení rozvojových zemí.</p> <p>Snaží se posoudit vývoj v ČSR od roku 1948 až do současnosti.</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému</p> <p>Československo od únorového převratu do pádu komunismu v roce 1989</p> <p>Vznik ČR a její postavení v Evropě a ve světě</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>MV 1.5</p>
--	--	--

Výchova k občanství

Charakteristika předmětu

Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Výuka se zaměřuje na utváření občanských postojů a rozvíjí vědomí při náležitosti k evropskému společenství. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, vztahů a institucí. Poznávání institucí a společenských vztahů se opírá o životní praxi a kulturní životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Ve vzdělávacích oborech Dějepis a Výchova k občanství chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení

- chápat probírané oblasti v kontextu;
- vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech, snažit se je pochopit;
- seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů a dávat je do vzájemných souvislostí;
- snažit se poznat smysl a cíl učení, umět si vytvořit pozitivní vztah k učení.

Kompetence k řešení problémů

- vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji;
- při řešení problémů objevovat poznatky s historií;
- svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů;
- kriticky myslet, činit závažná rozhodnutí, umět je obhájit, být zodpovědný za svá rozhodnutí a dokázat zhodnotit své činy.

Kompetence komunikativní

- souvisle a výstižně v logickém sladu formulovat své názory na společenské dění;
- naslouchat myšlenkám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat;
- osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání;

- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvyků a jiných informačních a komunikačních prostředků;
- těmito získanými dovednostmi se snažit vytvořit správné mezilidské vztahy.

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, chápat význam a rozvoj samostatné a týmové práce;
- podílet se na utváření příjemné a tvůrčí atmosféry;
- naučit se diskutovat, vzájemně si pomáhat a kriticky hodnotit výsledek své práce.

Kompetence občanské

- respektovat přesvědčení druhých lidí, umět se vcítit do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí;
- znát naše kulturní tradice a historické dědictví a mít potřebu je chránit;
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

- nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj a umět se přizpůsobit změně, nebo novému pracovnímu prostředí;
- chápat cíl a riziko podnikání, své myšlení v oblasti podnikání;
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Zdůvodní, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj.	Naše škola Život ve škole	VDO 1 Dějepis
Vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu.	Práva a povinnosti žáků Vklad vzdělání pro život Vzdělávací systém České republiky	
Popíše tradice ve svém kraji a vyjmenuje některé významné rodáky.	Naše obec, region, kraj Významní rodáci Místní tradice Pověsti	Zeměpis
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování.	Ochrana kulturních památek	Dějepis MKV 2
Dokáže vyjmenovat příklady vlasteneckého chování.	Naše vlast Pojem vlast a vlastenectví Významná památná místa Co nás proslavilo ve světě Významné osobnosti Státní symboly Stát Významné dny Obrana vlasti	Zeměpis Český jazyk
Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu.		
Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení.		
Seznámí se s kulturními tradicemi různých národů.	Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů Kulturní hodnoty Kulturní instituce Masová kultura	
Kriticky přistupuje k masmédiím.		
Uvede příklady hmotného a duševního majetku.	Druhy vlastnictví Hospodaření s penězi a majetkem	Matematika
Aplikuje základní pravidla rozpočtu.	Peníze Funkce a podoby peněz Formy placení Rozpočet rodiny	Matematika OSV 2.4
Na konkrétním příkladu rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidí.	Vztahy mezi lidmi Mezilidská komunikace	Český jazyk
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Konflikty v mezilidských vztazích	OSV 3.2

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Dovede na příkladech rozlišit případy morálního jednání a zaujme k nim postoj. Dovede rozlišit odlišnost mezi mravní a právní normou. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí.	Člověk a morálka Morálka a mravnost Kořeny morálky Pravidla chování	Dějepis Český jazyk
Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Lidská solidarita Člověk a právo Základní lidská práva Práva dítěte Poškození lidských práv Šikana Diskriminace	MKV 3 OSV 2.1 VDO 2
Vyjmenuje základní dokumenty, které pojednávají o základních lidských právech.	Právní základy státu Ústava České republiky	VDO 2
Odůvodní rozdělení státní moci (demokratické principy). Popíše systém voleb státních orgánů.	Složky státní moci, jejich orgány a instituce	Dějepis
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Popíše některé globální problémy, uplatní zde svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva.	Globální problémy	Zeměpis Dějepis Přírodopis Informatika
Doloží na příkladech způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni a vede možnosti vlastního zapojení do ochrany životního prostředí. Dovede odsoudit terorismus. Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe a u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Vztahy mezi lidmi Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích	MV 1.5 Český jazyk
Diskutuje o tom, co je korupce, jak se projevuje, proč vzniká a jaké jsou její důsledky.	Majetek Peníze Rozpočet (státní, rodinný)	

Aplikuje pravidla mezilidské komunikace.	Korupce Ochrana člověka za mimořádných situací	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnostVzdělávací obor: Výchova k občanstvíRočník: osmýČasová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovnává jejich znaky.	Stát a právo Principy demokracie Formy států	Dějepis Zeměpis
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Právní řád České republiky Právní norma, předpis Publikování právních předpisů Orgány právní ochrany občanů	MKV 1 VDO 3
Na příkladech ze života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů.		
Umí objasnit význam a úkoly soudů, prokuratury, advokacie a notářství.	Soustava soudů Rodinné právo Manželství – vznik, zánik	
Dovede vysvětlit, za jakých podmínek může občan uzavřít manželství.		
Objasní význam právní úpravy manželství.	Právní a mravní odpovědnost rodičů Náhradní rodičovská péče	Český jazyk Dějepis
Uvědomuje si nezastupitelný význam rodiny při výchově dětí.		
Ověřuje si informace o pracovně právních vztazích.	Pracovní právo Zákoník práce Pracovní smlouva Zánik pracovního poměru Pracovní podmínky mladistvých	
Seznámí se s pracovní smlouvou. Objasní způsoby zániku pracovní smlouvy.		
Uvědomí si možná rizika práce v zahraničí.	Práce v zahraničí	
Orientuje se v sociálně záchranné síti.	Péče o nezaměstnané	
Vysvětlí způsoby nabývání a pozbývání státního občanství.	Občanské právo Člověk jako občan Občanský zákoník Majetek – formy majetku Vlastnictví – formy vlastnictví Občanskoprávní vztahy Ochrana spotřebitelů	Český jazyk VDO 4
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví.		
Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy.		
Uvede některé sociální problémy současnosti a navrhne východisko z dané situace.	Sociální zabezpečení	
Objasní důležitost ochrany zdraví a majetku, kolektivní obranu a úkoly armády.	Obrana vlasti	

Získává aktuální informace o sociálních dávkách a nabídce pracovních míst.	Vyhledávání informací v síti internet - portály státní správy a samosprávy obcí	Informatika
--	---	-------------

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady. Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Chápe svoji právní odpovědnost. Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu, uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu.	Člověk a právo Trestní právo, přestupek a trestní čin Obrana vlasti Ochrana lidských práv a svobod	Informatika
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Popíše, kde se lze setkat s korupcí, podle jakých signálů může rozpoznat korupční jednání a jak se v takové situaci zachovat.	Terorismus Kolektivní obrana a úkoly armády Ochrana zdraví, života a majetku	MKV 5
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu.	Stát a hospodářství Daně Státní rozpočet Korupce	Zeměpis Dějepis
Popíše výhody a spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Principy tržního hospodářství Nabídka Poptávka Trh Národní hospodářství Potřeba mezinárodní spolupráce	
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	OSN NATO – řešení krizí nevojenského charakteru UNESCO EU	Informatika VMEGS 2
Na příkladech rozliší různá náboženství a objasní potřebu tolerance.	Světová náboženství Judaismus Křesťanství Islám Buddhismus	Dějepis MKV 5 Zeměpis

<p>Chápe důležitost ochrany před vlivy náboženských sekt, jak jim čelit, jak je překonávat.</p> <p>Umí zdůvodnit, proč je potřeba plánovat si důležité životní kroky.</p> <p>Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností a předpokladů.</p> <p>Ovládá správné techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi a dokáže je odlišit od nesprávných.</p>	<p>Náboženské sekty</p> <p>Životní perspektivy</p> <p>Životní plány a cíle</p> <p>Problémy a možná nebezpečí zvládnání životních krizí a neúspěchů</p>	
--	--	--

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

fyzika
chemie
přírodopis
zeměpis

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Fyzika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Charakter výuky je činnostní. Žáci se učí vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů a vyvozovat z nich závěry. Tyto poznatky získávají na základě individuálních nebo skupinových pokusů a laboratorních prací. Výuka rozvíjí zájem o fyzikální zákonitosti a vytváří vazby mezi probíranou učební látkou a světem techniky kolem nás.

Součástí výuky jsou také laboratorní práce, při nichž je uplatňována převážně skupinová práce. Při některých laboratorních cvičeních (vyžaduje-li to povaha úlohy a použití pomůcek) je třída rozdělena na dvě samostatné skupiny.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- individuálně nebo ve skupinách pozoruje fyzikální tělesa a fyzikální jevy;
- hovoří o pozorovaném, třídí a rozlišuje, vyvozuje závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů a jejich průběhu;
- měří fyzikální vlastnosti těles, zapisuje naměřené hodnoty do tabulek, uvažuje o správnosti a možnostech měření, porovnává a třídí naměřené výsledky;
- poznává smysl a cíl učení fyziky pro zlepšení technické vzdělanosti.

Kompetence k řešení problémů

- samostatně měří hodnoty fyzikálních veličin, připravuje si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům;
- vyslovuje domněnky o pozorovaných jevech, poznává zákonitosti a ověřuje si své domněnky se závěry s těmito zákonitostmi;
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů;
- ověřuje správnost řešení problému prakticky, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových situací;
- obhajuje své závěry a svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své názory k probíraným fyzikálním jevům;
- popisuje situace při experimentování, dotazuje se na vzniklé nejasnosti, komunikuje se spolužáky, sleduje jejich závěry;
- porovnává svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků;
- informační a komunikační prostředky a technologie využívá pro komunikaci se spolužáky, učitelem, okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině;
- přispívá k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném fyzikálním jevu ve své skupině i v kolektivu třídy;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, uznává druhé, poskytuje radu nebo pomoc při společné práci;
- všímá si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí.

Kompetence občanské

- rozhoduje se, které dovednosti již dobře ovládá;
- uváží a řekne, na co je třeba pamatovat, aby byla při pokusech zachována bezpečnost;
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

- získává zručnost při sestavování pokusů, dovede uvážit výběr pomůcek;
- dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změnu;
- některé pomůcky si připraví doma, některé v pracovních činnostech, nad svou prací přemýšlí, rozhoduje se a využívá svých znalostí a zkušeností.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
	<u>Vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek</u>	Chemie
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Atomy a molekuly Částicová stavba látek Brownův pohyb, difuze	
	<u>Fyzikální veličiny:</u> délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas Měření délky, hmotnosti, objemu, teploty a její změny, času Zjištění obsahu základních obrazců	Matematika
Zná základní meteorologické pojmy, dokáže pomocí značek znázornit a popsat průběh počasí v daném termínu.	<u>Základy meteorologie</u>	Zeměpis
Změří velikost působící síly. Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. Dokáže popsat gravitační pole Země.	<u>Síla</u> Jednotky síly, měření síly Znázornění síly Směr svislý a vodorovný Gravitační pole, gravitační síla Znázornění a měření síly	Zeměpis Matematika
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. Dokáže pracovat s teploměrem.	<u>Teplná roztažnost látek</u> Teploměry, druhy teploměrů Měření, tabulky, grafy	
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<u>Hustota</u> výpočet hustoty	Přírodopis Zeměpis
	<u>Magnetismus</u> Magnety, magnetické pole Magnetické pole Země Magnetická indukce Skládání magnetických polí <u>Elektrina</u> Jednoduchý elektrický obvod	Zeměpis

<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p>	<p>Elektrický proud, elektrické napětí Elektrické obvody v praxi Účinky elektrického proudu</p>	
<p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p>	<p><u>Zvuk</u> Hudba Přenos a šíření zvuku</p>	<p>Přírodopis Hudební výchova</p>
<p>Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p>	<p>Hluk, negativní účinky hluku na lidský organismus</p>	<p>Přírodopis</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Ročník: sedmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	<u>Klid a pohyb těles</u> Rozdělení pohybů (přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný)	Matematika
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Výpočet rychlosti, dráhy, času Grafické znázornění rychlosti pohybu a dráhy pohybu	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	<u>Účinky síly</u> Skládání sil stejných a opačných směrů Rovnováha sil Těžiště těles, rovnovážná poloha těles Třecí síla, tření v technické praxi	Matematika
Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stále výsledné síly v jednoduchých situacích.	<u>Newtonovy zákony</u> Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce	Dějepis
Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	<u>Páky, kladky</u> Rovnováha na páce a pevné kladce Páka, kladka pevná, kladka volná, kladkostroj, užití Otáčivá tělesa, moment síly	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	<u>Hydraulika</u> Deformační účinky síly Tlaková síla, tlak Tlak v kapalinách, hydraulická zařízení Hydrostatický tlak, spojené nádoby	
Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní.	Archimédův zákon, vztlková síla Plování těles v kapalině Pascalův zákon Tlak plynu v uzavřeném prostoru Přetlak, podtlak Atmosférický tlak, jeho měření	Přírodopis
	<u>Optika</u>	

<p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.</p>	<p>Světelné zdroje, přímočaré šíření světla Rychlost světla, stín, zatmění Slunce a Měsíce Zákon odrazu, zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</p>	<p>Zeměpis Přírodopis</p>
<p>Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p>	<p>Lom světla, zákon lomu Čočky (spojky a rozptylky), oko Zobrazení tenkou spojkou a rozptylkou Rozklad světla hranolem Optické přístroje, fotometrie</p>	<p>Přírodopis Chemie</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Užívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	<u>Práce, výkon, energie</u> Práce, výkon – výpočty	Dějepis
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa.	Energie (pohybová, polohová, vnitřní energie) Přeměny mechanické energie Účinnost	Chemie
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie.	<u>Teplo</u> Vnitřní energie Změna vnitřní energie – teplo Zákon zachování energie	Zeměpis Chemie
Určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Výpočet tepla Vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření Změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Meteorologie	Zeměpis Chemie
	<u>Tepelné motory</u>	
	<u>Elektrostatické jevy</u> Model atomu, elementární částice. Elektrický náboj Elektrování těles, elektrické pole a jeho silové působení Vzájemné silové působení těles nabitých a bez náboje Elektrostatické jevy v praxi, ochrana před bleskem	Chemie
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	<u>Elektrina a magnetismus</u> Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními Elektrické napětí, chemické zdroje	Pracovní činnosti Přírodopis
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud Elektrický obvod, zapojení měřicích přístrojů Sériové zapojení, paralelní zapojení	
Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.	Vodivost pevných látek, kapalin a plynů	Chemie
Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Ohmův zákon a jeho aplikace Elektrický odpor Ohmův zákon pro kovy	

	Odpor vodiče, na čem závisí Reostat a dělič napětí Příkon a práce elektrického proudu	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	<p><u>Elektromagnetická indukce</u></p> <p>Magnetické pole trvalého magnetu</p> <p>Magnetické pole Země</p> <p>Elektromagnet, elektromagnetická indukce</p> <p>Stejnoseměrný elektromotor</p> <p>Výroba elektřiny – střídavý elektrický proud</p> <p>Zdroje střídavého elektrického napětí</p> <p>Transformátor</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Elektřina v atmosféře</p> <p>Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními</p> <p><u>Elektrický proud v kapalinách a plynech</u></p> <p>Vedení elektrického proudu v kapalinách – elektrolýza a její využití</p> <p>Vedení elektrického proudu v plynech – elektrický oblouk</p> <p>Výboj ve zředěných plynech – zářivka, výbojka</p> <p><u>Polovodiče</u></p> <p>Vodivost polovodičů – změna odporu polovodičů při zahřátí a osvětlení</p> <p>Polovodičová dioda – funkce v obvodu, technické využití</p> <p>Zapojení polovodičové diody</p> <p>Další polovodičové součástky – tranzistor, tyristor. Technické využití.</p> <p>Základní zapojení</p> <p>Vodiče, polovodiče, izolanty – rozlišení na základě jejich vlastností</p> <p><u>Akustika</u></p> <p>Periodické děje, vlnění</p> <p>Vznik a šíření zvuku</p> <p>Rychlost šíření zvuku a jeho odraz</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Chemie</p> <p>Chemie Přírodopis</p>
Rozliší vodič, polovodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.		
Zapojí správně polovodičovou diodu.		
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.		

	Tón, výška, barva zvuku	Hudební výchova
	Hlasitost zvuku a ochrana před ním	
Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Jaderná energie Rozšíření poznatků o stavbě atomu Radioaktivita Štěpení jader atomů	Chemie Zeměpis Přírodopis
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Jaderná elektrárna – jak pracuje Využití jaderné energie Ochrana před radioaktivním zářením	Dějepis
Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Vesmír Sluneční soustava Pohyby Země, Měsíce a jejich důsledky Planety a jejich pohyb	Zeměpis
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Hvězdy, jejich složení, souhvězdí Orientace na obloze Astronomická technika Měření vzdáleností ve vesmíru	

Chemie

Charakteristika předmětu

Předmět chemie je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Společně s fyzikou, přírodopisem a zeměpisem umožňuje svým činnostním charakterem výuky porozumět zákonitostem přírodních procesů a aplikovat je v praktickém životě. Slouží k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k poznávání přírody jako systému, k uvědomění v oblasti užitečnosti přírodovědných poznatků, chápání nutnosti udržovat přírodní rovnováhu, rozvíjení dovedností, kterými jsou: pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz včetně vyvozování závěrů ústních i písemných, posuzování a rozlišování příčin chemických dějů, předvídání, vzájemné ovlivňování chemických dějů a nacházení souvislostí a vztahů mezi nimi. Získané poznatky slouží k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Výuka v předmětu chemie rozvíjí zájem o poznávání chemických pojmů a zákonitostí a k tomu využívá jednoduché experimenty, řešení problémů, nacházení a zdůvodňování správného jednání v situacích směřujících k praktickému životu. Dále výuka seznamuje s pravidly bezpečné práce s chemickými látkami v souladu s platnou legislativou a s poskytováním první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v 8. ročníku a v 9. ročníku. Součástí výuky jsou také laboratorní práce, při nichž je uplatňována převážně skupinová práce. Při některých laboratorních cvičeních (vyžaduje-li to povaha úlohy a použití pomůcek) je třída rozdělena na dvě samostatné skupiny. V rámci výuky se stává nutností dodržování závazných pravidel stanovených řádem učebny chemie a přírodopisu. Bezpečnost žáků je zajištěna také vhodným výběrem aktivit a experimentů v rámci probíraného tématu.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

V rozvoji této kompetence se využívá:

- různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů;
- zpracovávání informací z hlediska důležitosti i objektivitu a jejich využívání k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Těchto kompetencí se dosahuje tím, že žák:

- přechází od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích a teoriích;
- chápe vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů;
- zobecňuje poznatky a aplikuje je v různých oblastech života;
- logicky vyvozuje a předvídá specifické závěry z přírodovědných zákonů;

- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

V rámci této kompetence se uplatňuje vedení žáka k tomu, že:

- přesně a logicky uspořádá své vyjadřování a argumentaci;
- stručně, přehledně i objektivně sděluje (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

Tyto kompetence žák získává tak, že:

- je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence občanské

Nabývání těchto kompetencí je dáno tím, že žák je veden:

- k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie;
- k odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence pracovní

K utváření této kompetence se žákovi umožňuje:

- optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;
- seznamovat se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie.</p> <p>Rozliší fyzikální tělesa a látky</p> <p>Rozpozná, zda u běžně známých dějů dochází k přeměnám látek.</p> <p>Uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i rizika pro společnost i obyvatele v blízkosti chemických závodů.</p>	<p>Úvod do chemie</p> <p>Vymezení chemie</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Chemické děje</p> <p>Chemická výroba</p>	<p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p>
<p>Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek a rozliší známé látky podle různých vlastností.</p> <p>Provede jednoduché pokusy a výsledek pozorování zaznamená.</p> <p>Rozpozná skupenství látek a jejich změny.</p> <p>Vyhledává vlastnosti látek v tabulkách a orientuje se v jejich hodnotách.</p> <p>Uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu.</p> <p>Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi, identifikuje je podle jejich označení.</p>	<p>Vlastnosti látek</p> <p>Barva, skupenství a jejich přeměny, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</p> <p>Zásady bezpečné práce</p> <p>První pomoc při úrazech</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>Uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování.</p> <p>Uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek.</p> <p>Zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí.</p>	<p>Havárie s únikem nebezpečných látek</p> <p>Zásady chování při úniku nebezpečných látek</p> <p>Improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</p>	
<p>Rozliší různorodé a stejnorodé směsi a uvede příklady z běžného života.</p> <p>Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci.</p>	<p>Směsi</p> <p>Různorodé a stejnorodé směsi</p> <p>Složky směsi</p> <p>Oddělování složek směsi</p> <p>Usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p>	<p>Fyzika</p>

<p>Popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace.</p> <p>Vysvětlí princip usazování, krystalizace a sublimace.</p> <p>Navrhne postup oddělování složek z běžně se vyskytujících směsí a chemické výroby, které se zakládají na oddělování složek ze směsí.</p>		
<p>Zhodnotí význam vody pro život na Zemi a vysvětlí koloběh vody v přírodě.</p> <p>Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede jejich vlastnosti a využití.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou.</p> <p>Uvede princip výroby pitné vody.</p> <p>Uvede složení vzduchu a charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro dýchání a hoření látek.</p> <p>Vysvětlí princip hašení.</p> <p>Popíše teplotní inverzi a smog, význam existence ozónové vrstvy.</p> <p>Zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti.</p> <p>Navrhne, jak se dá zamezit znečišťování vody a vzduchu.</p>	<p>Voda a vzduch</p> <p>Voda destilovaná, pitná, užitková, odpadní</p> <p>Výroba pitné vody ve vodárně Složení a vlastnosti vzduchu</p> <p>Čistota vody a čistota ovzduší, ozónová vrstva</p>	<p>EVV 2 Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic.</p> <p>Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p> <p>Popíše složení atomu, vznik kationtu a aniontu z atomů.</p>	<p>Částicové složení látek</p> <p>Molekuly, atomy</p> <p>Atomové jádro, protony a neutrony</p> <p>Elektronový obal, elektrony, valenční elektrony a ionty</p>	<p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p>
<p>Používá značky a názvy vybraných chemických prvků.</p> <p>Vysvětlí, co udává protonové číslo.</p> <p>Vyhledá v tabulce názvy prvků k protonovým číslům a zapíše správně protonové číslo ke značce prvku.</p>	<p>Chemické prvky a chemické sloučeniny</p> <p>Vybrané české názvy a značky chemických prvků</p> <p>Prvek a protonové číslo, sloučenina</p>	

<p>Používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech.</p> <p>Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny.</p> <p>Odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny.</p>		
<p>Rozliší kovy a nekovy a uvede vlastnosti, význam a příklady praktického využití vybraných prvků.</p> <p>Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi.</p>	<p>Periodická soustava chemických prvků</p> <p>Vybrané nekovy, polokovy, kovy a jejich slitiny</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p>
<p>Rozliší výchozí látky a produkty a určí je správně ve vybraných chemických reakcích.</p> <p>Provede jednoduché chemické reakce.</p> <p>Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při zápisu chemických rovnic.</p> <p>Zapíše chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce, přečte zápis chemické rovnice.</p> <p>Používá pojem látkové množství a molární hmotnost ve správných souvislostech.</p>	<p>Chemické reakce a chemické rovnice</p> <p>Výchozí látky a produkty</p> <p>Chemická reakce</p> <p>Zákon zachování hmotnosti</p> <p>Chemické rovnice Jednoduché chemické rovnice</p> <p>Látkové množství Molární hmotnost</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>
<p>Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech.</p> <p>Zapíše z názvů vzorce a naopak.</p> <p>Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.</p>	<p>Oxidy</p> <p>Oxidační číslo</p> <p>Názvosloví oxidů Významné oxidy Skleníkový efekt</p>	<p>Přírodopis</p>
<p>Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech.</p> <p>Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak.</p> <p>Popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů.</p>	<p>Halogenidy</p> <p>Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</p> <p>Názvosloví halogenidů</p> <p>Významné halogenidy</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p>
	<p>Kyseliny</p>	

<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění a přípravu jejich roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.</p> <p>Zapíše z názvů vybraných kyselin vzorce a naopak.</p> <p>Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH indikátorů a změří pH roztoku indikátorovým papírkem.</p> <p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, jak jim předcházet.</p> <p>Posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí.</p>	<p>Významné kyseliny</p> <p>Názvosloví kyselin</p> <p>pH, indikátory pH</p> <p>Kyselé deště</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a ředění, první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami.</p> <p>Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak.</p> <p>Posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí.</p>	<p>Hydroxidy</p> <p>Významné hydroxidy</p> <p>Názvosloví hydroxidů</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Provede neutralizaci, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi.</p> <p>Uvede příklady využití a význam neutralizace.</p> <p>Rozliší, které látky patří mezi soli.</p> <p>Připraví jednoduchým postupem sůl.</p> <p>Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak.</p> <p>Uvede příklady uplatnění solí v praxi a posoudí jejich vliv na životní prostředí.</p>	<p>Neutralizace, soli Neutralizace</p> <p>Vznik solí</p> <p>Názvy a vzorce vybraných solí</p> <p>Významné soli</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Zeměpis</p>
<p>Vypočítá složení roztoků a připraví roztok požadovaného složení.</p> <p>Použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok.</p> <p>Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a velikosti plochy povrchu látky na rychlost jejího rozpouštění.</p> <p>Vypočítá úlohy s užitím veličin, jako jsou látkové množství, molární hmotnost, hmotnost, objem, hustota a chemických rovnic.</p>	<p>Chemické výpočty Složení roztoků</p> <p>Hmotnostní zlomek</p> <p>Výpočty z chemických rovnic</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p>
<p>Vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých dějů patří mezi redoxní.</p> <p>Popíše princip výroby železa a oceli, zhodnotí význam pro národní hospodářství.</p> <p>Vysvětlí pojem koroze, uvede činitele ovlivňující rychlost koroze, uvede způsob ochrany ocelových výrobků před korozí.</p> <p>Předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze.</p>	<p>Redoxní reakce Oxidace a redukce</p> <p>Výroba železa a oceli</p> <p>Koroze</p> <p>Galvanický článok</p>	<p>Fyzika</p>

<p>Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití.</p>	<p>Elektrolýza</p>	
<p>Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy, černého uhlí a zemního plynu. Posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí. Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a posoudí výhody a nevýhody jejich využívání. Používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti. Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami. Uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení.</p>	<p>Energie a chemické reakce Exotermické a endotermické reakce Fosilní paliva: uhlí, ropa, zemní plyn Průmyslově vyráběná paliva Průmyslové zpracování ropy a zemního plynu Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>Fyzika Přírodopis Zeměpis Výchova ke zdraví EVV 2 Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>Rozliší anorganické a organické sloučeniny a uvede jejich odlišné vlastnosti. Uvede vlastnosti uhlíku, jako je jeho čtyřvaznost, schopnost tvořit násobné vazby a řetězce. Rozliší vzorce molekulové, racionální a strukturní.</p>	<p>Organické sloučeniny Stavba molekul organických sloučenin Typy vzorců v organické chemii</p>	<p>Přírodopis Zeměpis</p>
<p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků. Rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. Rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek.</p>	<p>Uhlovodíky Vybrané látky ze skupiny alkanů, alkenů, alkynů a arenů Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty Dusíkaté deriváty</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>

<p>Uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.</p>		
<p>Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy.</p> <p>Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi.</p> <p>Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy.</p>	<p>Přírodní látky Fotosyntéza</p> <p>Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny Potraviny</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití.</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.</p> <p>Rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání.</p>	<p>Plasty a syntetická vlákna Významné plasty a vlákna</p>	
<p>Doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka.</p> <p>Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje.</p> <p>Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.</p> <p>Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady.</p> <p>Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet.</p> <p>Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší.</p> <p>Zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti.</p> <p>Rozezná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami.</p>	<p>Chemie a společnost Chemické výroby</p> <p>Chemie a životní prostředí</p> <p>Biotechnologie, enzymy</p> <p>Detergenty</p> <p>Pesticidy</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis EVV 3</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

Uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim. Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje konzument.	Otravné látky Léčiva Drogy	
--	--------------------------------------	--

Přírodopis

Charakteristika předmětu

Přírodopis motivuje v žácích zájem o přírodu, jednotlivé ekosystémy i organismy a jejich neživého prostředí. Na jednotlivých příkladech ukazuje základní souvislosti přírodních dějů a vzájemnou propojenost jednotlivých složek přírody. Vede žáka k pochopení postavení člověka v přírodě, jeho závislosti na přírodních zdrojích na konkrétních příkladech ukazuje negativní vliv člověka na přírodu. Ukazuje žákovi možnosti, jak se aktivně zapojit do ochrany životního prostředí v každodenním životě. Dále podporuje myšlení příznivé pro životní prostředí, podle pravidla „mysli globálně, jednej lokálně“. Osvětluje základní principy chování, které vedou k trvale, dlouhodobě udržitelnému rozvoji (TUR). Ukazuje žákům možnosti přežití v krizových situacích a základní pravidla první pomoci, podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi a vede žáky k práci ve skupinách, seznamuje žáky s životem organismů v ekosystémech, popisuje jejich základní vnější a vnitřní znaky, směřuje žáky k úctě k životu v jakékoliv formě.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- volit netradiční a nové metody k učení a formy vyučování, vtahovat žáky do výkladu učiva na základě využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, samostatného získávání informací, řešit úkoly, prezentovat je, zařazovat aktuální informace;
- vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazovat do systému, postupně vyvozovat systémové skupiny, aktivně pracovat s tabulkami a klíči;
- znovu využívat základní pojmy, spirálovitě rozvíjet jejich obsah, hledat a utvářet souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívat mezipředmětové souvislosti, aktivně sestavovat obecné témata;
- pozorovat přírodu, zařazovat praktická cvičení, získávat základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu, dalekohledu;
- rozvíjet zájem o pozorování přírody, zadávat vhodné problémové úkoly k samostatnému řešení, využívat vazeb mezi tematickými celky učiva, připomínat dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci úkolů v učebnici a pracovních sešitech.

Kompetence k řešení problémů

- předkládat otázky, hledat odpovědi, využívat zkušenosti, úsudky, souvislosti, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírat důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím, zamýšlet se nad problémy;
- vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďovat informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě,

organismů v domácnosti, doporučené diskuze s rodiči, na základě využívání časopisů, televizních a rozhlasových pořadů, využívání internetu, postupně zvyšovat nároky na množství a zejména kvalitu informací, na jejich přehlednost, vhodně přitom žáky motivovat;

- zadávat zpracování samostatných individuálních nebo skupinových referátů na základě získaných informací a zkušeností a vyžadovat jejich prezentaci – ústní, písemnou, formou článků do školního časopisu, formou kresby, fotografie, úpravou nástěnky, ukládat samostatné závěry z pozorování přírody, z pokusů, z exkurzí, na základě předem uložených otázek;
- hodnotit kvalitu zpracovaných referátů, oceňovat dobrou práci, povzbuzovat pro další aktivity, porovnávat přístupy k vyhledávání a zpracování informací o přírodě, navozovat spolupráci, oceňovat vytrvalost při poznávání přírody a přírodních dějů, zdůraznit důležitost získávání informací i prostřednictvím moderních komunikačních prostředků procvičovat takové získávání informací při řešení zadaných úkolů;
- organizovat diskuze o získaných informacích, diskuze na základě pozorování při praktických cvičeních, respektovat obhajování vyjadřovaných názorů, logicky vyvracet nesprávné názory, diskutovat o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, vybízet k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů a jevů v přírodě.

Kompetence komunikativní

- vyžadovat souvislé odpovědi na zadanou otázku, zpracovávání popisů a úvah týkajících se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí, změn v přítomnosti, důsledků pro budoucnost, spolupráce s dalšími předměty;
- organizovat besedy s různými odborníky, návštěvy seminářů a panelových diskuzí, organizovat diskuze v rámci třídy, v rámci ročníků, školy (Den Země, Den OSN);
- vybízet k využívání různých odborných textů, atlasů, map a webových stránek, k porovnávání zpráv získaných z tisku, z literatury, z různých informačních materiálů a vlastního pozorování, k samostatnému vyhledávání zdrojů informací, k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě, v prostředí, na postoje lidí k některým problémům, k formulování a publikování názorů a jejich předávání odpovědným orgánům;
- vytvářet situace pro navazování kontaktů mezi žáky různého věku – při diskuzích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, o aktuálních místních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody, pro navazování kontaktů různých škol v ČR prostřednictvím počítačů, prostřednictvím organizování přírodovědných expedicích, soutěží;
- organizovat akce otevřené pro rodiče i veřejnost zaměřené k informacím o okolní přírodě, o životním prostředí za aktivní účasti žáků, organizovat besedy o názorech mladých lidí na různou aktuální problematiku týkající se ochrany přírody, šetření přírodními zdroji, organizovat ukázky naučných stezek a návštěvy žáků v okolním prostředí.

Kompetence sociální a personální

- organizovat práci ve skupinách při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky;
- pozitivně hodnotit dobrou vzájemnou spolupráci ve skupinách, zdůrazňovat rovný přístup všech žáků ke zkoumání zadaných úkolů, oceňovat snahu, zručnost a pečlivost při řešení různých úkolů týkajících se přírody a péče o živé organismy, podněcovat zájem i žáků méně schopných zvládat teoretické části učiva, vytvářet situaci pro vnímání krásy a harmonie přírody a při pobytu v přírodě na celkový rozvoj osobnosti žáka, vnímání přírody všemi smysly;

- vytvářet pocit spolupráce při pozorování v přírodě, oceňovat postřehy žáků, šikovnost při práci v praktických cvičeních, rozdělovat úkoly ve skupinách a navozovat diskuzi ve skupinách před celkovou prezentací řešení úkolů, využívat různé situace k podporování vzájemné spolupráce;
- pozitivně hodnotit zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě.

Kompetence občanské

- zdůrazňovat rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k lidem hendikepovaným poškozením smyslových orgánů, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při přírodních katastrofách, pomoc při úrazech, při nemoci, malým dětem;
- zdůvodňovat význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové i genetické, důležitost zákonů v tomto smyslu, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí, připomínat význam spolupráce v celé republice i mezinárodní spolupráce při ochraně přírody;
- prakticky ukazovat a procvičovat první pomoc při úrazech a probírat jednání v různých krizových situacích;
- zdůrazňovat propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomovat si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je láska k naší přírodě, a v tomto smyslu je vhodné i zapojování do různých místních i celostátních soutěží;
- učit myslet v souvislostech, chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí, vysvětlovat a zdůvodňovat význam a principy udržitelnosti rozvoje a utvářet konkrétní příklady správného a naopak nesprávného jednání podle tohoto kritéria, zdůrazňovat aktivitu a spolupráci lidí i propojování hledisek lokálních globálních.

Kompetence pracovní

- věnovat náležitou pozornost dodržování bezpečnosti při pobytu v přírodě, při praktických cvičeních a seznamovat žáky s pravidly bezpečnostního jednání v návaznosti na učivo o jednotlivých organismech, o člověku i přírodních celcích a o práci v přírodě;
- diskutovat o výsledcích práce v okolí z hledisek ochrany přírody, udržitelnosti rozvoje a ochrany zdraví lidí, kriticky z tohoto pohledu hodnotit i ekonomické aktivity ve světě, v regionu v místě bydliště;
- ukazovat možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě, připomínat vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů, zdůrazňovat nároky na přípravu pro jednotlivé pracovní činnosti i pro přípravu k odpovědnému jednání vůči prostředí, seznámit s důležitostí a významem odpovědnosti každého člověka jako spotřebitele při ochraně životního prostředí a s označením ekologicky šetrných výrobků a biopotravin;
- vést k uvědomování si složitosti řešení problémů a významů základních potřeb a podmínek života, vytvářet předpoklady pro napojování průřezových témat na učivo přírodopisu.
-

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Objasní vznik a stavbu planety Země. S porozuměním užívá pojmy: Vesmír, galaxie, sluneční soustava, Slunce.</p> <p>Vysvětlí význam atmosféra, její složení v minulosti a dnes, definuje ozonoféru jako vrstvu chránící zemi před UV-zářením.</p> <p>Vysvětlí význam atmosféry pro život na Zemi.</p> <p>Objasní pojem hydrosféra, vysvětlí význam na zemi.</p> <p>Objasní pojmy litosféra, pedosféra, biosféra.</p> <p>Dělí přírodu na živou a neživou, objasní rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami a z jakých látek se skládá neživá a živá příroda.</p> <p>Definuje fotosyntézu jaké základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík.</p> <p>Vlastními slovy popíše teorii vzniku života na zemi od primitivních organismů v oceánech až po přechod organismů na souš.</p> <p>Objasní vznik rozmanitosti života na Zemi, jmenuje člověka jako živočicha, který nejvíc ovlivňuje život na Zemi.</p> <p>Vyjmenuje základní projevy všech živých organismů: dráždivost, příjem potravy a výdej odpadních látek, dýchání, pohyb, růst a vývoj, rozmnožování (pohlavní a nepohlavní) a dědičnost.</p> <p>Objasní závislost života na zemi na schopnosti organismů využít sluneční energii, popíše potravní závislost mezi organismy.</p> <p>S porozuměním užívá pojem ekosystém, uvede příklady.</p>	<p>ZEMĚ A ŽIVOT NA NÍ</p> <p>Vesmír</p> <p>Sféry Země</p> <p>Anorganické a organické látky</p> <p>Vznik života na Zemi, fotosyntéza</p> <p>Rozmanitost života na Zemi</p> <p>PROJEVY A POTRAVNÍ VZTAHY ORGANISMŮ</p>	<p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>EVV 2</p>

<p>S porozuměním užívá pojmy: producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač.</p> <p>Objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou.</p> <p>Definuje pojem cizopasník-parazit, uvede příklady.</p> <p>Objasní pojem symbióza, uvede příklady.</p> <p>Využívá dalekohled, lupu a mikroskop při pozorování přírody, samostatně zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát.</p> <p>Samostatně pracuje s mikroskopem, dodržuje postup práce při práci s mikroskopem, určuje zvětšení.</p> <p>Definuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů.</p> <p>Popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky, uvede rozdíly.</p> <p>Vymezí rozdíl mezi jednobuněčnými organismy, koloniemi a mnohobuněčné organismy.</p> <p>S porozuměním užívá pojmy: buňka, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus.</p> <p>Objasní pojmy: rodové a druhové jméno a uvede příklady, vyjmenuje 6 říší organismů a další základní systematické jednotky.</p> <p>Vyjmenuje hlavní znaky virů</p> <p>Vysvětlí, proč nemůžeme na virová onemocnění používat antibiotika a jak se lidské tělo proti nim brání.</p> <p>Vyjmenuje některá virová onemocnění a určí, jak se proti nim může bránit.</p> <p>Vysvětlí pojmy: mikrobiologie, očkování.</p> <p>Vyjmenuje základní znaky bakterií, určí rozdíly mezi viry a bakteriemi, popíše stavbu buňky a bakterií a jejich rozmnožování.</p> <p>Dělí bakterie na původce chorob způsobující bakteriální onemocnění.</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí důležitost Flemingova objevu antibiotik pro potlačení některých chorob na Zemi.</p> <p>Formuje přínos bakterií pro člověka-soužití s ostatními organismy a využití v potravinářském průmyslu.</p>	<p>BUŇKA JAKO ZÁKLADNÍ STAVEBNÍ KÁMEN ŽIVOTA</p> <p>TRÍDĚNÍ ORGANISMŮ</p> <p>Viry</p> <p>Bakterie</p>	<p>OSV 1.1</p>
---	---	----------------

<p>Objasní význam bakterií v přírodě, jejich nezastupitelnou funkci jako rozkradačů a jejich význam a čistírnách odpadních vod.</p>		
<p>Vyjmenuje základní znaky sinic, popíše, jak se liší buňka sinic od buňky bakterií, řadí sinice mezi producenty.</p>	<p>Sinice</p>	
<p>Objasní, proč vzniká vodní květ, jak k jeho tvorbě přispívá lidská činnost a proč bychom se ve vodě, kde se objevuje, neměli koupat.</p>		
<p>Vyjmenuje základní znaky jednobuněčných rostlin - řas, a řadí je mezi významné producenty.</p>	<p>Jednobuněčné rostliny - řasy</p>	
<p>Vyjmenuje vybrané zástupce jednobuněčných rostlin - řas, s porozuměním užívá pojem plankton.</p>		
<p>Definuje houby jako organismy, které nemají schopnost fotosyntézy, formuje různé možnosti výživy hub.</p>	<p>Houby</p>	
<p>Rozdělí říši houby na kvasinky, plísně, houby s plodnicí a lišejníky.</p>		
<p>Popíše stavbu těla kvasinek, jejich rozmnožování, vysvětlí, jak dochází ke kvašení a jak ho člověk využívá.</p>		
<p>Popíše stavbu těla plísni, jejich rozmnožování a jmenuje hlavní zástupce.</p>	<p>Lišejníky</p>	
<p>Popíše stavbu těla a rozmnožování hub s plodnicemi, objasní pojem mykorrhiza.</p>		
<p>Vyjmenuje zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub, poznává zástupce podle obrázků.</p>		
<p>Vlastními slovy vysvětlí pravidla sběru hub a první pomoc při otravě houbami.</p>		
<p>Formuje lišejník jako složený organismus, popíše stavbu jeho těla.</p>		
<p>Objasní význam lišejníků, s porozuměním užívá pojem bioindikátor.</p>		
<p>Vyjmenuje základní znaky prvoků, popíše jejich buňku, určí místa jejich výskytu a jejich rozmnožování.</p>	<p>Prvoci</p>	
<p>Dělí prvoky podle způsobu jejich pohybu, ke každé skupině uvede příklady.</p>		
<p>Objasní pojem bezobratlí živočichové. Vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky a projevy živočichů.</p>	<p>INFORMAČNÍ PŘEHLED Systém bezobratlých živočichů</p>	

<p>Popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky žahavce, popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky ploštěnců, popíše životní prostředí a hlavní znaky hlístů, dělí měkkýše na plže, mlže a hlavonožce, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí.</p>	<p>Třídění bezobratlých živočichů Kmen: Žahavci Kmen: Ploštěnci Kmen: Hlísti Kmen: Měkkýši Kmen: Hlavonožci</p>	<p>OSV 1.1</p>
<p>Popíše životní prostředí a hlavní znaky koryšů, popíše životní prostředí a hlavní znaky stonožek a mnohonožek, popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování hmyzu, rozdělí hmyz podle proměny na hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, uvede příklady řádů a jejich hlavní znaky.</p>	<p>Kmen: Kroužkovci</p>	
<p>Dělí členovce na trilobity, klepítkatce, koryše, stonožkovce a šestinohé, vymezí jejich společné a rozdílné znaky, popíše jejich životní prostředí, dělí ostnokožce na hvězdice, ježovky a sumýše, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky.</p>	<p>Kmen: Členovci Kmen: Ostnokožci</p>	
<p>S porozuměním užívá pojem ekosystém, vlastními slovy vysvětlí vznik a stavbu půdy, definuje pojem humus, vyjmenuje živočichy přispívající k tvorbě humusu v půdě a dravce, kteří nevyskytují v půdě.</p>	<p>PŘÍRODNÍ SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY Půda</p>	
<p>Vymezí základní znaky ekosystému les, rozdělí bezobratlé živočichy v lesích podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, parazity a parazitoidy, uvede příklady, s porozuměním užívá pojmy parazit a parazitoid.</p>	<p>Les</p>	
<p>Vymezí základní znaky ekosystémů louka, pastvina a step, vymezí rozdíly mezi nimi, rozdělí bezobratlé živočichy na louce podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce a všežravce, živočichy živící se mrtvými těly a výkaly, uvede příklady. Vyjmenuje hlavní skupiny bezobratlých živočichů vyskytujících se na pastvině a na stepi, objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivnitelnými suchozemskými ekosystémy.</p>	<p>Louka, pastvina, step</p>	

<p>Vymezí základní znaky ekosystémů pole, sady a zahrady, s porozuměním užívá pojem škůdce, rozdělí bezobratlé živočichy podle způsobu jejich výživy, uvede příklady.</p> <p>Na příkladu vlastními slovy popíše, jak člověk zasahuje do biologické rovnováhy v přírodě, objasní způsob vzniku a použití kompostu a zahradách.</p> <p>Objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším parazitem, vyjmenuje vnitřní parazity, jakým způsobem se proti nim můžeme bránit, jak se nakazíme a jak zjistíme, že jsme nakaženi.</p>	<p>ČLOVĚKEM OVLIVNITELNÉ SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY</p> <p>Pole, sady a zahrady</p> <p>PARAZITÉ Vnitřní parazité</p>	<p>EVV 1</p>
<p>Uvede příklady cizích suchozemských ekosystémů - tropický deštný les, savany, pouště a polopouště, vyjmenuje typické skupiny bezobratlých živočichů, které se zde vyskytují.</p>	<p>CIZOKRAJNÉ SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY</p>	<p>EVV 1</p>
<p>Objasní rozdíl mezi suchozemskými a vodními stanovišti, vymezí základní znaky ekosystému rybník a jezero, s porozuměním užívá pojem plankton.</p> <p>Rozdělí bezobratlé živočichy v rybnících a jezerech, podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy na býložravce, masožravce živočichy živící se jemnými částmi bahna, plankton, uvede příklady.</p>	<p>VODNÍ EKOSYSTÉMY Rybník a jezero</p>	<p>EVV 1</p>
<p>Vymezí základní znak ekosystémů potok, řeka, s porozuměním užívá pojem bentos. Rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí. Uvede příklady.</p>	<p>Potok a řeka</p>	
<p>Vymezí základní znaky ekosystémů a oceán, vysvětlí vznik korálového útesu.</p> <p>Popíše moře a oceán jako ekosystém s velkou druhovou pestrostí, vyjmenuje základní skupiny bezobratlých živočichů, kteří se zde vyskytují, uvede příklady.</p>	<p>CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY</p> <p>Moře a oceán</p>	<p>EVV 1</p>
<p>Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní).</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p>	<p>Den zdraví</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a přírodaVzdělávací obor: PřírodopisRočník: sedmýČasová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci.	INFORMAČNÍ PŘEHLED Systém živočichů	
Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce pláštěnců.	Třídění strunatců	
Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce bezlebečných.	Bezlebeční	
Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce obratlovců.	Obratlovci	
Dělí obratlovce na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce.		
Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce mihulí.	Mihule	
Dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce.	Paryby	
Popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce paprskoploutvých ryb.	Ryby	
Dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky, vyjmenuje jejich zástupce.	Obojživelníci	
Dělí plazy na šupinaté, želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky a vyjmenuje jejich zástupce.	Plazi	
Dělí ptáky na běžce a letce, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a způsob rozmnožování, vyjmenuje jednotlivé řady ptáků, jejich hlavní vnější znaky a zástupce.	Ptáci	
Dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky, u jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce.	Savci	
Vymezí základní znaky ekosystému les, určí, jak je tento ekosystém ovlivněn činností člověka.	SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR Les	EVV 1

<p>Rozdělí strunatce v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce a uvede jejich příklady.</p>		
<p>Vymezí základní znaky ekosystému louka a pole, vymezí rozdíly mezi nimi.</p>	<p>Louka a pole</p>	
<p>Rozdělí strunatce na louce a polích podle míst jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady.</p>		
<p>Objasní rozdíl mezi přírodními a člověkem ovlivněnými suchozemskými ekosystémy.</p>		
<p>Vymezí základní znaky ekosystému park, vysvětlí, jak je druhové složení organismů v parcích ovlivněno pronikáním lesních druhů.</p>	<p>Park</p>	
<p>Rozdělí strunatce v parcích podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce, masožravce, uvede jejich příklady.</p>		
<p>Vymezí základní znaky lidských obydlí a jejich okolí.</p>	<p>Lidská obydlí a jejich okolí</p>	
<p>Rozdělí strunatce na chované člověkem a žijící volně v blízkosti lidských obydlí.</p>		
<p>Vyjmenuje druhy chovaných strunatců, jejich využití pro člověka, s porozuměním užívá pojem domestikace.</p>		
<p>Vyjmenuje živočichy žijící v blízkosti lidských obydlí a na příkladu poíše, jak zde využívají lepších podmínek.</p>		
<p>Vymezí základní znaky ekosystému řeka, dělí řeku na horní a dolní tok a objasní rozdíl mezi nimi.</p>	<p>VODNÍ EKOSYSTÉMY Potok a řeka</p>	<p>EVV 1</p>
<p>Rozdělí bezobratlé živočichy v řekách a potocích podle místa, kde žijí, uvede příklady.</p>	<p>-</p>	
<p>Srovná, jak se liší druhové složení organismů v horním a dolním toku řek.</p>		
<p>Vymezí základní znaky ekosystémů, objasní rozdíl mezi rybníkem a jezerem, s porozuměním užívá pojem plankton.</p>	<p>Rybník a jezero</p>	
<p>Rozdělí strunatce v rybnících a jezerech podle místa, kde žijí a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce, uvede jejich příklady.</p>		
<p>Uvede příklady cizokrajných suchozemských ekosystémů - tropický</p>	<p>CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY</p>	<p>EVV 1</p>

<p>deštný les, savany, stepi, pouště a polopouště, lesy mírného pásu a polární oblasti. Popíše hlavní znaky těchto ekosystémů.</p>	Cizokrajné suchozemské ekosystémy
<p>Vyjmenuje typické zástupce strunatců, kteří se v cizokrajných suchozemských ekosystémech vyskytují.</p>	
<p>Vymezí hlavní znaky ekosystému moře a oceán, vyjmenuje zástupce ekosystému moře a oceán.</p>	Moře a oceán
<p>Vysvětlí postavení rostlin v systému organismů a v potravních vztazích.</p>	INFORMAČNÍ PŘEHLED
<p>Objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv.</p>	Úvod - říše rostliny
<p>Chápe dvouslovné pojmenování rostlin.</p>	System rostlin
<p>Charakterizuje hlavní znaky zelených řas, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce.</p>	Zelené rostliny
<p>Charakterizuje hlavní znaky mechové rostliny, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam a vyjmenuje typické zástupce mechů.</p>	Mechy
<p>Charakterizuje hlavní znaky kapradin, přesliček a plavuní, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam, vyjmenuje typické zástupce.</p>	Kapradiny
<p>Charakterizuje hlavní znaky nahosemenných a krytosemenných rostlin, popíše jejich životní prostředí, rozmnožování, význam, vyjmenuje typické zástupce nahosemenných rostlin a krytosemenných rostlin.</p>	Nahosemenné a krytosemenné rostliny
<p>Objasní význam a funkce kořene pro rostlinu.</p>	Kořen
<p>Objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní stavbu bylin a dřevin.</p>	Stonek
<p>Rozdělí rostliny podle typu stonku, rozliší různé typy bylinných stonků.</p>	
<p>Uvede příklady přeměn stonků.</p>	
<p>Vysvětlí význam a funkce listu, popíše stavbu listu, vysvětlí funkce průduchu.</p>	List
<p>Objasní pojmy fotosyntéza a dýchání rostlin.</p>	
<p>Rozliší různé tvary a okraje listů a postavení listů na stonku.</p>	
<p>Vysvětlí význam a funkce květu, popíše stavbu jednopohlavného a oboupohlavného květu.</p>	Květ

<p>Rozpozná jednodomou a dvoudomou rostlinu, uvede příklady květenství Vysvětlí, jak probíhá opylení a oplození rostlin.</p>		
<p>Objasní co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, popíše stavbu plodu a semene, vysvětlí klíčení semene.</p>	<p>Plod a semeno</p>	
<p>Uvede příklady suchých a dužnatých plodů, zdůvodní příklady různých způsobů rozšiřování plodů a semen.</p>		
<p>Dokáže popsat hlavní znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin.</p>	<p>System jednoděložných a dvouděložných rostlin</p>	
<p>Na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů zařadí některé druhy krytosemenných rostlin do vybraných řádů.</p>		
<p>Rozliší lesní patra, na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané rostliny rostoucí v jednotlivých patrech a zařazuje je do systému rostlin.</p>	<p>SUCHOZEMSKÉ EKOSYSTÉMY V ČR Les</p>	<p>EVV 1</p>
<p>Vysvětlí význam lesů v krajině, charakterizuje typy lesů v ČR, rozliší monokulturní a přirozené lesy.</p>		
<p>Uvede příklady organismů v potravních řetězcích, vysvětlí pojmy producent, konzument, predátor a rozkladač.</p>		
<p>Charakterizuje louku, pastvinu a step a vysvětlí jejich význam.</p>	<p>Louka, pastvina, step</p>	
<p>Na základě pozorování, pomocí klíčů a atlasů určuje rostliny typické pro různé typy bylinných společenstev a zařazuje do systému, uvede příklady organismů v potravních řetězcích na louce a pastvině.</p>		
<p>Charakterizuje zahradu, sad a pole. Na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané zástupce ovoce, zeleniny, okrasných rostlin a polních plodin a některé z nich zařazuje do systému.</p>	<p>Zahrada, sad, pole</p>	
<p>Objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů.</p>		
<p>Vysvětlí, jak může dojít k narušení biologické rovnováhy a snižování druhové rozmanitosti v ekosystémech</p>		
<p>Objasní význam zahrad, sadů a polí a rozptýlené zeleně, uvede příklad potravního řetězce na poli, v zahradě a sadu.</p>	<p>-</p>	
<p>Vysvětlí, co jsou parky a botanické zahrady a jaký mají význam.</p>	<p>Park, botanická zahrada</p>	<p>Výchova k občanství</p>

<p>Na základě pozorování a pomocí klíčů a atlasů určuje některé okrasné byliny, keře a stromy pěstované v parcích, botanických zahradách, arboretech a některé z nich systematicky zařazuje.</p>		
<p>Na základě pozorování vysvětlí, co je rumišťe a pojmenuje a pojmenuje typické rumišťní rostliny.</p>	Rumišťe	
<p>Vysvětlí pojem invazivní rostliny, uvede příklad a pojmenuje typické rumišťní rostliny</p>		
<p>Uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech.</p>		
<p>Uvede příklady pokojových rostlin, vysvětlí jejich význam a zásady péče o pokojové rostliny.</p>	Lidská sídla	
<p>Uvede příklady rozmnožování pokojových rostlin.</p>		
<p>Rozliší přirozené a vodní ekosystémy v ČR, jmenuje příklady rybníků a jezer, vysvětlí jejich význam.</p>	VODNÍ EKOSYSTÉMY Rybník a jezero	EVV 1
<p>Uvede příklady rostlin tvořících břehovou zeleň, rostoucích ve vodě i u vody, zařazuje je do systému.</p>		
<p>Vysvětlí, co je mokřad a rašeliniště, uvede příklady mokřadních rostlin a význam takových ekosystémů.</p>		
<p>Charakterizuje uvedené ekosystémy a vyjmenuje příklady rostlin rostoucích ve vodě i v okolí potoku a řek.</p>	Potok a řeka	
<p>Uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech.</p>		
<p>Charakterizuje a rozliší rozdílné podmínky života v různých suchozemských cizokrajných ekosystémech.</p>	CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY Suchozemské ekosystémy	EVV 1
<p>Uvede příklady rostlin typických pro jednotlivé ekosystémy.</p>		
<p>Jmenuje příklady užitkových rostlin tropů a subtropů a popíše, proč se pěstují.</p>		
<p>Chápe význam tropických deštných lesů a možnosti jejich ohrožení.</p>		
<p>Charakterizuje moře oceány, objasní význam řas v mořích a oceánech.</p>	Moře a oceány	Zeměpis
<p>Uvede příklady potravních vztahů v těchto ekosystémech.</p>		
<p>Vyjmenuje a pozná typické zástupce léčivých rostlin a popíše jejich využití.</p>	LÉČIVÉ A JEDOVATÉ ROSTLINY	Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka.</p> <p>Zařazuje člověka do systému živočichů, posoudí jeho příbuznost s ostatními živočichy, zvláště primáty.</p> <p>Uvádí podstatné znaky v tělesném a duševním vývoji člověka, rozlišuje úroveň vyspělosti jednotlivých předchůdců člověka a člověka dnešního typu.</p> <p>Charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí, uvede příklady lidí žijících v rozdílném prostředí a příklady přizpůsobení se tomuto prostředí.</p> <p>Charakterizuje rasismus jako nevědeckou teorii.</p> <p>Charakterizuje živočišnou buňku, zná názvy a funkci jednotlivých buněčných organel.</p> <p>Charakterizuje lidské tkáně jako soubor buněk se stejným tvarem a funkcí.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé typy tkání podle tvaru a funkce buněk a podle přítomnosti a funkce mezibuněčné hmoty.</p> <p>Uvádí konkrétní příklady lidských tkání a pomocí vyobrazení jejich rozmístění v lidském těle.</p> <p>Vyjádří, že hlavní funkční jednotkou lidského těla jsou orgány složené z jednotlivých tkání.</p> <p>Charakterizuje orgánové soustavy člověka jako soubor orgánů zajišťujících všechny životní funkce lidského těla, uvádí příklady orgánových soustav.</p> <p>Objasní stavbu a funkci kosterní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.</p> <p>Popíše vnitřní stavbu kostí, rozeznává typy kostí, rozlišuje spojení kostí mezi sebou, pomocí vyobrazení objasní stavbu a funkci kloubu, rozlišují chrupavku a kost.</p>	<p>VÝVOJ ČLOVĚKA</p> <p>VARIABILITA ČLOVĚKA</p> <p>ANATOMIE ČLOVĚKA</p> <p>Buňka</p> <p>Tkáně</p> <p>Orgán, orgánová soustava</p> <p>Opěrná soustava - kostra</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>Zhodnotí nebezpečí úrazu a onemocnění opěrné soustavy.</p> <p>Umí účinně poskytnout první pomoc při zlomeninách.</p> <p>Zdůvodní význam správné výživy pro růst a správnou funkci kostry, uvede příklady.</p> <p>Charakterizuje správné a vadné držení těla a způsoby prevence vadného držení těla s praktickými příklady.</p> <p>Objasní stavbu a funkci pohybové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.</p> <p>Vysvětlí funkční propojení svalstva a kostry, svalstva a dýchání, svalstva a krevního oběhu.</p> <p>Podle vyobrazení popíše stavbu a funkci svalu a jeho upevnění ke kostře.</p> <p>Podle vyobrazení rozezná základní lidské svaly, objasní protichůdné působení svalů.</p> <p>Uvede význam zdravého pohybového režimu a pohybové soustavy.</p> <p>Objasní stavbu a funkci oběhové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.</p> <p>Pojmenuje základní tělní tekutiny.</p> <p>Uvede význam a složení krve a jejich jednotlivých složek.</p> <p>Vysvětlí souvislost mezi imunitou a očkováním.</p> <p>Rozlišuje krevní skupiny a objasní transfuzi krve.</p> <p>Pomocí vyobrazení popíše stavbu a funkci srdce.</p> <p>Rozlišuje cévy na tepny, žíly a vlásečnice.</p> <p>Pomocí vyobrazení popíše malý a velký krevní oběh</p> <p>Uvede příklady vlivu nesprávného životního stylu na výskyt chorob srdce a cév.</p> <p>Umí poskytnout účinnou první pomoc při zástavě krevního oběhu a při tepenném a žilním krvácení, rozezná hlavní tlakové body.</p> <p>Objasní funkci mízní soustavy a pomocí vyobrazení pojmenuje její hlavní části.</p> <p>Pomocí vyobrazení popíše horní a dolní cesty dýchací, stavbu plic.</p>	<p>Pohybová soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Mízní soustava</p> <p>Dýchací soustava</p>	
---	--	--

Objasní význam červených krvinek pro přenos kyslíku.

Uvádí na příkladech nemoci a vady dýchací soustavy a možnosti jejich prevence.

Zhodnotí dopad kouření a znečištěného životního prostředí na funkci dýchací soustavy, uvádí příklady chorob z kouření.

Rozezná zástavu dechu a umí poskytnout účinnou pomoc.

Objasní stavbu a funkci trávicí soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.

Podle vyobrazení popíše jednotlivé části trávicí soustavy, objasní princip trávení jednotlivých složek potravy.

Zhodnotí význam chrupu a ústní dutiny pro správnou funkci trávicí soustavy, umí správně pečovat o chrup.

Vysvětlí zásady správné výživy, objasní rizika obezity a podvýživy.

Umí sestavit jídelníček se správným zastoupením jednotlivých složek potravy.

Uvede příklady onemocnění a vad trávicí soustavy a možnosti jejich prevence.

Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.

Pomocí vyobrazení pojmenuje jednotlivé části vylučovací soustavy.

Objasní stavbu a funkci ledvin.

Vysvětlí význam správného pitného režimu pro správnou funkci vylučovací soustavy.

Charakterizuje onemocnění a vady vylučovací soustavy a způsoby jejich prevence.

Objasní stavbu a funkci kožní soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.

Popíše pomocí vyobrazení jednotlivé složky lidské kůže a jejich funkci.

Charakterizuje rozdíly v barvě kůže mezi lidmi různého věku a rozdíly v barvě kůže podle podmínek životního prostředí.

Zná zásady správné péče o kůži, ochrany kůže před poškozením, objasní rizika nadměrného slunění.

Trávicí soustava

Vylučovací soustava

Kožní soustava

<p>Uvede konkrétní příklady poranění a onemocnění kůže, umí poskytnout první pomoc při poranění kůže.</p> <p>Objasní stavbu a funkci nervové soustavy, zhodnotí její význam pro lidské tělo.</p> <p>Popíše stavbu a funkci neuronu, zhodnotí její význam pro lidské tělo.</p> <p>Objasní základní princip synapse.</p> <p>Popíše základní stavbu nervové soustavy, pomocí vyobrazení popíše jednotlivé části mozku a míchy, charakterizuje činnost obvodové nervové soustavy.</p> <p>Zná nebezpečí užívání návykových látek a jejich vliv na nervovou soustavu.</p> <p>Chápe reflex jako základní funkční jednotku nervové soustavy, rozlišuje podmíněný a nepodmíněný reflex a uvede praktické příklady, vysvětlí rozdíl mezi 1. a 2. signální soustavou.</p> <p>Charakterizuje paměť a zapomínání, vysvětlí princip učení.</p> <p>Zdůvodní význam spánku, odpočinku a relaxace.</p> <p>Zhodnotí nebezpečí úrazu mozku a míchy a dokáže poskytnout první pomoc.</p>	<p>Nervová soustava</p>	
<p>Uvede příklady poruch nervové soustavy a příklady jejich léčby</p> <p>Pojmenuje lidské smysly a zhodnotí jejich význam pro plnohodnotný lidský život.</p> <p>Popíše za pomoci vyobrazení jednotlivá smyslová ústrojí a objasní jejich funkci</p> <p>Uvádí příklady poruch jednotlivých smyslových orgánů, zhodnotí možnosti ochrany smyslových orgánů před poškozením.</p>	<p>Smyslová soustava</p>	
<p>Objasní funkci hormonů a jejich význam pro lidské tělo.</p> <p>Porovná působení nervového a hormonálního řízení těla.</p> <p>Vyjmenuje příklady žláz s vnitřním vyměšováním, pomocí vyobrazení ukáže jejich umístění a pojmenuje hormony, které tyto žlázy vyměšují.</p> <p>Popíše účinky vybraných hormonů (růstového hormonu, inzulínu, adrenalinu a pohlavních hormonů).</p>	<p>Hormonální soustava</p>	

<p>Uvede příklady poruch v tvorbě a činnosti hormonů.</p> <p>Objasní stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy, zhodnotí její význam.</p> <p>Pojmenuje a pomocí vyobrazení popíše mužské a ženské pohlavní orgány.</p> <p>Rozezná prvotní a druhotné pohlavní znaky muže a ženy, charakterizuje období puberty.</p> <p>Charakterizuje průběh menstruačního cyklu.</p> <p>Charakterizuje příznaky těhotenství, jeho vliv na život ženy, správnou životosprávu v těhotenství.</p> <p>Objasní vznik zárodku a jeho vývoj, charakterizuje vývoj plodu, zhodnotí význam placenty, popíše mechanismus porodu.</p> <p>Zhodnotí význam kojení a výživy kojící matky pro novorozence a kojence.</p> <p>Uvede rizika nechtěného těhotenství, objasní problematiku umělého přerušování těhotenství.</p> <p>Rozlišuje dostupné metody antikoncepce a orientuje se v jejich vhodnosti a spolehlivosti.</p>	<p>Rozmnožovací soustava</p>	
<p>Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života.</p> <p>Pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dítěte.</p> <p>Zná a uplatňuje zásady společenského chování vůči těhotným ženám a matkám s dětmi.</p> <p>Zná a uplatňuje zásady společenského chování vůči starším lidem.</p>	<p>Období lidského života</p>	
<p>Definuje nauku o dědičnosti a základní pojmy.</p> <p>Uvede význam J. G. Mendela pro vznik genetiky.</p> <p>Na příkladech vysvětlí dědičnost jednoho znaku.</p> <p>Uvede příklady dědičných chorob, na příkladech charakterizuje význam genetiky.</p>	<p>Genetika</p>	<p>Matematika</p>
<p>Uvádí příklady prevence onemocnění jednotlivých tělních soustav.</p> <p>Zná rizika spojená s kouřením, užíváním alkoholu, drog a rizikovým sexuálním chováním.</p>	<p>Člověk a zdraví</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Přírodopis

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné.</p> <p>Uvede příklady využití geologie v praxi.</p> <p>Vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě.</p> <p>Chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování.</p> <p>Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami - litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou.</p> <p>Má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi.</p> <p>Chápe závislost živé přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země.</p> <p>Dovede popsat hlubinnou stavbu Země.</p> <p>Rozumí mikrostruktuře hmoty, podstatě krystalů a nekystalické hmoty.</p> <p>Rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů, dovede laboratorně stanovit základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.</p> <p>Dovede charakterizovat minerály, ovládá jejich třídění.</p> <p>Uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka.</p> <p>Ví, jak se základní minerály určují podle jednoduchých zevních znaků.</p> <p>Rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů.</p> <p>Systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin - vyvřelé, usazené a přeměněné.</p> <p>Na příkladech konkrétních přírodnin rozliší vyvřelé horniny hlubinného, žilného a výlevného původu.</p>	<p>ÚVOD DO STUDIA GEOLOGIE</p> <p>Geologické vědy a využití geologie</p> <p>Země ve Vesmíru</p> <p>MINERÁLY</p> <p>Vlastnosti minerálů</p> <p>Přehled minerálů</p> <p>HORNINY</p> <p>Vnitřní a vnější geologické děje</p> <p>Rozdělení hornin</p> <p>Vyvřelé horniny</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p>

<p>Na příkladech konkrétních přírodnin rozliší usazené horniny úlomkovité, organogenní a chemického původu.</p> <p>Na příkladech konkrétních přírodnin rozliší přeměnné horniny podle původu, minerálního složení a hloubky jejich vzniku.</p> <p>Uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka.</p> <p>Pozná základní a hospodářsky významné horniny.</p> <p>Ví, jak se základní horniny určují podle jednoduchých zevních znaků.</p> <p>Charakterizuje nejdůležitější nerostné suroviny v dějinách lidstva, zejména v současné době.</p> <p>Vysvětlí názory na vznik různých druhů uhlí, ropy a zemního plynu, rozumí jejich místu v přírodě jako neobnovitelnému surovinovému zdroji.</p> <p>Zná příklady kovových a nekovových surovin a jejich význam pro člověka.</p> <p>Dovede charakterizovat drahé kovy, rudy železné, barevné kovy, stavební suroviny.</p> <p>Objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin jako přírodní podmínky půdotvorného procesu.</p> <p>Dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, rozdělení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy včetně člověka.</p> <p>Vysvětlí, co je půdní eroze a co ji způsobuje, urychluje a zabraňuje jí.</p> <p>Objasní význam správného hospodaření půdy a význam zeleně pro ochranu půdy před erozí.</p> <p>Laboratorně i volně v přírodě pozoruje vlastnosti půdy.</p> <p>Na příkladech objasní vznik krasových jevů a uvede jejich výskyt.</p> <p>Vysvětlí podstatu horninového cyklu v litosféře a jeho ovlivnění dalšími geosférami.</p> <p>Charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi.</p> <p>Objasní koloběh vody v přírodě.</p> <p>Rozumí rozložení hydrosféry na Zemi- vody podzemní, minerální studené a termální, sladké a mořské.</p>	<p>Usazené horniny</p> <p>Přeměnné horniny</p> <p>PŮDA A VODA</p> <p>Půda</p> <p>Voda</p>	<p>Chemie</p>
---	---	---------------

<p>Rozezná největší globální problémy lidstva.</p> <p>Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin.</p> <p>Objasní význam ochrany přírody v národním a mezinárodním měřítku.</p> <p>Vysvětlí pojem ekologická stopa.</p> <p>Objasní princip udržitelného rozvoje společnosti jako změnu myšlení v chápání životních hodnot.</p> <p>Orientuje se v celosvětových možnostech ochrany přírody.</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí, umí vysvětlit přírodní světové katastrofy, objasní nejčastější mimořádné situace v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a vysvětlí ochranu před nimi.</p>	<p>Globální problémy lidstva</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	
--	--	--

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, učí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořiny a podporovat ochranu životního prostředí. Rozvíjíme trvalý zájem žáků o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Učíme žáky aplikovat geografické poznatky v praktickém životě. Nedílnou součástí je rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací;
- k používání odborné terminologie;
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi;
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;
- k naslouchání a respektování názorů druhých;
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků;
- k odpovědím na otevřené otázky;
- k práci s chybou.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání;
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat;
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení výsledků;
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů;

- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

Kompetence občanské

Učitel vede žáka:

- k dodržování pravidel slušného chování;
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;
- k tomu, aby bral ohled na druhé;
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu;
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Učební plán

<p>Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi. Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.</p> <p>Dokáže stanovit místní čas. Rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez.</p> <p>Vysvětlí pojem krajinná sféra.</p> <p>Orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry.</p> <p>Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry. Objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů.</p> <p>Posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností.</p> <p>S porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře.</p> <p>Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je. Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště. Seznámí se s rozložením vody na Zemi – porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže.</p> <p>Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze půdy.</p> <p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě.</p>	<p>rovnoběžky zeměpisné souřadnice zeměpisná síť</p> <p>určování absolutní (matematické) geografické polohy určování časových pásem</p> <p>krajinná sféra Země a její složky pevninské a oceánské tvary zemského povrchu význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p>	<p>Přírodopis Fyzika Matematika Výtvarná výchova Dějepis</p> <p>EVV 1</p> <p>EVV 2</p>
--	--	--

<p>Objasní uspořádání biototy v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.</p> <p>Vymezí geografická šířková pásma na Zemi.</p> <p>Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.</p> <p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech.</p> <p>Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů.</p> <p>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů.</p> <p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.</p> <p>Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.</p> <p>Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti.</p> <p>Uvede význam Arktidy a Antarktidy.</p> <p>Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí.</p> <p>Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.</p> <p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.</p> <p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů.</p> <p>Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí.</p>	<p>absolutní (matematická) a relativní geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p> <p>Zeměpis světadílů – polární oblast</p> <p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p>Matematika Dějepis Přírodopis</p> <p>VDO 2</p> <p>MKV 1 MKV 3</p> <p>Přírodopis Matematika Dějepis Výchova k občanství Cizí jazyky Výtvarná výchova</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a přírodaVzdělávací obor: ZeměpisRočník: sedmýČasová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.</p> <p>Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města.</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry.</p> <p>Seznámí se s mezinárodními organizacemi.</p> <p>Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech.</p> <p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.</p>	<p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa</p> <p>Amerika – fyzicko-geografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, charakteristika států</p> <p>Amerika – charakteristika států</p> <p>Asie – fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Evropa – fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>VDO 4</p> <p>OSV 3.2</p> <p>VDO 2</p> <p>MKV 1</p> <p>MKV 3</p> <p>OSV 1.1</p> <p>OSV 3.1</p> <p>EVV 2</p> <p>EVV 3</p> <p>VMEGS 1</p> <p>VMEGS 2</p> <p>VMEGS 3</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Určí absolutní geografickou polohu České republiky.</p> <p>Vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií.</p> <p>Porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států.</p> <p>Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo.</p> <p>Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.</p> <p>Vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice.</p> <p>Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory.</p> <p>Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy.</p> <p>Vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje.</p> <p>Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice.</p> <p>Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod.</p> <p>Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky.</p>	<p>absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti)</p> <p>relativní geografická poloha, rozloha</p> <p>členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p> <p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p> <p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>Přírodopis Matematika</p> <p>Matematika Přírodopis</p> <p>Dějepis VDO 2</p> <p>VMEGS 3 MKV 1 MKV 3</p> <p>Dějepis Přírodopis</p>

<p>Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice.</p>	<p>regiony České republiky</p>	<p>Dějepis Přírodopis</p>
<p>Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost.</p>		
<p>Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci.</p>	<p>místní regiony České republiky</p>	<p>Dějepis</p>
<p>Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy.</p>		<p>Přírodopis</p>
<p>Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.</p>		
<p>Popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům matečná hornina, humus, eroze půdy.</p>		<p>EVV 1</p>
<p>Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě.</p>		<p>EVV 2</p>
<p>Objasní uspořádání biotopu v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce.</p>		<p>EVV 3</p>
<p>Vymezí geografická šířková pásma na Zemi.</p>		
<p>Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí.</p>		
<p>Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech.</p>	<p>absolutní (matematická) a relativní geografická poloha</p>	<p>Matematika</p>
<p>Porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů.</p>	<p>rozloha oceánů</p>	
<p>Popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů.</p>	<p>členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p>	<p>Přírodopis</p>
<p>Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů.</p>		
<p>Seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů.</p>		
<p>Určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti.</p>	<p>Zeměpis světadílů – polární oblast</p>	
<p>Uvede význam Arktidy a Antarktidy.</p>		
<p>Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí.</p>		

<p>Posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.</p> <p>Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí.</p> <p>Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů.</p> <p>Vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí.</p>	<p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch</p> <p>podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p>Dějepis Přírodopis Český jazyk</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.</p> <p>Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech.</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele.</p> <p>Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství.</p> <p>Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství.</p> <p>Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států.</p> <p>Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p> <p>Orientuje se na politické mapě světa.</p>	<p>společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Přírodopis Dějepis Výchova k občanství Cizí jazyk Matematika Pracovní činnosti Informatika VDO 2</p>
<p>Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství.</p> <p>Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní a vedlejší oblasti světového hospodářství.</p> <p>Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států.</p> <p>Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje.</p> <p>Orientuje se na politické mapě světa.</p>	<p>státy světa</p>	<p>VDO 4 MKV 1 MKV 3</p>
<p>Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy.</p> <p>Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění.</p> <p>Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě.</p> <p>Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě.</p> <p>Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.</p> <p>Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.</p>	<p>hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>OSV 3.2</p> <p>Výchova k občanství Dějepis VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 Přírodopis Cizí jazyk Informatika</p>
	<p>globální problémy současného světa</p>	

<p>Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady.</p>	<p>krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>EVV 1 EVV 2 EVV 3</p>
<p>Posuzuje působení přírodních krajinných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí.</p>		
<p>Zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady.</p>		<p>OSV 1.1</p>
<p>Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni.</p>		
<p>Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí.</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy</p>	<p>Chemie</p>
<p>Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů.</p>		<p>Přírodopis</p>
<p>Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj.</p>		
<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p>		<p>Výtvarná výchova</p>
<p>Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací.</p>		<p>Informatika OSV 1.1</p>
<p>Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>	

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů:

hudební výchova
tělesná výchova

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně základního vzdělávání. Má své nezastupitelné místo ve výchovně-vzdělávacím procesu. V hodinách hudební výchovy probouzíme v dětech lásku ke zpěvu a hudbě, vytváříme estetické vztahy žáků k hudbě a umění jako celku. Posilujeme sebekognici, aktivitu, tvořivost, kreativní myšlení, učíme děti sebekognici, kooperaci a komunikaci.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. V pozdějším období pak přidáváme vlastní hudební tvorbu. Nedílnou součástí výuky hudební výchovy jsou hudební pořady s různým tematickým zaměřením.

Zpěv se může stát pro děti způsobem vyjádření pocitů. Rozvíjíme hudební sluch žáků, smysl pro intonaci, rytmus a čistotu hlasového projevu. Zpěv má být radostným projevem dětí, výuka je proto vedena vždy v přátelském duchu. Současně se zpěvem doplňujeme hodiny o pohybové činnosti – tanec a jiné pohybové vyjádření hudebního prožitku.

Poslechem se žáci učí hudbu citově prožívat a soustředit se. Mají přitom možnost vyjadřovat své pocity a dojmy z poslouchané hudby. Protože hudba je nerozlučně spjata s historií jednotlivých národů, seznamují se žáci i s širšími souvislostmi vzniku vybraných hudebních děl.

V průběhu vzdělávání se v předmětu hudební výchova přidává i vlastní hudební tvorba žáků. Zpočátku jde o jednoduchý hudební doprovod, později vlastní jednoduché melodie, na druhém stupni pak i hudební díla většího rozsahu s využitím moderní výpočetní techniky a hudebních výukových programů.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- Vedení žáků ke kritickému myšlení, posuzování výkonů svých i druhých a diskuzi o nich.
- Vedení žáků k samostatnému pozorování, uvádění poznatků do souvislostí a jejich propojování do širších celků.

Kompetence k řešení problémů

- Vedení žáků k samostatnému řešení problémů.

- Předkládání témat a úkolů vhodných pro rozvoj volných vlastností.
- Vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací spojených s tématy probíranými v rámci výuky.

Kompetence komunikativní

- Vedení žáků k samostatným formulacím vlastních myšlenek, vyjadřování pocitů a nálad spojených s hudebními projevy, k naslouchání druhým, k smysluplné diskuzi.
- Vedení žáků k účinnému využití různých komunikačních prostředků a technologií spojených s vlastní hudební tvorbou.

Kompetence sociální a personální

- Vedení žáků k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pozitivní atmosféry při skupinovém řešení úkolů.
- Vedení žáků k nabídce účinné pomoci jiným či k vlastnímu vyjádření potřeby pomoci.

Kompetence občanské

- Vedení žáků k respektování různých druhů hudebních i jiných kulturních projevů.
- Vedení žáků k respektování a ocenění kulturního a historického dědictví českého národa.
- Probouzení pozitivního postoje k uměleckým dílům a jejich autorům.
- Probouzení potřeby vlastního uměleckého vyjádření.

Kompetence pracovní

- Vedení žáků k dodržování hygienických návyků při hudebních projevech.
- Vedení žáků k uvědomění společenského významu hudebních a dalších uměleckých projevů.
- Nabízení možností vlastního uplatnění na poli hudebním a uměleckém.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i mluveném projevu.</p> <p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlose.</p>	<p>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena; hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</p> <p>techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu; převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy; notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	<p>Český jazyk OSV 1.2</p>
<p>Instrumentální činnosti Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p>notový zápis - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>nástrojová reprodukce jednoduchých melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře</p>	<p>OSV 1.5</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé ze standardních tanců.</p>	<p>taktování, taneční kroky, pantomima, improvizace; tance - polka, valčík, waltz, mazurka</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis</p>
<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšené hudby do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>hudební styly a žánry - funkce hudby v životě jedince i společnosti</p> <p>slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p>hudba od počátku jejího vzniku přes středověk po období baroka</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis</p> <p>Dějepis</p>

Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	hudební a další umění v období do začátku 18. století - vzájemné ovlivňování jednotlivých druhů umění	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i mluveném projevu.</p> <p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě.</p> <p>Dokáže ocenit kvalitu vokálního projevu druhého.</p>	<p>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy</p> <p>hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</p> <p>techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu; reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy; notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>Instrumentální činnosti Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých druhů a žánrů.</p>	<p>notový zápis - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>nástrojová reprodukce jednoduchých melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře</p>	<p>OSV 1.5</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti Rozpozná některé z tanců různých stylových období.</p>	<p>taktování, taneční kroky, pantomima, improvizace, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; tance jednotlivých stylových období, country tance</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>	

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšené hudby do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>hudební styly a žánry - funkce hudby v životě jedince i společnosti</p> <p>slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p>hudba období klasicismu a romantismu, vznik populární hudby (jazz)</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis VMEGS 1</p>
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>hudební a další umění v období od začátku 18. do konce 19. století - vzájemné ovlivňování jednotlivých druhů umění</p>	<p>Dějepis</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: osmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i mluveném projevu.</p> <p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě.</p> <p>Dokáže ocenit kvalitu vokálního projevu druhého.</p>	<p>pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, deklamace</p> <p>techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu; převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy; využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</p> <p>vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - porovnávání jednotlivých vokálních projevů</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p>notový zápis - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>nástrojová reprodukce jednoduchých melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače</p>	<p>Informatika</p>
<p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých druhů a žánrů.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období.</p>	<p>noty, notační programy (Capella, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla; vývoj tanečního umění v souvislosti s vývojem hudby</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>	

<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšené hudby do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p> <p>hudební styly a žánry - funkce hudby v životě jedince i společnosti</p> <p>slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p> <p>hudba jazzová, počátky moderní hudby</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis MV 1.5</p> <p>MKV 4</p>
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>moderní hudba a její vliv na další druhy umění a naopak (filmová hudba, muzikál, performance)</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Vokální činnosti</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu i mluveném projevu.</p> <p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě.</p> <p>Dokáže ocenit kvalitu vokálního projevu druhého.</p>	<p>pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) a jejich individuální využití při vokálním projevu</p> <p>intonace a vokální improvizace - diatonické postupy, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - porovnávání jednotlivých vokálních projevů, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</p>	<p>Český jazyk</p>
<p>Instrumentální činnosti</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb; vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých druhů a žánrů.</p>	<p>notový zápis - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu</p> <p>nástrojová reprodukce jednoduchých melodií - hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace</p> <p>noty, notační programy (Capella, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</p>	<p>Informatika</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období.</p>	<p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla; vývoj tanečního umění v souvislosti s vývojem hudby</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti</p>		

<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p>	<p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p>	
<p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšené hudby do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<p>hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis</p>
	<p>hudební styly a žánry - funkce hudby v životě jedince i společnosti; slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p>	
<p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>populární hudba 2. poloviny 20. století a její ovlivnění jazzem i hudbou vážnou</p>	<p>MKV 4</p>
	<p>moderní hudba a její vliv na další druhy umění a naopak (filmová hudba, rockový muzikál, televizní tvorba, performance)</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Dějepis</p>

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti, představivost, fantazii, výtvarné myšlení a pěstuje v žácích estetické citění. Žáci mají možnost pracovat s různými výtvarnými materiály. Seznamují se s netradičními výtvarnými technikami. Prezентují svůj výtvarný projev (nástěnky, výzdoba třídy, školy, prezentace na veřejnosti) a naslouchají názorům druhých, svůj výtvarný projev obhajují a vysvětlují spolužákům. Ve všech formách výtvarného projevu se prezentuje osobnost žáka a dává mu možnost individuálně se vyjádřit.

Žáci si vytvářejí vztah k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám, orientují se v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění) a k dějinám výtvarné kultury.

Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy uměleckých besed a výstav, seznamování se s regionálním výtvarným uměním.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své učení;
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek;
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení.

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor;
- vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu;
- žáci respektují názor druhých;
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží.

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla;
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem;
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Na základě vnímání a poznávání skutečnosti (zrakem, hmatem) nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty.</p> <p>Na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní neobvyklé, dramatické přírodní procesy.</p> <p>Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů.</p> <p>Vytvoří lineární kompozici jednotlivých objektů, lineární a barevnou kompozici skupiny oblých a hranatých předmětů.</p> <p>Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty.</p> <p>Vnímá kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí.</p> <p>Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku. Vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru. Uplatní jednodušší grafické techniky.</p> <p>Nakreslí lidskou figuru, lidskou hlavu (z představy, podle skutečnosti).</p> <p>Vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem.</p> <p>Rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva).</p> <p>Uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory.</p> <p>Rozpoznává znaky lidového umění a současné tvorby.</p>	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <p>rostliny, živočichové, kameny, listy, plody...</p> <p>celek – detail - struktury</p> <p>linie, barevné plochy</p> <p>plechovka, krabice</p> <p>zákoutí školního hřiště, dílny, tělocvičny, okolí školy...</p> <p>kontrast – perspektiva</p> <p>Čím děti žijí</p> <p>froté</p> <p>monotyp</p> <p>tisk z papírové, textilní koláže</p> <p>protisk...</p> <p>Člověk</p> <p>proporční principy a vztahy tvar hlavy, části hlavy</p> <p>filmový, literární hrdina...</p> <p>Výtvarné umění</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Přírodopis</p> <p>Dějepis</p> <p>Český jazyk</p>

Se žakovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti.		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů. Náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou.</p> <p>Vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky.</p> <p>Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří skupinu přírodních objektů, kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou.</p> <p>Na základě kresebných studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů.</p> <p>Na základě kresby podle modelu nakreslí stojící postavu, postavu s náznakem pohybu, lidskou hlavu; vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje.</p> <p>Vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem; vybere vhodný materiál pro tvorbu.</p> <p>Svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav. Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek.</p> <p>Rozlišuje velikost postav a objektů v popředí, v pozadí, výraznost barvy a detailu v popředí, ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí.</p> <p>Rozpoznává realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky.</p>	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <p>monotyp papírořez linoryt tisk z koláže kresba malba</p> <p>Člověk lidské tělo části lidského těla</p> <p>zjednodušení, stylizace</p> <p>Čím děti žijí uplatňování subjektivity vztah k ději a prostředí</p> <p>proporce lidské postavy barevný a světelný kontrast</p> <p>Krajina a postava ve výtvarném umění základy perspektivního zobrazování</p>	<p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Dějepis</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Dějepis</p>

<p>Rozpozná jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru.</p> <p>Pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční. Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti.</p>	<p>Architektonické památky</p>	<p>Výchova k občanství</p>
--	--------------------------------	----------------------------

Vzdělávací oblast: Umění a kulturaVzdělávací obor: Výtvarná výchovaRočník: osmýČasová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak. Tvary a barevné plochy vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky.</p> <p>Seznámí se s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí části domu.</p> <p>Zaznamenává zajímavé detaily architektury (omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy).</p> <p>Podle modelu nakreslí: sedící postavu, lidskou hlavu, části lidského těla.</p> <p>Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby.</p> <p>Volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle.</p> <p>České a světové výtvarné umění 18. a 19. století.</p> <p>Seznámí se se základními znaky barokní architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy.</p>	<p>Čím děti žijí tvarová nadsázka a stylizace barevná nadsázka (expresivní, symbolická) písmo fotografie</p> <p>Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečnosti přední a zadní pohled domu půdorys domu stavební detaily domu kresba froté otisky tupování proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem tvar, proporce, výraz, mimika ruka, oko, ucho, nos, ústa, vlasy</p> <p>Prostorové práce spojení tvarů, barev, písma, struktur</p> <p>Výtvarné umění baroko</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Informatika</p> <p>Dějepis</p> <p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p> <p>Český jazyk</p>

<p>Na ukázkách z děl domácích a světových představitelů romantismu a realismu vyvozuje základní znaky a rozdílnost výtvarných postupů v malířství.</p> <p>Se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění. Návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů.</p>	<p>romantismus, realismus</p>	
--	-------------------------------	--

Vzdělávací oblast: Umění a kulturaVzdělávací obor: Výtvarná výchovaRočník: devátýČasová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou.</p> <p>Vytváří otisky rukou, parafrázuje libovolnou technikou.</p> <p>Kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou.</p> <p>Hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu.</p> <p>Na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy.</p> <p>Realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech.</p> <p>Vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem.</p> <p>Liníí zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel.</p> <p>Na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik.</p> <p>Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety.</p> <p>Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily.</p> <p>Seznámí se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století.</p>	<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <p>křída sádra tempera inkoust</p> <p>kresba land-art...</p> <p>Člověk</p> <p>kresba malba grafika body-art koláž</p> <p>cesta labyrintem mého těla barevné myšlenky růžové sny tvarová a barevná stylizace</p> <p>Vesmír, planeta Země</p> <p>počítačová grafika</p> <p>malba koláž froté tisk počítačová grafika tvarování papíru hlína kašírování sádra</p> <p>tvarová a barevná nadsázka, stylizace</p> <p>Výtvarné umění</p> <p>kubismus abstraktní umění</p> <p>pop-art</p>	<p>Přírodopis Zeměpis</p> <p>Informatika</p> <p>Dějepis</p> <p>Český jazyk</p>

<p>Návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání tvorby zástupců těchto výtvarných směrů v českém výtvarném umění a pochopení smyslu děl. Výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce.</p>	<p>kinetické umění</p>	
--	------------------------	--

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

tělesná výchova
výchova ke zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání podporuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou zpátky růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- poznává vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjí;
- ověří si souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou;
- systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti;
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- přemýšlí o problémech v nejrůznějších situacích, při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledá cesty k jeho odstranění;
- hledá vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech;
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů;
- zdůvodní a obhájí svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- vyslechne a přijme pokyny vedoucího družstva;
- diskutuje o taktice družstva;
- provede záznamy ze sportovních činností a prezentuje je;
- komunikuje na odpovídající úrovni;
- osvojí si kultivovaný ústní projev.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dodržuje pravidla fair play;
- podporuje a prezentuje myšlenky olympijského hnutí;
- rozvíjí spolupráci uvnitř sportovního družstva, třídy, školy;
- rozděljuje a přijímá úkoly v rámci sportovního družstva, třídy, školy;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence občanské

Žák:

- podporuje aktivní sportování;
- aplikuje dodržování hygieny při tělesných aktivitách;
- provede první pomoc při úrazech;
- zdůvodní a objasní škodlivost drog a jiných omamných látek;
- formuje si volní a charakterové rysy;
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí;
- rozhodne se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Žák:

- vysvětlí nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě;
- vyhledá možná rizika při pohybových a pracovních činnostech a navrhne jejich minimalizaci;
- zpracuje a prezentuje naměřené výkony;
- efektivně organizuje svoji práci;
- užívá internet k vyhledávání informací;
- ovládá základní postupy první pomoci.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: šestý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Je schopen individuálního rozcvičení, strečinku a uvolnění.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve</p>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost pro všechny svalové skupiny</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)</p> <p>Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>Zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a náradí</p> <p>Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p>

hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Sportovní hry

Košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou a levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování, slalom)

Košíková – dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti, obranný pohyb

Přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do pole soupeře ve výskoku (smeč) jednoruč a obouruč

Odbíjená – nácvik přihrávek vrchem a spodem obouruč

Doplňkové sportovní hry: minikopaná, házená, florbal, ringo, pálkovaná, průpravná cvičení

Atletika – atletická abeceda, rychlé běhy na krátkou trať, 60m, stupňované rovinky, 150m, 600m – D, 1 000m – CH, vytrvalostní běh v terénu, štafety, starty

Hod kriketovým míčkem

Skok daleký

Skok vysoký (nůžky, flop)

Sportovní gymnastika

Kotoul vpřed a vzad

Stoj na hlavě s dopomocí

Stoj na rukou se záchranou

Přemet stranou se záchranou

Přeskok kozy v základní výšce

Hrazda – vzpor na rukou, sešín vpřed; výmyk s dopomocí, průvlek

Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem

Cvičení s hudbou – soulad pohybu s hudbou, aerobik

Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost

Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády vpřed, vzad, stranou

Výchova ke zdraví

Hudební výchova

<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.</p> <p>Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře</p> <p>Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem</p> <p>Aktivní, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti</p> <p>Práce s tabulkou, výsledkovou listinou</p> <p>Doplňování příslušných dat</p> <p>Čtení potřebných dat</p> <p>Zjišťování potřebných dat</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Dějepis</p> <p>Matematika</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdravíVzdělávací obor: Tělesná výchovaRočník: sedmýČasová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve</p>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p> <p>Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost pro všechny svalové skupiny</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)</p> <p>Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p> <p>Zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náčiní a náradí</p> <p>Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodopis Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p>

hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou a levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování, slalom)

Košíková – dvojtakt, střelba na koš, nácvik herní činnosti, obranný pohyb

Přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do pole soupeře ve výskoku (smeč) jednoruč a obouruč

Odbíjená – nácvik přihrávek vrchem a spodem obouruč

Doplňkové sportovní hry: minikopaná, házená, florbal, ringo, pálkovaná, průpravná cvičení

Lyžování, snowboarding

V případě zájmu zákonných zástupců žáků bude škola pořádat týdenní LVZ

Atletika – atletická abeceda, rychlé běhy na krátkou trať, 60m, stupňované rovinky, 150m, 600m – D, 1 000m – CH, vytrvalostní běh v terénu, štafety, starty

Hod kriketovým míčkem

Skok daleký

Skok vysoký (nůžky, flop)

Sportovní gymnastika

Kotoul vpřed a vzad

Stoj na hlavě s dopomocí

Stoj na rukou se záchranou

Přemet stranou se záchranou

Přeskok kozy v základní výšce

Hrazda – vzpor na rukou, sešín vpřed; výmyk s dopomocí, průvlek

Moderní gymnastika – cvičení se švihadlem

Cvičení s hudbou – soulad pohybu s hudbou, aerobik

Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost

Hudební výchova

<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.</p> <p>Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, pády vpřed, vzad, stranou</p> <p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p> <p>Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře</p> <p>Statistická zjištění – měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem</p> <p>Aktivní, samostatná organizace prostoru a pohybové činnosti</p> <p>Práce s tabulkou, výsledkovou listinou</p> <p>Doplňování příslušných dat</p> <p>Čtení potřebných dat</p> <p>Zjišťování potřebných dat</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Matematika</p> <p>Fyzika</p> <p>Informatika</p>
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: osmý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Je schopen rozcvičení celého těla.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích pořádaných školou i mimo školu</p> <p>Zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náradí a náčiní</p> <p>Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Košíková – rozvíjení herních činností jednotlivce, základy hry</p> <p>Odbíjená – rozvíjení herních činností jednotlivce, základy hry</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Přírodopis</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p>

	<p>Doplňkové sportovní hry – minikopaná, nohejbal, házená, florbal, ringo, Nácvik útoku a obrany, herní varianty Atletika – běžecká abeceda, starty z různých poloh, stupňované a rozložené rovinky, 60m, 300m, 800m – D, 1500m - CH, vytrvalostní běh v terénu, Skok daleký Skok vysoký (flop) Vrh koulí D – 3kg, CH – 4kg Hod kriketovým míčkem Štafety Sportovní gymnastika Kotoul vpřed a vzad ve vazbách Stoj na ruce se záchranou Přemet stranou na obě strany se záchranou Přeskok bedny Skoky přímé z trampolíny do duchen Hrazda - vzpor na ruce, sešín vpřed, výmyk, podmet ze stoje Moderní gymnastika – cvičení s obručí, se švihadlem, krátká sestava s hudbou Aerobik – tvoření vlastních krátkých sestav Společenské tance – polka, valčík Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje Sebeobrana – obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení, pády vpřed, vzad, stranou</p>	
<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.</p>	<p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, pravidla dané pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova Výchova k občanství</p>
<p>Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>zjevné nedostatky a jejich příčiny, práce na jejich odstranění</p>	<p>Výchova ke zdraví</p>
<p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p>	

<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>		
<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p>	<p>Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p>	
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizace, řízení, role rozhodčího</p>	
<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p>	<p>Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásma), evidence a vyhodnocení zjištěných dat</p>	<p>Fyzika</p>
<p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Práce s tabulkou, výsledkovou listinou, grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace</p>	<p>Matematika Informatika</p>
<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>	<p>Organizace prostoru a pohybové činnosti Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</p>	<p>OSV 2.2</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Ročník: devátý

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností, zatěžovanými svaly.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p> <p>Je schopen vést rozcvičení skupiny.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>	<p>Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích pořádaných školou i mimo školu</p> <p>Zásady bezpečného používání konkrétního sportovního náradí a náčiní</p> <p>Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>Sportovní hry Košíková – rozvíjení herních činností jednotlivce, základy hry Odbíjená – rozvíjení herních činností jednotlivce, základy hry</p>	

<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.</p> <p>Označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p>Doplňkové sportovní hry – minikopaná, nohejbal, házená, florbal, ringo</p> <p>Nácvik útoku a obrany, herní varianty</p> <p>Atletika – běžecká abeceda, starty z různých poloh, stupňované a rozložené rovinky, 60m, 300m, 800m – D, 1500m - CH, vytrvalostní běh v terénu</p> <p>Skok daleký</p> <p>Skok vysoký (flop)</p> <p>Vrh koulí D – 3kg, CH – 4kg</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Štafety</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Kotoul vpřed a vzad ve vazbách</p> <p>Stoj na ruce se záchranou</p> <p>Přemet stranou na obě strany se záchranou</p> <p>Přeskok bedny</p> <p>Skoky přímé z trampolíny do duchen</p> <p>Hrazda - vzpor na ruce, sešín vpřed, výmyk, podmet ze stoje</p> <p>Moderní gymnastika – cvičení s obručí, se švihadlem, krátká sestava s hudbou</p> <p>Aerobik – tvoření vlastních krátkých sestav</p> <p>Společenské tance – polka, valčík</p> <p>Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</p> <p>Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje</p> <p>Sebeobrana – obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení, pády vpřed, vzad, stranou</p> <p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, pravidla dané pohybové činnosti</p> <p>zjevné nedostatky a jejich příčiny, práce na jejich odstranění</p> <p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>OSV 2.4</p> <p>Výchova k občanství</p>
--	--	---

<p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>	<p>Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizace, řízení, role rozhodčího</p> <p>Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásma), evidence a vyhodnocení zjištěných dat</p> <p>Práce s tabulkou, výsledkovou listinou, grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace</p> <p>Organizace prostoru a pohybové činnosti</p> <p>Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika Informatika</p>
---	---	---

Výchova ke zdraví

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví se vyučuje v 6. a v 7. ročníku. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuka je také těsně propojena se školními preventivními programy a projekty.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- aplikuje efektivní učení;
- vyhledá a třídí informace, užívá je v procesu učení;
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- poznává zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace a navrhne způsob řešení problémů;
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů;
- kriticky myslí;
- zdůvodní a obhájí svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák:

- komunikuje na odpovídající úrovni;
- osvojí si kultivovaný ústní projev;
- účinně se zapojí do diskuze.

Kompetence sociální a personální

Žák:

- spolupracuje ve skupině;
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu;

- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence občanské

Žák:

- ochraňuje zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívá osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí;
- respektuje názory ostatních;
- formuje si volní a charakterové rysy;
- se zodpovědně rozhoduje podle dané situace;
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí;
- rozhodne se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p>	<p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u></p> <p>Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <p>Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <p>Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</p> <p>Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a</p>	<p>OSV 2.2</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Tělesná výchova</p>

Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.

Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

Uvádí do souvislostí zdravotní a psychologická rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.

Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.

Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim

Základy první pomoci – odpovědné chování v situacích úrazu a života ohrožujících stavů

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události

Osobnostní a sociální rozvoj

<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p>	<p>OSV 1.3</p>
--	---	----------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p>	<p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u></p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u></p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u></p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p>	<p>Přírodopis</p>

Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.

Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.

Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.

Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.

Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.

Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu

Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci

Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události

Hodnota a podpora zdraví
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora

Informatika

<p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p>	<p>zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u></p> <p>Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>OSV 1.4</p>
--	--	----------------

Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je v 6. – 9. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

pracovní činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Organizačně je předmět pracovní činnosti přizpůsoben charakteru činností. Žáci jsou rozděleni do skupin (viz Kritéria pro zařazování žáků do tříd a skupin) a výuka probíhá s časovou dotací 2 hodiny jednou za 14 dní (celkem tedy 1 hodina týdně).

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je na 2. stupni realizován tematickými okruhy:

- 6. ročník práce s technickými materiály / pěstitelství a chovatelství
- 7. ročník práce s technickými materiály, design a konstruování / pěstitelství a chovatelství / příprava pokrmů
- 8. ročník provoz a údržba domácnosti, práce s technickými materiály / svět práce
- 9. ročník svět práce / design a konstruování

Je určen všem žákům, chlapcům i dívkám. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Důraz je kladen na to, aby si žák osvojil potřebné vědomosti a dovednosti, které bude moci uplatnit ve svém dalším praktickém životě. Žáci se naučí přemýšlet o ekologických problémech a souvislostech, o rozpočtu domácnosti a jejím vybavení i údržbě.

V rámci praktických činností jsou žáci seznamováni se světem financí, což napomáhá k rozvoji finanční gramotnosti.

Výuka směřuje k:

- osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce;
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů;

- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci;
- získání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě;
- orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření.

Průřezová témata – 3. období

Zařazení průřezových témat je uvedeno v tabulce učebního plánu. Vysvětlení zkratk viz tabulky průřezových témat na stranách 13 – 16.

Klíčové žákovské kompetence

Kompetence k učení

- poznat smysl a cíl učení;
- mít pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky;
- umět posoudit vlastní pokrok;
- kriticky zhodnotit výsledky své práce.

Kompetence k řešení problémů

- promýšlet pracovní postupy praktických úkolů;
- při řešení se učit chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení;
- zvolit správný postup při řešení problémů;
- poznatky aplikovat v praxi.

Kompetence komunikativní

- při komunikaci používat správné názvosloví;
- využívat informační zdroje k získání nových poznatků.

Kompetence sociální a personální

- spolupracovat ve skupinách;
- přispívat k diskuzi;
- respektovat názory jiných;
- učit se věcně argumentovat.

Kompetence občanské

- respektovat pravidla při práci;
- zajistit pomoc při zranění;
- chápat ekologické souvislosti;
- chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví.

Kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci;
- účinně používat pracovní nástroje, vybavení a materiály;
- dbát na ochranu životního prostředí;
- znalosti využívat v praxi.

Učební plán

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: šestý

Časová dotace: 1 hodina týdně (2 hodiny za 14 dní)

Očekávané výstupy	Učivo	Pozn.
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
Vnímá konkrétní pracovní aktivity v souladu s ochranou životního prostředí, separace odpadů, energetická náročnost.	Lidská činnost a životní prostředí	VkO
Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, vše vhodně aplikuje v průběhu další výuky.	Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce První pomoc	PŘ
Umí vytvořit a čte jednoduché technické náčrty a výkresy, ovládá pojem kóta, rozměr výrobku, nárys, půdorys, bokorys.	Základy technického kreslení Náčrty a výkresy	MAT
Má představu o vlastnostech materiálů (dřevo, plast) jejich výrobě a užití v praxi, zvolí a umí používat vhodné pracovní nástroje a nářadí.	Výroba, vlastnosti a složení materiálů, nástroje a nářadí	
Zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání a jednoduchá povrchová úprava.	Práce se dřevem	FYZ
Vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování, měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí.	Práce s plasty	CH
Dokáže vyrobit jednotlivé komponenty výrobku a sestaví z nich hotový výrobek (jmenovka, krabička, žetonek, hlavolam).	Samostatná tvořivá práce Volba povolání Řemesla, pracovní obory Studijní nároky	PŘ
PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVELSTVÍ		
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	PŘ
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Okrasné rostliny Základy ošetřování pokojových rostlin	PŘ
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	pěstování okrasných dřevin a květin květiny v interiéru a exteriéru řez rostlin jednoduchá vazba	

<p>Umí pojmenovat jedovaté rostliny, je si vědom jejich účinků, umí poskytnout účinnou první předlékařskou pomoc.</p>	<p>Léčivé rostliny, koření Pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie</p>	<p>PŘ VkZ</p>
<p>Zná podmínky chovu drobných zvířat v domácnosti.</p>	<p>Chovatelství Chov drobných zvířat v domácnosti. Zázemí pro chov zvířat, nároky na chov zvířat, životní podmínky různých druhů chovaných zvířat.</p>	<p>PŘ</p>
<p>Ovládá bezpečnostní a hygienická pravidla chovu zvířat v domácnosti. Dokáže provést časovou a finanční analýzu náročnosti chovu jednotlivých domácích zvířat.</p>	<p>Zdravotní rizika chovu zvířat v domácnosti - alergie Finanční náročnost chovu zvířat.</p>	<p>MAT</p>
	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce se zvířaty chovanými v domácím prostředí.</p>	<p>PŘ, VkZ</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: sedmý

Časová dotace: 1 hodina týdně (2 hodiny za 14 dní)

Očekávané výstupy	Učivo	Pozn.
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<p>Pracovní řád Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Úklid kuchyňky Seznámení s vybavením učebny Čisticí a mycí prostředky</p> <p>Technické vybavení kuchyně Moderní domácnost Obsluha spotřebičů Ukázka rozpočtu – nákup potravin</p> <p>Denní stravovací režim Výživová pyramida (racionální výživa - skupiny potravin) Sestavování jídelníčku</p> <p>Pokrmy Ovoce, zelenina (úprava, skladování, druhy, ochutnávka, ovocné a zelné saláty)</p> <p>Úprava, druhy masa Zpracování pokrmů za studena (obložené chleby, jednohubky, pomazánky, obložené mísy) Příprava nápojů Perník, štrúdl, cukroví, palačinky Pokrmy z brambor (polévky, saláty) Zdobení a krémy, mléčné výrobky</p> <p>Hlavní zásady Zásady prostírání než usedneme ke stolu Vánoční tabule, Velikonoce Příprava slavnostní tabule Chování u stolu ve společnosti</p> <p>První pomoc při úrazech v kuchyni Zásady první pomoci Výběr, nákup, skladování potravin a pochutin Třídění odpadu Volba povolání Kritéria výběru povolání Studijní nároky</p>	<p>CH</p> <p>FYZ</p> <p>MAT</p> <p>PŘ</p> <p>VkZ</p> <p>VkO VV</p> <p>PŘ</p>
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p>		

<p>Vnímá konkrétní pracovní aktivity v souladu s ochranou životního prostředí, separace odpadů, energetická náročnost.</p> <p>Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, vše vhodně aplikuje v průběhu další výuky.</p> <p>Umí vytvořit a čte náročnější technické náčrty a výkresy, ovládá pojem kóta, rozměr výrobku, nárys, půdorys, bokorys.</p> <p>Má představu o vlastnostech kovu, jeho výrobě a užití v praxi, zvolí a umí používat vhodné pracovní nástroje a nářadí.</p> <p>Zvládá základní postupy při opracování kovu, měření, orýsování, řezání, pilování, vrtání a jednoduchá povrchová úprava.</p> <p>Dokáže vyrobit jednotlivé komponenty výrobku a sestaví z nich hotový výrobek.</p> <p>Rozeznává základní pracovní stroje, chápe principy jejich funkce, zná možnosti jejich využití.</p>	<p>Lidská činnost a životní prostředí</p> <p>Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce První pomoc</p> <p>Základy technického kreslení Náčrty a výkresy Výroba, vlastnosti a složení materiálů, nástroje a nářadí Práce s kovem</p> <p>Samostatná tvořivá práce</p> <p>Jednoduché stroje Volba povolání Kritéria výběru povolání Studijní nároky</p>	<p>VkO</p> <p>PŘ</p> <p>MAT</p> <p>FYZ</p> <p>VkO</p> <p>FYZ</p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Rozezná druhy ovocných rostlin, zná způsob pěstování ovocných rostlin. Ovládá způsob uskladnění ovocných rostlin, zná základní zpracování ovocných rostlin.</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>Zelenina: Osivo, sadba, výpěstky podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny výživový význam zeleniny</p> <p>Ovocné rostliny: Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění, zpracování výživový význam ovoce</p> <p>Chovatelství:</p>	<p>VkO</p> <p>PŘ</p> <p>PŘ</p> <p>VkZ</p> <p>PŘ</p> <p>VkZ</p>

Zná podmínky chovu větších domácích zvířat (psů, koček, králíků ...)	Materiální, finanční, hygienické a časové nároky chovu větších zvířat v domácím prostředí.	MAT, VkZ, PŘ
Zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při styku s volně se pohybujícími zvířaty ve venkovním prostředí.	Rozdíly chovu zvířat v městském a vesnickém prostředí.	VkO, VkZ
Zná pravidla poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeného zvířetem.	Kontakt se známými a neznámými zvířaty	PŘ , VkO

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: osmý

Časová dotace: 1 hodina týdně (2 hodiny za 14 dní)

Očekávané výstupy	Učivo	Pozn.
<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Žák je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu, vše vhodně aplikuje v průběhu další výuky.</p> <p>Umí vytvořit a čte jednoduchá elektrická schémata a výkresy, ovládá elektrické a elektronické značky, zvládá základní zapojení elektroinstalací podle elektrických schémat.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízení včetně údržby.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p> <p>Vnímá konkrétní pracovní aktivity v souladu s ochranou životního prostředí, separace odpadů, energetická náročnost.</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p>	<p>Řád školní dílny Bezpečnost a hygiena práce První pomoc</p> <p>Elektrické obvody Prvky elektroinstalací Základní elektrická zapojení (bytové elektroinstalace) Základní elektronická zapojení (jednoduchý plošný spoj)</p> <p>Seznámení s obsluhou některých domácích spotřebičů Práce s návodem Záruční list Novinky a cenové relace (vybavení bytu)</p> <p>Instalace, údržba a ovládání nástrojů, náradí a zařízení v domácnosti</p> <p>Základní vybavení a uspořádání bytu a jeho údržba</p> <p>Vliv domácích spotřebičů a údržby domácnosti na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Bezpečnost a organizace v hodině Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči První pomoc při úrazech elektrickým proudem, popálení, pořezání... Chování v krizových situacích Lidská činnost a životní prostředí domácí účetnictví možnosti platebního styku - hotovostní platby, elektronické bankovníctví, platební karty</p> <p>Pletení</p>	<p>INF Vko</p> <p>FYZ</p> <p>INF</p> <p>PŘ</p> <p>FYZ</p> <p>PŘ</p>

<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při ručních pracích a orientuje se v návodech pro ruční práce.</p> <p>Správně zachází s pomůckami, dokáže uplést šálu, případně další jednodušší výrobek, zvládne správným způsobem opravit pletený oděv.</p> <p>Správně zachází s pomůckami, dokáže uháčkovat řetízek, jednodušší výrobek a složitější výrobek (dečku, tematickou dekoraci).</p>	<p>Typy příze, výběr používaných jehlic Nahození ok</p> <p>Pletení hladce a obrace Hráškový vzor Pletení ok po anglicku Lem Jednoduchý výrobek Oprava pletených oděvů Háčkování Použití háčkovaného vzoru Háčkování řetízku Krátké a dlouhé sloupky Háčkování jednoduchých plošných výrobků (dečky, taštičky) Obloučky, pikoty, zpětné sloupky Háčkování složitějších výrobků</p>	<p>VkZ</p> <p>VkO</p> <p>MAT</p>
<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Pochopí nutnost spojovat rozhodování s vyhledáváním potřebných informací.</p> <p>Naučí se třídit informace. Prohlubuje si své dovednosti efektivní komunikace a kooperace.</p> <p>Pozná různé přístupy k rozhodování, faktory, které mohou rozhodování ovlivnit, naučí se volit z různých možností.</p>	<p>Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace – základní principy Sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na profesní orientace, povolání</p> <p>Informační základna pro volbu povolání, práce s informačními informacemi a využití poradenských služeb</p> <p>Techniky sebepoznání, typologie osobnosti, hierarchie hodnot.</p> <p>Individuální styly rozhodování Co mi brání v rozhodování Situace</p>	<p>VkZ</p> <p>VkZ</p> <p>VkO</p> <p>INF</p> <p>VkO</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Ročník: devátý

Časová dotace: 1 hodina týdně (2 hodiny za 14 dní)

Očekávané výstupy	Učivo	Pozn.
<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p>Sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)</p> <p>Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p> <p>Náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Druhy a struktura organizací, formy podnikání</p>	<p>VkO, INF</p> <p>VkO, INF</p>
<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky.</p> <p>Dokáže využít konkrétní zobrazovací metody v praxi.</p> <p>Čte jednoduché technické výkresy.</p> <p>Rozená, pojmenuje a sestrojí síť, vymodeluje těleso.</p>	<p>Bezpečnost práce První pomoc</p> <p>Návrh, předloha, náčrt, plán, schéma Druhy čar a příklady užití Volné rovnoběžné promítání, pravouhlé promítání na tři průmětny Náčrt, doplňování rozpracovaných výkresů Sítě těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan)</p>	

DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Etická výchova

Charakteristika předmětu

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Především ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem. V dalších vzdělávacích oborech navazuje na učivo domov, škola, obec, region, kraj, rodina, soužití lidí, chování a vztahy mezi lidmi, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody a životního prostředí, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Jednotlivá témata Etické výchovy jsou proto zařazena do jiných vyučovacích předmětů.

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti zaměřené na prospěch celé společnosti, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Na naší škole tvoří Etická výchova samostatný vzdělávací obor. Všechna témata vzdělávacího oboru jsou díky mezipředmětovým vztahům včleněna do dalších vzdělávacích oblastí a oborů. Na prvním stupni (1. a 2. období) jde o propojení etické výchovy ve všech vzdělávacích oblastech a oborech, neboť v prvních letech školní docházky je nedílnou součástí práce se žáky jejich osobnostní rozvoj, rozvoj jejich pohledu na svět a další aspekty života ve společnosti. Na druhém stupni (3. období) tvoří etická výchova přirozenou součást vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a dalších doplňujících vzdělávacích oborů – Hrátky s češtinou, Čeština a my, Čeština za školou, Dramatická výchova. Velká část aktivit využitelných v etické výchově vychází z literárních děl a jejich interpretace či dramatizace. Literární díla slouží také jako motivace k činnostem etické výchovy.

Učební plán

Vzdělávací obor: Etická výchova

Ročník: 1. období (1. – 3. ročník)

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci.	představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace; pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva	
Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel.	radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce	
Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebeovládání,	
Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých	v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly	
Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky.	zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit	
Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.	darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství	
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.	hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, zpracování neúspěchu	
Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.	rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání	

Vzdělávací obor: Etická výchova
Ročník: 2. období (4. – 5. ročník)

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
<p>Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku.</p> <p>Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.</p> <p>Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách.</p> <p>Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.</p> <p>Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.</p> <p>Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.</p>	<p>seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky</p> <p>sebepoznání, sebehodnocení, sebezpřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování</p> <p>v běžných podmínkách projevování pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu</p> <p>identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu</p> <p>zážitek přijetí pro každé dítě, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých</p> <p>vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování</p> <p>hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu</p> <p>rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání</p>	

Vzdělávací obor: Etická výchova
Ročník: 3. období (6. – 9. ročník)

Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.	úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách	Výchova ke zdraví
Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality; člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost	Výchova k občanství Výchova ke zdraví Výchova k občanství
Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.	rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, selfmanagement, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimizmus v životě	Výchova ke zdraví Výchova k občanství
Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.	přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu	Výchova ke zdraví
Rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.	vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech	Výchova k občanství
Spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.	zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry, asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport;	Výchova k občanství
Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.	tvůrčivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě	Tělesná výchova Výchova ke zdraví

<p>Analyzuje etické aspekty různých životních situací.</p>	<p>pozitivní formulace problému, pomoc anonymnímu člověku, veřejná osobní angažovanost</p> <p>informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti</p> <p>nabídka pozitivních vzorů v médiích, kritický přístup k působení médií, eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií, media a volný čas</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p>
<p>Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.</p>	<p>potenciální vzor pro druhé - smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života, autonomie a konformita</p> <p>zdroje etiky, osobní odpovědnost, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj</p> <p>zodpovědný vztah k sexualitě, mládí - příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství</p> <p>poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p>
<p>Aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.</p>	<p>rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, šetrnost, podnikavost</p> <p>úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>Výchova k občanství</p>

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě ve škole podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci žáků.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
8. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin.
9. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci.
10. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

Kritéria:

- a) napomenutí třídního učitele – za drobné kázeňské přestupky školního řádu, ukládá TU bezprostředně po přestupku
 - d) důtku třídního učitele – za drobné opakované kázeňské přestupky, za závažnější či opakované porušení školního řádu, norem slušnosti, ukládá TU, oznámí ředitelce školy
 - e) důtku ředitelky školy – ukládá ředitelka školy, za závažné přestupky na návrh člena pedagogické rady a po projednání pedagogickou radou za porušení školního řádu (např: vnesení návykových látek do prostoru školy – alkohol, kouření, drogy, neomluvené hodiny v počtu 1-3)
11. Dopustí-li se žák hrubých opakovaných slovních a úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
 12. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
 13. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
 14. Udělení pochvaly ředitelky školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
 15. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
 16. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
 17. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
 18. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

19. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
20. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozenou součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitým prostředkem učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. **Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou** se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 1 - velmi dobré,
 - 2 - uspokojivé,
 - 3 - neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu např.:

- hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení
- opakované svévolné opuštění školy v době vyučování
- opakované ublížení spolužákovi
- krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola přejímá za žáka odpovědnost
- pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
- neomluvené hodiny v počtu 11 - 24
- držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost přestupků.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školního řádu. Dopustí se závažných přestupků např.:

- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení
- neomluvené absence v počtu 25 a více vyučovacích hodin
- opakované držení, požití a distribuce omamných psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
- opakované krádeže v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
- obzvláště hrubého ublížení spolužákovi

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

2. **Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech** stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,

- c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 - nedostatečný.
3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
 4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.
 5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl (a),
 - c) neprospěl (a)
 - d) nehodnocen (a).
 6. Žák je hodnocen stupněm
 - a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků – TU převede hodnocení na jednu známku, ta se považuje za převod známek;
 - b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
 - c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;
 - d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
 7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.
 8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Pro hodnocení v 1. ročníku je možno použít symbol pochvaly za práci (motivační razítka, hvězdičky, obrázky apod.) V úvodním hodnocení výkonů žáků, kteří nastoupili ke školnímu vzdělávání, se doporučuje zpočátku nehodnotit neúspěch klasifikačním stupněm.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Předměty s převahou teoretického zaměření: předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žák umí používat požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák umí používat požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání

požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Předměty s převahou praktického zaměření: pracovní činnosti, informatika.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje

předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) – žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Předměty s převahou výchovného zaměření: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) – žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) – žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) – žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) – žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný) – žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
2. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního vnitřního řádu.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a školního řádu. Dopustí se závažných přestupků.

3. Třídní učitel převede hodnocení na jednu známku, ta se považuje za převod známek.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, apod.).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého naukového předmětu, alespoň čtyři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné

- ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
 6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 7. O termínu písemné zkoušky (ČJ, M, CJ), která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
 8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
 9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
 10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
 11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
 12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
 13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
 14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
 15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace (konzultační hodiny). Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
 16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
 17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně

- hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům. Opravené písemné práce jsou dokumentací školy, které nelze odnášet ze školy.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
 19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
12. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22 školského zákona.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
2. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
3. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
4. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Autoevaluace školy

Výsledkem autoevaluace je zhodnocení stavu, jak funguje ŠVP, jaké je prostředí školy, kde realizuje výuku. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro opravné kroky a také slouží při tvorbě Vlastního hodnocení školy dle § 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Vyhodnocování probíhá při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, v kolegiu ředitele školy a při skupinových diskusích. Další hodnocení školy probíhá na základě sledování a shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogům. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků

v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání komisí, neformální konzultace s kolegy apod.

Autoevaluace pokrývá tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky s ŠVP
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce rodičů a jejich spokojenost se vzděláním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- efektivitu projektů
- vnímání školy okolím, prezentace školy a její image

Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností:

CÍL	KRITERIA - INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČETNOST
Soulad ŠVP s RVP ZV Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP Personální obsazení Hospodaření	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, plnění tematických plánů, školní kurikulum, organizace školy, otevřenost školy, přístup k žákům se SPU, personalistika, image, kultura, humanistická pedagogika, uplatnění žáků, dokumentace Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI, Hodnocení zřizovatelem	Škola neovlivní Každoročně
Odborné oblasti – revize Kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem	Revize dle plánů, škola neovlivní
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy Kalibro a Scio	Každoročně
Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Dotazníky – učitelé, rodiče, žáci	1x za 5 let
Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče	1x za 3 roky
Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky – učitelé, žáci, rodiče	1x za 3 roky
SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	Každoročně
Sponzoring	Získání prostředků od sponzorů Úspěšnost grantů	Vedení přehledů	Každoročně
Prezentace	Články v tisku, webové stránky školy	Přehled, Výroční zpráva	Každoročně
Zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvody k výběru školy	Dotazník pro rodiče	Každoročně

<p>Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP</p>	<p>a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy</p> <p>b) hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost</p>	<p>a) Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a Vlastní hodnocení školy</p> <p>b) Výroční zpráva ekonomická</p>	<p>Každoročně, 1x za 2 roky</p> <p>Každoročně</p>
<p>Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP</p>	<p>Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací</p> <p>výsledky v soutěžích</p> <p>vzdělávání</p> <p>tematické plány</p> <p>úroveň vedení dokumentace</p> <p>aktivita a iniciativa práce pro školu</p>	<p>Hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly testů, sešitů,</p> <p>vedení přehledů o soutěžích,</p> <p>vedení přehledů o vzdělávání pracovníků</p> <p>kontrola</p> <p>kontroly dokumentace</p> <p>vedení přehledů, zhodnocení osobním pohovorem při sdělování osobního příplatku, vyhodnocení portfolia</p>	<p>2x ročně, 1x ročně</p> <p>Každoročně</p> <p>Každoročně</p> <p>3x ročně</p> <p>1 – 2x ročně</p>
<p>Úspěšnost absolventů</p>	<p>Zhodnocení osobních úspěchů žáků</p> <p>Zhodnocení v souvislosti s volbou</p>	<p>Vedení přehledů, zpráva výchovného poradce, třídní učitel</p> <p>Vyhodnocení – doporučení k dalšímu vzdělávání</p>	<p>Každoročně</p>
<p>Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů</p>	<p>Výsledky srovnávacích testů</p>	<p>Vědomostní a dovednostní testy Kalibro a Scio</p>	<p>Každoročně</p>
<p>Výchovné problémy</p>	<p>Neomluvená absence</p>	<p>Vedení přehledů – třídní učitel a výchovný poradce</p>	<p>Každoročně</p>
	<p>Šikana – prevence</p>	<p>Dotazník 3. – 9. – preventista, třídní učitel</p>	<p>Aktuálně, dle situace</p>
	<p>Monitoring – drogy</p>	<p>Dotazník – preventista</p>	<p>Aktuálně, dle situace, vždy v 8. a 9. roč.</p>

Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Dotazník Kalibro, Scio, rodiče prvňáků	Každoročně
Hodnocení školy pedagogy	Dle částí dotazníků	Dotazníky Kalibro	1x za 3 roky
Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	Ihned po ukončení akce

Plán evaluace učitele

CÍL	KRITÉRIA - INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČETNOST
Kvalita vyučovacího procesu	Záznamy z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace, pohospitační rozhovor	Alespoň 2x ročně
	Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně
	Vztah učitel – žák	Pozorování	Průběžně
	Spolupráce s poradním sborem žáků	Jednání sboru (účast, plnění úkolů)	Průběžně
	Spolupráce se školskou radou	Zápisy ze schůzek	2x ročně
	Spolupráce s rodiči	Zápisy z třídních schůzek, konzultace	Průběžně
	Úroveň písemných prací	Kontrola	1x ročně
	Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1x ročně
	Plnění tematických plánů	Vedení přehledů	1x ročně
Rozvoj osobnosti, studium	Integrovaní žáci	Kontrola individuálních plánů	1x ročně
	Výběr školení Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy Přehledy, záznamy	1x ročně 1x ročně
Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty	průběžně

Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633

Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly třídních knih a záznamů Kontrola třídních výkazů	10 x ročně 4 x ročně
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka	Všechny předchozí indikátory, výsledky ČŠI, úroveň závěrečných prací	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio	1 x ročně
Autoevaluace: Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí, Proč jsme nestihli Co se líbilo x nelíbilo	Diskuze s žáky Pohovor s žáky	Průběžně v hodině
Úroveň vědomostí, dovedností a výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, včetně Kalibro, Scio	Průběžně, kontrolní dle tematických plánů
Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti, atd.	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny	Dle uvážení
Zpětná vazba učitel x žák	dotazník	Kontrolní otázky	Průběžně
Komplexní osobní růst	Studium, osvědčení, nejlepší práce svých žáků, výsledky testů, úspěchy v soutěžích atd.	portfolio	Průběžně