

Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633



V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělávání.....	3
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	8
4. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce.....	9
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10
6. Vyhodnocení naplnění cílů školního vzdělávacího programu Tvořivé učení ve školním roce 2021/2022 a dlouhodobých záměrů školy	12
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	29
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	32
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ve školním roce 2021/2022	35
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	39
11. Základní údaje o hospodaření školy	40
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů.....	43
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	45
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích.....	45
zdrojů	45
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a.....	45
dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	45
Seznam příloh	47

Výroční zpráva projednána a schválena školskou radou dne: 2. 11.2022

1. Základní údaje o škole

Název: Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633
Sídlo: Kolín IV., Prokopa Velikého 633, okres Kolín
Zřizovatel školy: Město Kolín
Údaje o vedení: ředitelka školy
Mgr. Kateřina Koděrová
zástupkyně ŘŠ (1. stupeň)
Mgr. Martina Martínková
zástupkyně ŘŠ (2. stupeň)
Mgr. Martina Jirovská

Adresa pro dálkový přístup: zskolin@iol.cz

DS: xs2fdrh

Školská rada: Kateřina Záhorová
Mgr. Ing. Jan Pospíšil, MBA
Stanislava Kiliánová
Ing. Kateřina Ledvinová
JUDr. Adriana Vavrušková
Ing. Zdeněk Žert
Ing. Eva Mazuchová
Mgr. Martina Martínková
Mgr. Štěpánka Novotná

2. Přehled oborů vzdělávání

ZŠ Kolín IV., Prokopa Velikého 633 je součástí vzdělávací soustavy a je zařazena do rejstříku škol. V právních vztazích vystupuje svým jménem, funguje jako příspěvková organizace a má právní odpovědnost, vyplývající z těchto vztahů. Obor vzdělávání 79-01-C/01 Základní škola.

Škola má zavedeny speciální třídy pro žáky s SVP již pouze na 2. stupni v 7. a v 8. ročníku. Ve školním roce 2021/2022 byly otevřeny pouze 2 speciálních třídy. Výuka anglického jazyka je poskytována od 1. ročníku. Celkový počet žáků v zahajovacím výkazu byl 598 ve 29 třídách, 1. stupeň se 346 žáky, 2. stupeň s 252 žáky. Součástí školy je školní jídelna, kde se stravovalo 536 žáků, 63 pracovníků školy a 24 dalších strážníků v rámci doplňkové činnosti. V červnu 2022 byla zahájena instalace velkokapacitní myčky nádobí, která zahrnovala i menší stavební úpravu uvnitř školní jídelny. Instalaci realizovalo město Kolín.

Školní družinu s osmi odděleními navštěvovalo 204 účastníků. Školní klub sdružoval ve 22 odděleních 206 účastníků.

V hlavní budově a sportovní hale jsou instalovány nápojové automaty na nealkoholické chlazené nápoje. Od 19.4.2022 je sportovní hala BIOS uzavřena, probíhá revitalizace a výměna podlahy v hale. Pravděpodobně bude provoz haly BIOS znovu zahájen v lednu 2023.

Vývoj počtu žáků a tříd v posledních pěti letech, od r. 2017/2018, ukazuje následující tabulka:

Vývoj počtu žáků a tříd:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem	Průměr
2017/2018	3/69	3/74	4/75	3/67	4/78	3/64	3/58	3/62	3/61	29/608	21
2018/2019	3/70	3/62	3/72	4/73	3/65	3/66	3/63	3/56	3/59	28/586	21
2019/2020	3/73	3/70	3/61	3/74	4/75	3/64	3/63	3/63	3/55	28/598	21,4
2020/2021	4/78	3/72	3/69	3/62	3/74	4/69	3/63	3/60	3/61	29/608	21
2021/2022	3/67	4/79	3/71	3/68	3/61	3/66	4/66	3/62	3/58	29/598	19,9

Škola má zavedeny speciální třídy již pouze na 2. stupni, jejich počet vzhledem k inkluzi klesá. Na 2. stupni v 7. ročníku a 8. ročníku byly otevřeny vždy po jedné třídě pro žáky s vadami řeči. To se ve statistickém výčtu projevuje snížením průměrného počtu žáků v příslušných ročnících. Pro upřesnění je předložen přehled těchto tříd. Z rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje bylo možné pro školní rok 2021/2022 otevřít 2 speciální třídy. Počet speciálních tříd se snižuje vzhledem k uplatnění trendu společného vzdělávání.

Speciální třídy:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
2017/2018	---	---	1/9	1/9	1/8	1/14	1/14	1/11	1/11	7/76
2018/2019	---	---	---	1/9	1/8	---	1/13	1/14	1/10	5/54
2019/2020	---	---	---	---	1/10	1/9	---	1/14	1/13	4/46
2020/2021	---	---	---	---	---	1/11	1/8	---	1/14	3/33
2021/2022	---	---	---	---	---	---	1/11	1/8	---	2/19

Hlavní úkoly školního roku 2021/2022

1. Metody a formy práce ve výuce dle ŠVP ZV Tvořivé učení, vzájemné naslechy, pracovní dílny, posilování gramotností, září – úkol pro všechny vyučující: zmapování úrovně znalostí v rámci distanční výuky, přesuny učiva v rámci jednotlivých předmětů,
2. Škola OnLine – vedení dokumentace, týdenní plány,
3. Nastolení jednotného systému – možnost vzdělávání na dálku Microsoft Teams – Office 365, distanční vzdělávání – informace pro žáky a rodiče,
4. Zahájení projektu Šablony III,
5. DVPP – podporovat studium cizích jazyků, informatiky, Tvořivá škola, péče o žáky se SVP, přírodovědná oblast, formativní hodnocení, společné vzdělávání, rozvoj gramotností, distanční vzdělávání jako alternativa,
6. Spolupráce pedagogů s ŠPP – konzultace, dodržování pravidel pro žáky s PO apod.,
7. Úkoly stanovené Kolegiem ŘŠ:
 - oblast VP: metodika pro práci TU – klima tříd a školy, efektivní komunikace s ŠPZ, elektronická rezervace při organizaci zápisu do 1. tříd, inovativní výukové formy pro žáky se SVP, kvalitní komunikace – škola, rodiče, veřejnost,
 - oblast ŠVP: dotazníkové šetření – přechod žáků z 1. na 2. stupeň. DVPP pro redukci vzdělávacího obsahu a časové dotace v RVP ZV ve prospěch informatiky,
 - oblast MPRCH: prohlubovat zásady zdravého životního stylu se zaměřením na světelné podmínky ve třídách, rozšířit časový prostor pro individuální konzultace, posilovat příjemné klima ve třídách, i nadále minimalizovat výskyt záškoláctví a skrytého záškoláctví, budovat kvalitní vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči,
 - oblast MS: pracovat s hodnocením a sebehodnocením žáka, při hodnocení známkou pracovat s rozbohem a možnostmi nápravy, poskytnout žákům efektivní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, více hodnotit formativně, při výuce více využívat činnostní učení – předávání zkušeností, dílny, využívat DVPP,
 - oblast EVVO: Minimalizace odpadů – bezobalové hospodářství i šetření jídlem, Během podzimu získat prodloužení titulu Škola udržitelného rozvoje,
 - oblast ICT a SPS: Kompletní revitalizace učebny PC2 v budově U-2-2, maximálně využívat systém Škola OnLine, komunikace a vzdělávání – Microsoft Teams, efektivněji využívat učebny s projekční technikou, zajistit i nadále kvalitní prezentaci na webových stránkách školy,
 - oblast ŠD, ŠK:

ŠD – pokračovat v projektových týdnech ŠD a plnit ŠVP pro ŠD, vytvářet pro účastníky ŠD příjemné a klidné prostředí, dobře spolupracovat s učiteli a rodiči účastníků ŠD,

ŠK – obnovit nabídku ŠK a pokračovat v kvalitní výuce ZÚ, reprezentace školy,

8. Spolupráce s MŠ, propagace školy, aktivity pro předškoláky (návštěvní dny, kroužek AJ, Veselá škola, 9. třídy v MŠ, Divadelní spolek Oříšek apod.),
9. Oblast kompetencí třídního učitele – metodika pro práci TU – klima tříd a školy, posilování pravomocí, vzájemná spolupráce TU,
10. Bezpečná škola,
11. Pokračovat v Plánu osobního profesního rozvoje, podklad pro hodnocení zaměstnanců.

Učitelé 1. i 2. stupně prošli vzdělávacími cykly Tvořivé školy, noví zaměstnanci si toto vzdělání průběžně doplňují. Certifikát školicího střediska pro ŠVP ZV Tvořivá škola opravňuje školu k proškolení nejen svých pedagogických pracovníků, ale i k proškolení učitelů jiných škol. Škola má v provozu dvě počítačové pracovny. Ke konci školního roku škola začala připravovat další, třetí učebnu PC 3v budově Internátu, která bude primárně sloužit k prevenci digitální propasti, tedy k zpřístupnění mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky a zabránění jejich digitálnímu vyloučení (tzv. digitální propasti). MŠMT s využitím Národního plánu obnovy poskytlo škole finanční prostředky na mobilní digitální technologie pro vytvoření tzv. mobiliáře, ze kterého bude škola znevýhodněným žákům zapůjčovat notebooky k domácí přípravě na výuku právě v této učebně. Žáci budou moci dle potřeby po vyučování učebnu navštívit a v klidném prostředí se na výuku připravit. Záměrem tohoto kroku je snížit nerovnosti mezi žáky v přístupu ke kvalitnímu vzdělání, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením – prevence digitální propasti. Ve všech učebnách školy jsou nainstalovány interaktivní tabule, což umožňuje výrazné zpestření výuky. Na webových stránkách školy informuje přes server Škola OnLine rodičovskou veřejnost o výsledcích vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech. Třídní knihy a žákovské knížky jsou vedeny v elektronické podobě. Ve škole je vybudována počítačová síť, která umožňuje komunikaci mezi vedením školy a učiteli, ale i s veřejností. Každý pedagogický pracovník má k dispozici notebook. Učitelé tak mohou připravit zajímavé a pestré hodiny s ohledem na využití interaktivních tabulí. Učitelská a žákovská síť s ohledem na zajištění GDPR pracuje samostatně. Pro využívání volného času dětí je široce rozpracovaný systém zájmových útvarů Školního klubu, škola disponuje keramickou dílnou. V areálu školy je sportovní víceúčelové hřiště, které financoval zřizovatel školy – Město Kolín. Hřiště je využíváno v hodinách TV i při zájmové tělovýchovné činnosti a k pohybové relaxaci o velké přestávce. Sportoviště slouží i ke spontánní sportovní činnosti před vyučováním, přes poledne a v odpoledních hodinách. Činnost v areálu školy po skončení výuky reguluje řád sportoviště, jehož dodržování

kontroluje správce TV haly a školník. Sportovní hala BIOS od dubna 2022 prochází rekonstrukcí na náklady města Kolín. Stavební úpravy přispějí k energetické optimalizaci budovy. Zásahem se nikterak nezmění kapacita nebo vnější vzhled budovy, ale dojde k zateplení fasády, výměně oken a dveří. Dále přibude nová vzduchotechnika, osvětlení a obklady včetně dlažby na hygienickém zařízení a v šatnách. Výměna podlahy bude provedena nad rámec projektu energetické optimalizace haly.

Hodiny TV se tedy v období od dubna do června soustředily na venkovní sportoviště.

Škola má k dispozici celkem tři učebny v přírodě. Před budovou 1. stupně je vybudována zastřešená učebna v přírodě, která slouží k výuce žáků, pro pobyt účastníků školní družiny a je využívána i školním divadelním spolkem jako divadelní scéna. Druhá venkovní zastřešená učebna je využívána žáky z budovy internátu a školní družinou. Ve školním arboretu je umístěna učebna bez přístřešku. Škola má vlastní logo a vlajku, tyto symboly nás prezentují na veřejnosti a na úředních dokumentech.

Školní jídelna splňuje přísné požadavky na školní stravování. Strávníci si mohou tři dny v týdnu vybírat ze dvou jídel. Zaměstnanci školní jídelny připravují pro žáky netradiční akce – Týden evropské kuchyně, občerstvení při vánočním či jarním trhu apod. Ve školním roce 2021/2022 byla školní jídelna zapojena do projektu Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol. Škola poskytuje i dotované obědy: projekt Obědy do škol ve Středočeském kraji (MPSV – dotace EU) a dotované obědy nadací Women For Women.

Při škole pracuje školská rada, která je tvořena zástupci z řad zřizovatele (3), rodičů (3) a učitelů (3). Předsedkyní je JUDr. Adriana Vavrušková. (funkční období 01.7.2021 – 30.06.2024). Z podnětu školské rady vznikl Spolek rodičů a přátel 3. ZŠ v Kolíně. Tento spolek se velmi aktivně podílí na financování aktivit školy – výzdoba školy, odměny žákům za soutěže, vybavení školní družiny, úprava školního pozemku, školní dílny, vybavení školní kuchyňky apod.

Učební plán školy:

Ve všech ročnících se učí podle ŠVP ZV Tvořivé učení. Od 1. ročníku se vyučuje anglický jazyk. Učební plán je konstruován úsporně se snahou převést zájmové činnosti do školního klubu. Od 1. 9. 2016 škola pravidelně vykazuje žáky se ŠVP, těm jsou dle školního poradenského zařízení poskytována podpůrná opatření (asistent pedagoga, pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče a speciální pomůcky). V příloze této zprávy jsou uvedeny konkrétní počty hodin v jednotlivých třídách, přidělení tříd a předmětů.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Údaje o pracovnících školy:

Počet pracovníků celkem	86
Počet pedagogických pracovníků	64
Počet učitelů	47
Průměrný věk pedagogického sboru	48,52
Počet školních psychologů	1
Počet vychovatelek	10
Počet asistentů pedagoga	12
Počet zástupců ředitele	2
Počet výchovných poradců	2
Počet provozních zaměstnanců	22

Škola plánuje personální obsazení dle Programu personálního managementu pro roky 2020–2025. Priority v oblasti vzdělávání učitelů jsou stanoveny v plánu DVPP.

Kvalifikovanost:

Učitelů 47

Kvalifikovaných 45

Nekvalifikovaných 2

Počet kvalifikovaných:

1. stupeň 17 z 18

2. stupeň 28 z 29

4. Údaje o přijímacím řízení, o zápisu k povinné školní docházce

STATISTIKA UMÍSTĚOVACÍHO ŘÍZENÍ 2021/2022 pro školní rok 2022/ 2023

	IX.A	IX.B	IX.C	VIII.B
Gymnázia	3	4	2	0
Střední odborná škola – maturitní obor	13	12	5	0
Střední odborná učiliště – výuční list	3	4	13	0
Odborná učiliště – dvouletá, jednoletá škola praktická	0	0	0	1

Osmiletá gymnázia

	V.A	V.B	V.C
Osmiletá gymnázia	2	1	2

Zpracovala: Mgr. Bc. Markéta Krčmářová, VP

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023

Zápis žáků k povinné školní docházce se uskutečnil podle ustanovení § 36, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) 7. a 8. dubna 2022. Během prezenčního zápisu byla u dětí sledována připravenost pro vstup do školy. Zjišťovali jsme schopnost komunikace, pravolevou orientaci, poznávání barev a geometrických tvarů, zrakové a sluchové vnímání, řečové dovednosti, kresbu postavy. Ve školním roce 2022/2023 otevřeme čtyři první třídy s označením „A“, „B“, „C“ a „D“. Ve všech třídách se bude vyučovat anglický jazyk. Zápis žáků k povinné školní docházce lze chápat jako úspěšný, protože na školu byly zapsány a přijaty všechny děti včetně dětí z jiných školských obvodů. Celkem 19 zákonných zástupců žádalo pro své děti v následujícím školním roce odklad školní docházky. Všechny žádosti byly kladně vyřízeny. Při organizaci zápisu se velmi pozitivně osvědčil rezervační systém.

Zpracovala Mgr. M. Martínková, ZŘŠ

Zvláštní zápis do základního vzdělávání ve školním roce 2022/2023 podle § 2 zákona č. 67/2022 Sb.

(Lex Ukrajina školství)

Ve školním roce 2021/2022 proběhl mimořádně také tzv. zvláštní zápis do základního vzdělávání pro žáky cizince s ukrajinským občanstvím, kteří byli ke dni 24.2.2022 držiteli platného povolení k trvalému pobytu na území Ukrajiny.

Pro školní rok 2022/2023 bylo přijato celkem 26 žáků 9.ročníku. Žáci byli zařazeni do ročníku dle doporučení metodického materiálu MŠMT pro mateřské (MŠ) a základní (ZŠ) školy v souvislosti s konáním tzv. zvláštního zápisu. Materiál navazuje § 2 zákona č. 67/2022 Sb. ze dne 21. 3. 2022 (Lex Ukrajina školství). Ve spolupráci se zřizovatelem Městem Kolín byli žáci soustředěni do jedné třídy, třídy IX.C, a bylo pro ně otevřeno detašované pracoviště na SŠO Havlíčkova 42, Kolín.

Žáci 9.ročníku ZŠ, konkrétně třída IX.C, tj. žáci s OMJ/UA, budou ve školním roce 2022/23 pracovat v souladu s upravenými očekávanými výstupy ŠVP ZV Tvořivé učení dle zákona č.199/2022 Sb. (Lex Ukrajina 2), který upravuje a doplňuje zákon č. 67/2022 Sb. (Lex Ukrajina 1).

Škola přijmula v souladu s tímto zákonem pro detašované pracoviště celkem 5 pedagogických pracovníků – 2 ukrajinské učitelky pro 2. stupeň, 1 ukrajinskou asistentku pedagoga a 2 učitelky pro 2. stupeň.

Úprava vzdělávacího obsahu se netýká počtu vyučovacích hodin stanovených v učebním plánu ŠVP, respektive v rámcovém učebním plánu RVP ZV.

Zároveň bylo zažádáno o navýšení kapacity školy a školní jídelny od 1.9.2022, aby bylo vůbec možné žáky přijmout. Oběma žádostem bylo vyhověno – kapacita školy od 1.9.2022 bude 680 žáků a kapacita školní jídelny bude taktéž od 1.9.2022 680 strážníků.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2021/2022 se žáci ve všech ročnících vzdělávali podle ŠVP ZV Tvořivé učení. Sledovaným jevem bylo zavádění a uplatňování metod a forem činnostního učení do vyučovacích hodin.

Souhrnné výsledky výchovně vzdělávacího procesu v číslech:

Prospěch:

1. stupeň:	celkem žáků na konci druhého pololetí....	351 ž.	100,0%
	nehodnoceno (v zahraničí)	1 ž.	0,3%
	nehodnoceno (zdrav. stav)	0 ž.	0,0%
	prospělo.....	350 ž.	99,7%
	opravné zkoušky.....	1 ž.	0,3%
	přezkoumání výsledků.....	0 ž.	0,0%
	neprospělo a opakuje.....	1 ž.	0,3%
	neprospělo a postupuje.....	1 ž.	0,3%
	prospělo s vyznamenáním.....	312 ž.	88,8%
	prospělo se samými jedničkami.....	191 ž.	54,4%

Chování:	třetí stupeň z chování.....	0 ž.	0,0%
	druhý stupeň z chování.....	0 ž.	0,0%
	důtka ŘŠ.....	0 ž.	0,0%
	pochvala ŘŠ.....	4 ž.	1,1%

Zpracovala Mgr. M. Martínková, ZŘŠ pro 1.stupeň

2. stupeň:	celkem žáků na konci druhého pololetí	252 ž.	100%
	prospělo	249 ž.	98,8 %
	nehodnoceno	1 ž.	0,4 %
	opravné zkoušky	0 ž.	0 %
	neprospělo a opakuje	0 ž.	0 %
	neprospělo a postupuje	2 ž.	0,8 %
	přezkoumání výsledků.....	1 ž.	0,4%
	prospělo s vyznamenáním	105 ž.	41,7 %
	prospělo se samými jedničkami	25 ž.	9,9 %
	ukončená povinná školní docházka – 9.r.	59 ž.	23,4 %
	ukončená povinná školní docházka – 7.r.	0 ž.	0 %
	ukončená povinná školní docházka – 8.r.	1 ž.	0,4 %
Chování:	třetí stupeň z chování	2 ž.	0,8 %
	druhý stupeň z chování	1 ž.	0,4 %
	důtka ŘŠ	10 ž.	4,0 %
	pochvala ŘŠ	20 ž.	7,9 %

Zpracovala: Mgr. Martina Jirovská, ZŘŠ 2. stupeň

Národní plán obnovy – Národní plán doučování žáků

Naše základní škola se aktivně zapojila do Národního plánu obnovy – konkrétně Doučování žáků škol, které probíhalo ve dvou etapách, 1. etapa od září 2021 do prosince 2021 a 2.etapa od 1.1.2022 do konce školního roku 2022. MŠMT připravilo Národní plán doučování, který měl pomoci zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky v důsledku pandemie covid-19. Byl primárně určen pro žáky ohrožené školním neúspěchem a v extrémním případě vypadnutím ze vzdělávání.

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi obou stupňů vytipovali celkem 73 žáky, kteří splňovali kritéria a nabídli žákům možnost bezplatného doučování. V rámci 29 tříd se zapojilo 30 vyučujících a 37 žáků z 1. stupně a 35 žáků z druhého stupně, kteří aktivně projevíli zájem o doučování. Dopad doučování se projevil i v konečných výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku 2021/2022, konkrétně v úspěšném postupu všech žáků do vyššího ročníku. Nezadařilo se pouze u jednoho žáka, který bude opakovat 1. ročník, neboť zákonní zástupci doučování ve škole odmítli.

6. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu Tvořivé učení ve školním roce 2021/2022 a dlouhodobých záměrů školy

Cíle ŠVP ZV Tvořivé učení:

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Škola usiluje o naplňování především těchto cílů:

1. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
2. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
3. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
4. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
5. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
6. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
7. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Vedení školy na základě hospitací a vstupů do hodin může konstatovat, že se daří naplňovat cíle ŠVP ZV Tvořivé učení především v následujících bodech v jednotlivých oblastech kompetencí, které vyžadují vzájemnou kooperaci ve vztahu škola/učitel – žák:

a) Naplňování klíčových kompetencí k učení:

Učitel nabízí různé zdroje informací, využívá výukové programy, postupuje od známého k neznámému, vede žáka k využívání mezipředmětových vztahů, vytváří prostředí podnětné pro experiment, improvizaci, podporuje činnostní učení žáků, využívá interaktivní metody.

Žák se zúčastňuje exkurzí, využívá metodu myšlenkových map, řeší zadání a ověřuje své znalosti při laboratorních pracích.

b) Naplňování kompetencí k řešení problémů:

Žák se aktivně účastní třídnických hodin, využívá poradního sboru ředitelky školy, podle svých schopností se zúčastňuje předmětových olympiád a soutěží, využívá prostředky ICT.

Učitel pracuje s žáky v projektech, zařazuje kooperativní výuku

c) Naplňování kompetencí komunikativních:

Učitel podporuje a vede žáky k prezentaci svých názorů (Školní časopis).

Škola nabízí pro budoucí žáky 1. tříd Metodu dobrého startu. Škola zařazuje do učebního plánu volbu povolání. Škola nabízí besedy v rámci programu prevence sociálně patologických jevů. Žákům devátého ročníku nabídnut test na profiorientaci. Škola nabízí pestrou škálu aktivit na podporu všestranného rozvoje žáka.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Žáci osmého ročníku absolvují návštěvu Informačního poradenského střediska pro volbu povolání.

d) Naplňování kompetencí sociálních a personálních:

Žáci spoluvytvářejí pravidla třídy, formuje své dovednosti při kooperativní výuce, zúčastňuje se sportovních, kulturních a dalších akcí, řídí se právy a povinnostmi vyplývajícími ze školního řádu, zúčastňuje se kulturních a společenských akcí, které pořádá škola.

Učitel zařazuje zážitkové metody.

Škola klade důraz na toleranci a respekt k odlišnostem. Škola pořádá za účasti žáků den otevřených dveří.

e) Naplňování kompetencí občanských:

Škola zajišťuje motivaci pro třídění odpadu a vede žáky k ekologickému chování, několikrát do roka organizuje sběr (papír, kaštiny, žaludy).

Žák je veden k chápání významu třídní samosprávy a ke zvládnutí své role v ní. (poradní sbor ŘŠ)

f) Naplňování kompetencí pracovních:

Škola nabízí zázemí a prostor k praktickým činnostem, podporuje tvořivou manuální činnost. (cvičná školní kuchyně, školní žakovská dílna, školní pozemek - arboretum)

Učitel podporuje tvorbu žakovských portfolií, navozuje situace a volí metody, které podporují využití ICT ve výuce.

Dlouhodobé záměry školy:

Vize:

- bezpečná škola
- vzdělávání na základě činnostního – tvořivého učení, ŠVP „Tvořivé učení“
- vzdálená výuka – jednotný systém
- systematická péče o žáky se ŠVP
- široká nabídka volnočasových aktivit
- podpora spolupráce se školním psychologem

Strategické rozvojové cíle:

A. výchovně vzdělávací oblast

- kvalitně, moderně a tvořivě vzdělávat a vychovávat žáky, kteří dokážou vyjádřit svůj názor, komunikovat a uplatnit se v běžném životě, testování žáku
- udržet stabilitu školy, rozvíjet zaměření školy
- společné vzdělávání
- výuka podle ŠVP „Tvořivé učení“, uplatňování prvků činnostního učení ve výuce všech ročníků

- podpora projektů na rozvoj gramotností – čtenářská, matematická, přírodovědná, finanční, sociální, informační
- uplatňování zásad slušného chování
- spolupracovat se školami podobného zaměření – síť Tvořivých škol
- spolupráce se Základní školou, Masarykova ulice, Kolín 2 - vzájemné informace, případně náslechy apod.
- spolupráce se SOŠ stavební v Kolíně
- zefektivnit výuku s využitím výpočetní techniky
- jednotný systém při využití výuky online
- maximální podpora výuce jazyků
- podpora různým sportovním aktivitám
- zavádět aktivizující formy výuky (pracovní dílny)
- působit proti projevům rasismu, intolerance a xenofobie
- prevence proti patologickým jevům (podporovat širokou škálu nabídky zájmových útvarů školního klubu)
- rozvíjet péči o žáky se SVP – systém speciálních tříd
- rozvíjet péči o žáky s OMJ – spolupráce s CIC
- vyhledávat nadané žáky, pracovat s nimi
- motivovat kolegy k DVPP, možnost spolupodílet se na tvorbě plánu DVPP
- vést pedagogy k týmové práci
- podporovat tvůrčí aktivity pedagogů – projektová vyučování, výtvarné výstavy, divadelní představení, akce Děti dětem, výrobky na trhy, školní akademie apod.
- zapojovat školu do života obce – akce pro širokou veřejnost

B. materiálně technická oblast

- komunikace přes Škola OnLine, hodnocení žáků, třídní kniha
- instalace Microsoft Teams (Office 365)
- technika – notebooky, pevné PC, interaktivní dataprojektory
- Webové stránky školy
- obnova nábytku ve třídách (úložné prostory)
- modernizace kabinetních sbírek
- obklady stěn ve třídách, v šatně
- EPC – zaručená úspora – spolupráce se zřizovatelem

C. personální oblast

- udržet kvalitní obsazení pedagogického sboru, kvalifikovanost
- zapojení do projektu EU – OP VVV Šablony III – školní psycholog, speciální pedagog
- podporovat pedagogy ve studiu AJ na VŠ
- pokračovat ve vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky
- podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů
- kvalitní práce ŠPP

D. organizační oblast

- rozšířit působnost poradního sboru z řad žáků (příprava sportovních a kulturních akcí)
- vzájemné náslechy učitelů – delegovat kompetence pro hodnocení hodiny
- pracovní díly – formy a metody práce, výroba digitálních učebních materiálů apod.
- zajistit pravidelné schůzky garantů jednotlivých vyučovacích oblastí s vedením školy
- pravidelná činnost kolegia ředitelky školy – vytyčení hlavních úkolů školního roku
- Plán profesního osobního rozvoje – podklad pro periodické hodnocení pracovníků

E. ekonomická oblast

- získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
- spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,
- zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely – doplňková činnost (pronájem, kurzy).

F. oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností

- prezentovat výsledky školy na školních akcích
- akce vánoční a jarní trhy – prezentace výrobků s vánoční a jarní tematikou žáků školy
- pro předškoláky připravit projektová odpoledne – Tvořivá škola
- organizování Dne otevřených dveří – zajistit výrobu upomínkových předmětů pro návštěvníky školy,
- spolupráce s partnery na projektech (např. Tvořivá škola, Globe a další)
- pokračovat v nabídce Veselá škola pro předškoláky
- připravit kulturní programy pro děti z MŠ (ošetřeno smlouvou s MŠ Jeronýmova)
- spolupráce s MŠ – programy školní družiny

- připravit akce – sportovní dopoledne MŠ v ZŠ
- pravidelně aktualizovat prezentaci na webových stránkách školy
- prezentovat školu v regionálním tisku
- vydávat na začátku školního roku informační letáček o škole
- školní noviny – vyvěšení na webových stránkách
- rozvíjet spolupráci se školskou radou
- rozvíjet spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy

Vyhodnocení: naplňování cílů dlouhodobých záměrů ve školním roce 2021/2022 bylo průběžně plněno. Nepodařilo se pouze naplnit plánovaný vánoční trh (epidemiolog. situace) a maximální spolupráci s MŠ Jeronýmova vzhledem k opatřením nastoleným v rámci MŠ.

Testování žáků 2021/2022

Přechod žáků z 1. na 2. stupeň

InspIS SET – modul školního testování (ČŠI)

Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633–600045358

Výstup z 5. ročníku ČESKÝ JAZYK 2021/2022 květen/červen 2022

třída 2021/2022	vyhodnocení testů obtížnost 1	vyhodnocení testů obtížnost 2	celý test obtížnost 1	celý test obtížnost 2	Porozumění textu obtížnost 1	porozumění textu obtížnost 2	pravopis a mluvnice obtížnost 1	pravopis a mluvnice obtížnost 2	sloh a literaturobtížnost 1	sloh a literaturobtížnost 2	slovní zásoba a slovtvorba obtížnost 1	slovní zásoba a slovtvorba obtížnost 2	větná skladba obtížnost 1	větná skladba obtížnost 2
V.A	17	5	66 %	84 %	57 %	92 %	53 %	73 %	65 %	84 %	77 %	92 %	65 %	73 %
V.B	22	2	60 %	84 %	52 %	80 %	44 %	83 %	60 %	100 %	72 %	70 %	56 %	75 %
V.C	17	1	61 %	96 %	53 %	100 %	48 %	100 %	65 %	100 %	69 %	80 %	61 %	100 %

Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633–600045358

Výstup z 5. ročníku MATEMATIKA 2021/2022 květen/červen 2022

třída 2021/2022	vyhodnocení testů obtížnost 1	vyhodnocení testů obtížnost 2	celý test obtížnost 1	celý test obtížnost 2	geometrie obtížnost 1	geometrie obtížnost 2	počítání s čísly obtížnost 1	počítání s čísly obtížnost 2	slovní úlohy obtížnost 1	slovní úlohy obtížnost 2
V.A	17	2	52 %	36 %	41 %	0 %	53 %	38 %	60 %	50 %
V.B	22	2	44 %	72 %	29 %	25 %	51 %	83 %	50 %	62 %
V.C	17	2	38 %	75 %	30 %	75 %	45 %	79 %	33 %	62 %

Zpracováno na základě podkladů systému *InspIS SET ČŠI* – modul školní testování.

V rámci činnosti metodického sdružení byla provedena analýza výsledků, úspěšnost v dílčích úkolech vedla k zaměření na odstranění neúspěchu. Na začátku školního roku 2022/2023 bude stejný test použit jako vstupní prověrka v 6. ročníku.

Zpracovala Mgr. Martina Martínková, ZŘŠ pro 1. stupeň

Zpráva z testování žáků 3. ročníku základní školy ve školním roce 2021/2022

Společnost pro kvalitu školy, o. s.

termín: 13. 5. – 20. 5. 2022

počet otestovaných tříd: 3 (III.A, III.B, III.C)

počet žáků v testovaných třídách: 72

počet otestovaných žáků: 70

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % ovládnání lexikálního pravopisu	průměrná úspěšnost v % porozumění obsahu textu	průměrná úspěšnost v % třídění slov
III.A–2022	67,3	46	69,5	69,7	74,4
III.B–2022	78,1	85	80,0	82,1	82,8
III.C–2022	62,9	42	67,3	66,3	67,9

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % graf a diagram	průměrná úspěšnost v % zápis celku	průměrná úspěšnost v % numeric. dovednosti	průměrná úspěšnost v % práce s tabulkou
III.A–2022	70,8	19	80,6	91,0	67,6	63,3
III.B–2022	79,0	62	87,9	94,3	80,5	74,7
III.C–2022	71,9	35	80,2	89,7	70,8	63,3

třída	průměrná úspěšnost v % práce se symboly	průměrná úspěšnost v % logická úvaha	průměrná úspěšnost v % funkce (vztah mezi veličinami)	průměrná úspěšnost v % prostor. představ.
III.A–2022	74,2	63,9	63,7	80,9
III.B–2022	84,9	78,2	73,9	85,1
III.C–2022	78,0	71,7	65,6	72,0

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % rýmy	průměrná úspěšnost v % slovní zásoba	průměrná úspěšnost v % stavba anglické věty
III.A–2022	70,0	50	66,8	72,5	68,9
III.B–2022	76,4	62	72,0	80,4	75,0
III.C–2022	66,7	38	60,0	71,5	68,6

Člověk a jeho svět

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % grafické dovednosti	průměrná úspěšnost v % práce s odbor. pojmy	průměrná úspěšnost v % vnímání širších souvislostí
III.A–2022	70,8	42	82,6	53,6	74,0
III.B–2022	75,8	62	87,9	57,3	77,6
III.C–2022	69,1	31	79,4	44,2	76,6

Celkové vyhodnocení školy

předmět	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR
Český jazyk	69,7	50
Matematika	74,1	44
Anglický jazyk	71,1	56
Člověk a jeho svět	72,0	44

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	69.7	75.1	škola si výrazně pohoršila
Matematika	74.1	77.3	škola si výrazně pohoršila
Anglický jazyk	71.1	72.4	škola si velmi výrazně pohoršila
Člověk a jeho svět	72	75.2	škola si velmi výrazně pohoršila

Percentil – percentilové pořadí – udává, kolik procent žáků škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % škol lepších).

Ú (%) - úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti

ÚL (%) – úspěšnost školy v daném předmětu v porovnání s posledním testováním

Zpráva z testování žáků 7. ročníku základní školy ve školním roce 2021/2022

Společnost pro kvalitu školy, o. s.

termín: 2. 5. – 5. 5. 2022

počet otestovaných tříd: 3 (VII.A, VII.B, VII.C)

počet žáků v testovaných třídách: 55

počet otestovaných žáků: 47

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- fyzika
- biologie

Český jazyk
Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % ovládnání lexi-kálního pravopisu	průměrná úspěšnost v % ovládnání morfo-log. pravopisu	průměrná úspěšnost v % ovládnání syntakt. pravopisu
VII.A–2022	83,7	76	84,7	82,1	87,7
VII.B–2022	76,8	36	78,1	81,8	71,4
VII.C–2022	75,6	24	76,9	76,8	69,7

Třída	průměrná úspěšnost v % porozumění obsahu textu	průměrná úspěšnost v % třídění slov
VII.A–2022	85,4	73,6
VII.B–2022	75,2	63,9
VII.C–2022	79,9	56,7

Matematika
Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % funkce jako vztah mezi veličinami	průměrná úspěšnost v % chápání čísla jako pojmu vyjadřující kvantitu, zápis celku různými způsoby	průměrná úspěšnost v % numeric. dovednosti	průměrná úspěšnost v % poznávání rovinných útvarů a prostorová představivost
VII.A–2022	46,3	76	42,3	41,3	46	44,4
VII.B–2022	42,6	56	44,5	38,4	42,9	39,9
VII.C–2022	46,3	80	46	42,8	42,7	51,7

třída	průměrná úspěšnost v % práce se znaky	průměrná úspěšnost v % správnost logické úvahy	průměrná úspěšnost v % grafické vnímání, práce s grafem a diagramem	průměrná úspěšnost v % orientace v tabulce a práce s ní
VII.A–2022	62,4	40,9	88,1	48,9
VII.B–2022	54	40,7	67,8	48,4

VII.C–2022	51,3	44,6	81,7	39,9
-------------------	------	------	------	------

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % čtení kratšího souvislého textu s porozuměním	průměrná úspěšnost v % orientace ve slovesných strukturách	průměrná úspěšnost v % práce s předloškami
VII.A–2022	74,6	88	64,3	64,4	78,9
VII.B–2022	59,4	12	47,5	51,5	54,5
VII.C–2022	66	36	58,1	53,2	69,1

třída	průměrná úspěšnost v % práce s tázačnými výrazy	průměrná úspěšnost v % slovní zásoba	průměrná úspěšnost v % stavba anglické věty	průměrná úspěšnost v % stupňovat přídavná jména	průměrná úspěšnost v % reakce na jednoduchá sdělení
VII.A–2022	79,5	74	82,5	74,5	77,5
VII.B–2022	59	57,6	73,7	66,1	60,9
VII.C–2022	79	64,7	76	74,2	64,9

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % aplikace poznatků, užití fyz.zákonů	průměrná úspěšnost v % grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů	průměrná úspěšnost v % identifikace a správné používání pojmů
VII.A–2022	41,3	84	29,7	44	52,4
VII.B–2022	43,2	96	35,8	57,8	46,1
VII.C–2022	38,7	60	31	48,4	43,6

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu

třída	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR	průměrná úspěšnost v % aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách	průměrná úspěšnost v % dokáže vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů	průměrná úspěšnost v % grafické dovednosti
VII.A–2022	71,7	96	66,5	61,9	80,8
VII.B–2022	71,6	92	64,2	56,6	85,2
VII.C–2022	65,2	52	64,4	58,5	84,1

třída	průměrná úspěšnost v % objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů	průměrná úspěšnost v % orientace v odborných pojmech a práce s nimi	průměrná úspěšnost v % vnímání širších souvislostí
VII.A–2022	66,6	76,8	73,3
VII.B–2022	68,5	74,5	67,6
VII.C–2022	66,4	69	56,8

Celkové vyhodnocení školy:

Předmět	% úspěšnost školy v daném předmětu	percentil v celé ČR
český jazyk	79,3	47
Matematika	45,1	80
anglický jazyk	67,2	40
Fyzika	41,3	93
Biologie	70	87

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	79.3	78.5	škola si výrazně pohoršila
Matematika	45.1	46.2	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	67.2	73.3	škola si výrazně pohoršila
Fyzika	41.3	39.3	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Biologie	70	68.9	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Percentil – percentilové pořadí – udává, kolik procent žáků škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % škol lepších).

Ú (%) - úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti

ÚL (%) – úspěšnost školy v daném předmětu v porovnání s posledním testováním

Propad úspěšnosti školy byl předpokládán s ohledem na distanční výuku ve školním roce 2019/2020 a téměř kompletní distanční školní rok 2020/2021. Přesto se škola k testování v obou ročnících opět vrátila, právě proto, aby zjistila, jak si žáci školy stojí v porovnání s ostatními školami.

Opatření ředitelky školy: Úkolem metodických orgánů a garantů předmětů pro následující školní rok 2022/2023 je předejít dalšímu propadu vhodnými metodami a formami práce, volbou vhodných a cílených prostředků pro upevnění základních výstupů v souladu s RVP ZV a ŠVP Tvořivé učení. Škola se opět aktivně zapojí do Národního plánu obnovy – Národního plánu doučování žáků, které bude pokračovat i ve školním roce 2022/2023.

ČŠI-Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022

Škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo na jaře roku 2022 provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Hodnocení výsledků vzdělávání bylo zcela zásadní také v kontextu sledování různých dopadů pandemie nemoci covid-19, která v uplynulých dvou letech významně zasáhla také vzdělávání a přímo jednotlivé školy a jejich žáky a která do značné míry negativně ovlivňovala vzdělávání i ve školním roce 2021/2022. Zjišťování bylo konkrétně zaměřeno pouze na výsledky žáků 9. ročníku. Zjišťování v souhrnu obsáhlo široké spektrum vzdělávacích oborů podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, dále např. Fyzika, Dějepis, Chemie, Zeměpis, Výchova ke zdraví, Moderní dějiny ČR, Přírodovědná gramotnost aj.).

Na začátku listopadu ČŠI zveřejní závěrečnou zprávu prezentující výsledky testování i připojeného dotazníkového šetření všech zúčastněných škol.

9.ročník

Termín: květen 2022

Český jazyk

Třída	Obtížnost I	Celý test	Porozu- mění textu	Pravopis a mluvnice	Slovní zá- soba a slo- votvorba	Větná skladba	Pravopis	Slohové útvary
IX.A	15	63 %	59 %	44 %	63 %	64 %	85 %	64 %
IX.B	19	62 %	51 %	43 %	68 %	56 %	88 %	74 %
IX.C	17	52 %	50 %	29 %	59 %	57 %	68 %	47 %

Matematika

Třída	Obtížnost I	Celý test	Geometrie	Počítání s čísly	Slovní úlohy
IX.A	15	48 %	41 %	60 %	38 %
IX.B	19	40 %	32 %	56 %	26 %
IX.C	17	24 %	17 %	39 %	12 %

Zpracovala: Mgr. Martina Jirovská, ZŘŠ pro 2.stupeň

Průměry čtvrtletních prací 2021/2022

	Český jazyk				Matematika			
	1.čtvrtletí	2.čtvrtletí	3.čtvrtletí	4.čtvrtletí	1.čtvrtletí	2.čtvrtletí	3.čtvrtletí	4.čtvrtletí
VI.A	2,27	2,25	2,35	2,43	2,36	2,62	2,96	3,00
VI.B	2,85	2,46	2,12	2,01	2,29	2,76	2,83	2,73
VI.C	2,22	2,45	2,21	2,93	2,14	2,57	2,94	3,00
VII.A	1,81	1,57	1,90	2,31	1,9	2,06	2,33	2,38
VII.B	1,94	1,72	2,28	2,65	2,3	2,73	2,58	2,13
VII.C	2,33	1,60	2,27	2,58	3,08	3,33	2,64	2,46
VII.D	2,40	2,52	2,70	2,80	2,60	3,00	1,64	3,09
VIII.A	1,82	2,10	1,82	2,10	2,91	2,04	3,00	2,80
VIII.B	2,96	2,76	2,44	2,91	3,08	2,37	2,81	2,69
VIII.D	3,57	3,43	3,00	2,20	3,00	2,83	2,25	2,75
IX.A	2,42	2,66	2,69	2,62	2,67	2,71	2,76	2,79
IX.B	2,29	2,70	3,07	3,22	2,20	2,48	2,63	2,35
IX.C	2,76	2,74	2,80	2,31	3,09	3,44	3,00	3,61

Zpracovala: Mgr. Martina Jirovská, ZŘŠ pro 2. stupeň

Přestup žáků z 1. stupně na 2. stupeň ZŠ

V letošním školním roce probíhala výuka ve třech paralelních třídách 6. ročníku, a to ve třídě VI. A s počtem 24 žáků, ve třídě VI. B s 24 žáky, ve třídě VI. C s počtem 18 žáků. Ve třídě VI. C byla obsazena pozice asistenta pedagoga dle doporučení ŠPZ-PPP Kolín jako PO pro žáka s potřebou PO3 na celkem 20 hodin.

Pro snazší přestup na 2. stupeň se pravidelně plánují už od konce 5. ročníku náslechy a konzultace vyučujících matematiky, českého jazyka a angličtiny a budoucích třídních učitelů, a to právě proto, aby si žáci postupně zvykli na změny, především střídání vyučujících a střídání se v odborných učebnách chemie, fyziky a přírodopisu.

Pravidelně během září je pro žáky připraven adaptační výlet mimo prostředí školy, což je, z hlediska pohledu třídního učitele na třídu jako celek a zároveň na jednotlivce v jiném prostředí než škola, velmi důležité.

Na konci 5. ročníku je umožněno dětem změřit si jejich dovednosti a znalosti v oblastech matematiky a českého jazyka prostřednictvím modulu školního testování – InspIS SET a následně je testování znovu opakováno na začátku nového školního roku, žáci tak získají informaci o tom, jaké dovednosti a znalosti si z 1. stupně přinesli. Toto plánované testování v 5. ročníku bylo uskutečněno v červnu 2022.

Třídní učitelé spolupracují se školní psycholožkou, která působí přímo ve škole a může tak okamžitě pomoci v případě výchovných problémů, provádí šetření klimatu ve třídě. Velký a úspěšný podíl má především v oblasti individuální případové práce s jednotlivými žáky a diagnostice při výukových problémech žáků. Školní psycholožka poskytuje konzultace žákům, ZZ i zaměstnancům školy.

Komunikace mezi školou a rodiči probíhá prostřednictvím školního informačního systému Škola Online, učitel, žák i rodič mohou komunikovat i písemnou formou přes emailovou korespondenci. Kromě výsledků vzdělávání – elektronická žákovská knížka, je jim zpřístupněna i centrální databáze, na které naleznou týdenní plány jednotlivých předmětů a složky s prezentacemi a výukovými materiály do jednotlivých předmětů. Systém je připraven i na případnou distanční výuku – propojení s MS Teams pro online výuku.

Dalším důležitým bodem bývá dotazníkové šetření, které školu informuje ohledně možných dalších kroků k usnadnění přechodu žáků z 1. na 2. stupeň. V tomto školním roce bylo toto šetření realizováno v listopadu 2021.

I v letošním školním roce byli do šetření zapojeni rodiče. Zjišťování bylo postaveno především na vnímání změn při přechodu žáků z I. na II. stupeň. Škola sleduje výsledky již několik let, je tedy možné sledovat a porovnat tendence vývoje.

Žákům bylo rozdáno 66 dotazníků, zpět vyplněných se vrátilo 59, což činí 80,3 %. Rodičům bylo rozdáno 66 dotazníků, vráceno bylo 57, což je 86,4 %.

Dotazník pro žáky

V první části dotazníku je věnována největším změnám, a to zvýšení počtu vyučujících, vyučovacích předmětů a využívaných učeben.

V 5. ročníku měli žáci 3 nebo 4 vyučující, což ve svých odpovědích uvedlo celkem 71,2 % žáků. Při otázce na počet vyučujících v 6. ročníku uvedla největší část žáků (74,6 %), že nyní je vyučuje více než 6 vyučujících. Ve skutečnosti ve všech šestých třídách působí 11 vyučujících.

Podobná situace byla v uvádění počtu využívaných učeben. V 5. ročníku využívali žáci 1–4 učebny (+ TV halu BIOS), což ve svých odpovědích uvedlo 93,3 % žáků. V 6. ročníku uvedlo 91,4 % žáků, že využívají 2–5 učeben. V letošním školním roce se žáci na 2.stupni přesunovali pouze do odborných učeben, tedy odpovědi odpovídají skutečnosti.

Při větším počtu učeben nastává problém se stěhováním žáků, a tedy i se zapamatováním si, kde, která učebna je. V polovině listopadu, kdy dotazníkové šetření probíhalo, uvedlo 55,9 % žáků, že si umístění jednotlivých učeben již pamatuje. Přibližně 40,7 % žáků se musí ještě občas zeptat.

V porovnání s minulými lety došlo ke zlepšení počítání jak vyučujících, tak učeben ze strany dětí. Žáci v 6. ročníku mají vždy přibližně 10 vyučujících. Spočítat alespoň přibližně správně (uvést odpověď „více než 6“) zvládla tentokrát velká část žáků.

Ve druhé části dotazníku byl nastíněn problém s tempem psaní a přístupem vyučujících. Porovnávalo se zvýšení nároků vyučujících na II. stupni a jeho dopad na vnímání žáků.

Celkem 52,5 % žáků uvedlo, že nemělo problémy s tempem psaní diktátů v 5. ročníku a 44,1 % žáků občas nestíhalo. Problém s tempem psaní diktátů v 6. ročníku nemá 44,1 % žáků a 54,2 % žáků občas nestíhá.

Při otázkách na pochopení látky (srozumitelnost výkladu jednotlivých vyučujících) je letos výrazný rozdíl mezi 5. a 6. ročníkem. Celých 79,7 % žáků nemělo problém s pochopením látky v 5. ročníku a nyní v 6. ročníku uvádí 69,5 % žáků, že vyučující vysvětlují látku srozumitelně.

V oblasti přístupu vyučujících byly zaznamenány po předloňském roce rozdílné výsledky. V letech 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 bylo s tempem psaní spokojeno 68 %, resp. 41 % žáků, resp. 54 % žáků.

V oblasti pochopení vysvětlované látky je situace naopak horší. V letech 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 bylo spokojeno s výkladem vyučujících jen 82 %, resp. 70 %, resp. 87 % žáků. V roce 2019/2020 bylo spokojeno s výkladem vyučujících 72,7 % žáků a nespokojeno 25,5 % žáků.

V poslední, třetí, části dotazníku je ponechán žákům prostor pro vlastní vyjádření o největších změnách s přestupem z I. na II. stupeň.

Celkem žáci uvedli 31 odpovědí.

Největším problémem je těžší a nové učivo (10krát). Druhou nejčastější odpovědí byl anglický jazyk a úkoly (8krát). Další odpovědí byl předmět matematiky a neočekávané testy.

Tak jako v předchozích letech, nejvýraznější změnou a problémem pro žáky je stěhování do jednotlivých učeben.

Oproti minulým letům se však vůbec neobjevila odpověď „nic.“ Oproti minulým rokům přibylo konkretizování předmětů.

Dotazník pro rodiče

Dotazník pro rodiče obsahuje pouze 3 otázky. Zjišťuje jejich pohled na spolupráci s třídní učitelkou a dalšími vyučujícími, změnu v řešených problémech s dětmi po přechodu na II. stupeň a největší změnu související s přechodem žáků na II. stupeň.

Největší část rodičů (celkem 68,4 %) vyjádřilo, že spolupráce s vyučujícími v 5. i v 6. ročníku je přibližně stejná.

Jednoznačně největším problémem, který nejčastěji řeší rodiče se svými dětmi v souvislosti s přechodem na II. stupeň, je těžší látka, tuto odpověď uvedlo celkem 61,4 % rodičů.

Ve třetí otázce dostali rodiče prostor pro vlastní vyjádření největší změny tak, jak ji vnímají oni sami. Bylo uvedeno více předmětů a s tím související větší nárůst učiva. Většina rodičů vnímá jako největší změnu nárůst vyučujících a různý přístup k žákům, distanční výuku v loňském roce, dlouhodobou pracovní neschopnost vyučující v 5. ročníku, komunikaci žák-učitel a zpětná vazba od učitelů v době nemoci při doplňování učiva, nedostačující týdenní plány.

Značná část rodičů vnímá spolupráci s učiteli v 5. i 6. ročníku stejně jako v přechozích letech. V názoru rodičů na největší změny v souvislosti s přechodem žáků na II. stupeň došlo k malému posunu. Rodiče uváděli větší množství odpovědí, ale v menším počtu.

Závěry

V porovnání s předchozími lety je mírně lepší úroveň počítání vyučujících i učeben. Větší problém je však s jejich zapamatováním. Ve vnímání rychlosti psaní diktátů v 6. třídě a vnímání přístupu vyučujících při vysvětlování nové látky nastal naopak posun výrazně dolů. Stejně jako v předchozích letech žáci vnímají jako největší problém nové těžší učivo.

Zpracovala Mgr. Simona Zalabáková, koordinátor ŠVP

Využívání volného času dětí:

ŠD

ŠD pracovala v osmi odděleních. Počet účastníků byl dle výkazu o ŠD k 31.10.2021 204. Kapacita ŠD 210 účastníků. Vychovatelek ve ŠD pracovalo 8. Tematické projektové týdny proběhly v jednotlivých odděleních. Splněné týdenní projekty + zábavná a naučná odpoledne: Družinová olympiáda, Barevný den, Skřítkovský rej, Zdravá výživa, Mikulášská nadílka, Družinová notička, Pexesový král, Karneval, Zlaté ručičky, Země není popelnice, Čarodějnický rej, Bubnování ve ŠD, Flash-mode, Poslední zvonění. Sběr papíru – z provozních důvodů neproběhl, sběr kaštanů a žaludů pouze 1krát. Spolupráce se ŠJ a Spolkem Oříšek – Zdravá výživa, Flash-mode, divadelní představení pro ŠD.

ŠK

ŠK nabízela na naší škole 13 různých ZÚ, které pracovaly v 22 odděleních. K 31.10.2021 navštěvovalo ŠK 130 žáků školy a 103 účastníků ŠD. Z důvodu rekonstrukce haly BIOS byl zájmový útvar Basket s medvědem ukončen k 30.4.2022. Ostatní sportovní zájmové útvary využívaly venkovní sportovní hřiště.

Ve ŠK pracovalo: 5 vychovatelek – externě, 14 pedagogických pracovníků- 1 interně, 13 externě.

ŠKOLNÍ KLUB – NABÍDKA ZÁJMOVÝCH ÚTVARŮ

	Zájmové útvary – pohybové	Vedoucí	Den	Hodina	Počet odd.
1.	Míčové hry-1. stupeň 3.- 4. roč.	Z. Kunová Mgr. L. Strachová	Úterý	15.15 – 16.15	1 1
	1.-2. roč.	Z. Kunová Mgr. M. Trnkalová	Čtvrtek	15.15 - 16.15	1 1
2.	Míčové hry – Basket s medvědem 1. roč.	L. Vektorová D. Machač	Pondělí	13.30 – 14.30	1
3.	Míčové hry-2. stupeň 7.-9. roč.	Mgr. O. Budka	Pondělí	15.15 -16.15	1
4.	Florbal 4.-5. roč.	J. Musil	Pátek	15.00 – 16.00	1
	Zájmové útvary – tvořivé				
5.	Keramický kroužek I. 1.-5. roč. 1krát za 14 dní	I. Loumanová	Středa sudá-lichá	15.00 – 17.00	1 1
6.	Keramický kroužek II. 1.-5. roč. 1krát za 14 dní	T. Braunová	Pondělí sudé-liché	15.00 – 17.00	1 1
7.	Dobroty – hravé vaření 2.-5. roč. 1krát za 14 dní	A. Kráčmarová	Úterý sudé-liché	15.00-17.00	1 1
8.	Šikovné ruce 1.-5. roč. 1krát za 14 dní	M. Vobořilová	Čtvrtek	15.00 – 17.00	1
	Zájmové útvary – jazykové				
9.	Příprava k přijímacím zkouškám – 9. roč. /bez úplaty/	Mgr. Bc. M. Krčmářová Mgr. J. Sýkorová	9.A,9.C středa 9.B čtvrtek	7.00 – 7.45 7.00 – 7.45	1 1
	Zájmové útvary – matematické				
10.	Příprava k přijímacím zkouškám – matematika 9.roč./bez úplaty/	Ing. K. Novotná Ing. K. Kočová Mgr. D. Hůlová	Čtvrtek (9.A) Středa (9.B) Čtvrtek (9.C)	7.00 – 7.45 7.00 – 7.45 7.00 – 7.45	1 1 1
	Zájmové útvary různého zaměření				
11.	Přírodovědný kroužek 4. – 5. roč./2.stupeň – kdo již chodil/	J. Novotný	Čtvrtek	14.30-16.30	1
12.	Divadelní spolek Oříšek 1.-9. roč. /nepřibírá nové účastníky/	Ing., Mgr. M. Novotná	Pátek	14.00-16.00	1

13.	Volnočasové aktivity I. 4. roč.	Z. Kunová	Pondělí–pátek	Provoz dle rozvrhu tříd	1
-----	------------------------------------	-----------	---------------	----------------------------	---

Zpracovala Ivana Loumanová, vedoucí vychovatelka

LVZ, školy v přírodě, příměstský letní tábor, soustředění:

	datum	třída	místo konání	název akce
1.	7. 2. - 11. 2. 2022	VII.A, B, C	Krkonoše, Strážné, hotel Vltava	LVZ
2.	9. 5. - 13. 5. 2022	II.A, II.B, II. D	Paseky nad Jizerou, pen- zion Sokol	Škola v přírodě
3.	1. 7. 2022 4. 7. 2022 7. 7. 2022 8. 7. 2022	ŠD	Polepské údolí Borky Kolín Poděbrady vodárenská věž Kolín	příměstský tábor
4.	15. 8. - 19. 8. 2022	školní klub DSO	Zbraslavice, U Starého rybníka	soustředění DSO

Zpracovala Mgr. M. Martínková. ZŘŠ pro 1.st.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Zajištění podpory žáků se SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření uvedených v § 16 školského zákona. Škola tato podpůrná opatření žákům poskytuje.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme v běžných třídách a také ve třídách speciálních zřizovaných podle § 16 odstavce 9 školského zákona. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení: výchovné poradkyně pro daný vzdělávací stupeň, metodik prevence rizikového chování, školní speciální pedagog a školní psycholog. Pravidelně se tyto poradenští pracovníci scházejí 1x měsíčně. Školní psycholog pracuje na škole dva dny v týdnu. Psycholog pracuje s jednotlivými dětmi a učiteli, provádí sociogramy tříd, kontaktuje rodiče, připravuje návrhy řešení.

Ve školním roce 2021/2022 se v základní škole vzdělávalo celkem 72 žáků s SVP, kterým byla poskytována podpůrná opatření na doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Škola na základě těchto doporučení zajistila podpůrná opatření 2.-4. stupně. Tedy celkem 13 asistentů pedagoga, výuku předmětu speciálně pedagogické péče pro 18 žáků, pedagogickou intervenci pro 6 žáků a 3 žákům s odlišným mateřským jazykem byl upraven obsah vzdělávání pro výuku českého jazyka o 3 hodiny týdně, 20 žáků se vzdělávalo dle IVP vytvořeného dle SVP žáka opět na doporučení PPP.

V rámci podpůrných opatření prvního stupně škola poskytovala další péči o žáka, tj. pedagogickou intervenci. Tato péče je zaměřena na aktuální obtíže žáka, měla být vést k zmírnění vzdělávacích obtíží a vést k úspěšnosti žáka ve vzdělávacím procesu. Tyto hodiny byly realizovány jednotlivými učiteli nad rámec týdenní hodinové dotace stanovené školou pro jednotlivé ročníky.

Základní škola se také aktivně zapojila do Národního plánu obnovy – konkrétně Národního plánu doučování, které probíhalo od září 2021 do konce školního roku 2022. MŠMT připravilo Národní plán doučování, který měl pomoci zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky v důsledku pandemie covid-19. Byl primárně určen pro žáky ohrožené školním neúspěchem a v extrémním případě vypadnutím ze vzdělávání.

Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi obou stupňů vytipovali žáky, kteří splňovali kritéria a nabídli žákům možnost bezplatného doučování. V rámci 29 tříd se zapojilo 30 vyučujících a 38 žáků z 1. stupně a 35 žáků z druhého stupně, kteří aktivně projevíli zájem o doučování. Dopad doučování se projevil i v konečných výsledcích vzdělávání žáků za 2. pololetí školního roku 2021/2022, konkrétně v minimalizaci dopadů na postup do vyššího ročníku.

7.1. Plán metodika prevence 2021/2022

Stěžejní úkoly:

1. Zlepšovat klima v jednotlivých třídních kolektivech a snižovat výskyt negativních projevů chování u žáků.
2. Minimalizovat záškoláctví u žáků
3. Rozvíjet kvalitní vztahy mezi žáky, pedagogy i rodiči
4. Posilovat úlohu třídních učitelů při řešení problémů v jednotlivých třídách
5. Předcházet náznakům a počátečním projevům šikany mezi žáky a zaměstnanci školy.
6. Seznamovat žáky se zásadami zdravého životního stylu.
7. Posilovat spolupráci a komunikaci s rodiči při řešení nevhodného chování žáků.
8. Mapovat riziková místa v prostorách školy

Hodnocení plánu metodika prevence

2021/2022

V prvním pololetí školního roku 2021/2022 jsme se v rámci metod prevence rizikového chování žáků zaměřili zejména na prevenci konkrétních problémů a jevů ve třídách.

Hlavními tématy prvního pololetí byla kybershikana, kouření a klima ve třídách. Tato témata zůstala stěžejní i ve druhém pololetí školního roku 2021/2022.

V průběhu druhého pololetí jsme řešili navíc zneužívání žvýkacího tabáku. Ve třídě 7.B a 8.A jsme svolali mimořádné informativní schůzky pro rodiče a ve třídách jsme nastavili kromě preventivního opatření i práci s klimatem třídy. Informativní schůzky o rizicích žvýkacího tabáku proběhly ve všech třídách.

Policie ČR zrealizovala besedy o bezpečném chování ve městě a o nebezpečí zneužívání omamných látek.

Celkový počet programů: 20

Naplánované programy byly splněny.

Koncepce realizace preventivních programů 2021/2022

DATUM REALIZACE	PROGRAM	ROČNÍK	TŘÍDA	LEKTOR	SPLNĚNO
14.9.2021	Preventivní vlak	8.ročník	D	Policie ČR	Ano
14.9.2021	Preventivní vlak	9.ročník	A	Policie ČR	Ano
7.12.2021	Prevence kyberšikany	3.ročník	C	R. Pospíšil	Ano
7.12.2021	Prevence kyberšikany	6. ročník	B	R. Pospíšil	Ano
8.12.2021	Prevence kyberšikany	6. ročník	C	R. Pospíšil	Ano
8.12.2021	Prevence kyberšikany	7. ročník	A	R. Pospíšil	Ano
9.12.2021	Prevence kyberšikany	5. ročník	A	R. Pospíšil	Ano
10.12.2021	Prevence kouření	5. ročník	B	R. Pospíšil	Ano
14.12.2021	Prevence kouření	5. ročník	C	R. Pospíšil	Ano
Leden-duben	Intervence SVP Kolín-kyberšikana	3.ročník	C	J. Čuchal	Ano
11.2 2022	Prevence závislostí	9.ročník	D	Městská policie Kolín	Ano
2.3. 2022	Bezpečné chování	3.ročník	C	Městská policie Kolín	Ano
2.3.2022	Bezpečné chování	4.ročník	C	Městská policie Kolín	Ano
17.3.2022	Bezpečné chování	3.ročník	A	Městská policie Kolín	Ano
17.3.2022	Bezpečné chování	3.ročník	B	Městská policie Kolín	Ano
27.4.2022	Prevence zneužití omamných látek	9. ročník	A	Policie ČR	Ano
28.4.2022	Prevence zneužití omamných látek	9. ročník	B	Policie ČR	Ano
28.4.2022	Prevence zneužití omamných látek	9. ročník	C	Policie ČR	Ano
31.5.2022	Prevence zneužití žvýkacího tabáku	8.ročník	A	MPRCH	Ano
1.6.2022	Prevence zneužití žvýkacího tabáku	7.ročník	B	MPRCH	Ano

Zpracovala: Mgr. Ivana Zadáková MPRCH

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Hodnotící zpráva o použití finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) za školní rok 2021/2022

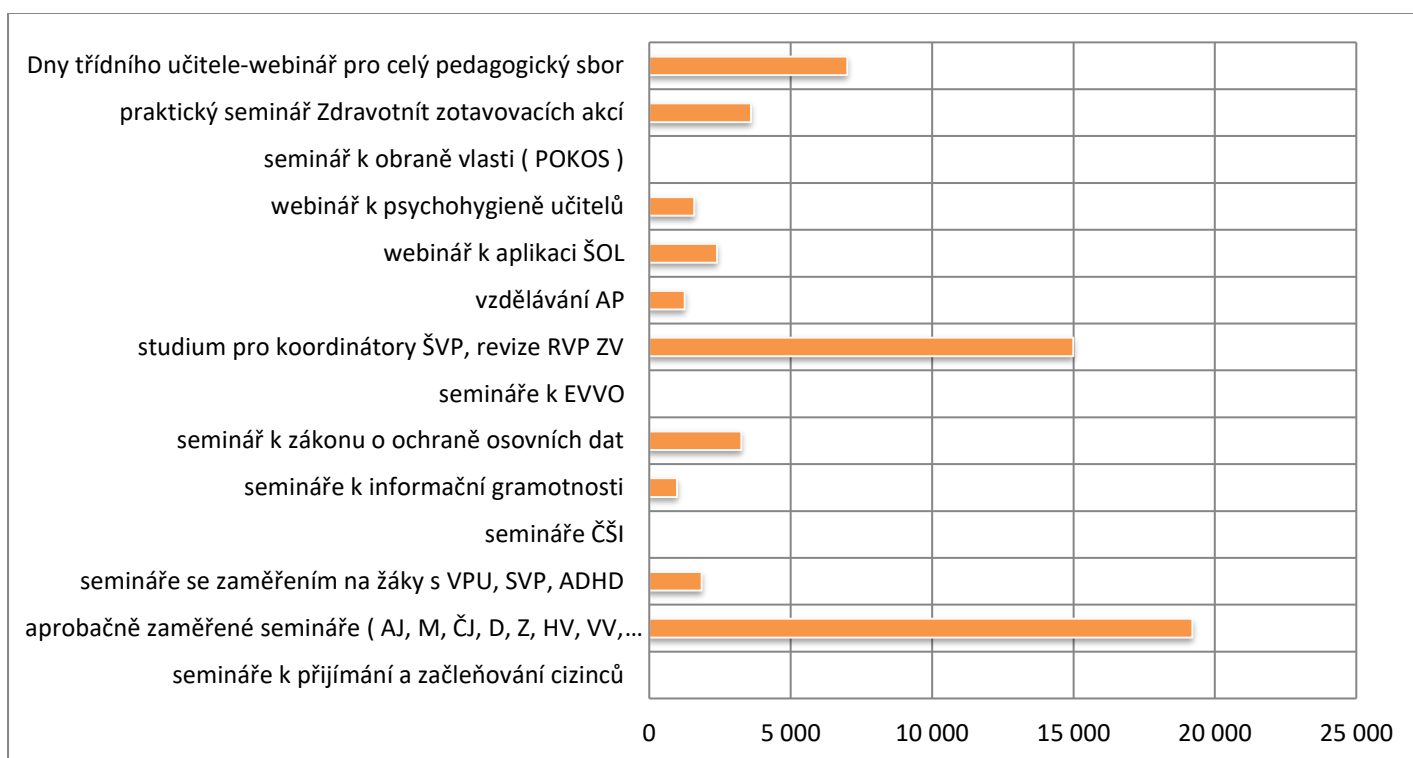
Plánovaně a dlouhodobě se naše škola snaží vytvářet ty nejlepší podmínky pro zajištění „Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“ (DVPP) i pro sebevzdělávání učitelů. Snahou školy je umožnit všem zaměstnancům odborný růst zejména v oblastech, které navazují na odbornost. Škola využívá semináře hrazené z fondů Evropské unie i semináře nabízené Místním akčním plánem – rozvoj vzdělávání. Ze strany vedení je velká podpora účasti na seminářích Tvořivé školy.

Během letošního školního roku byla využívána i on-line setkání. Výběr pedagogických pracovníků na akce DVPP provádí vedení školy na základě plánu DVPP, Kolegium ŘŠ, po konzultaci s vedením školy si i samotní pedagogové volí výběr seminářů/webinářů a vzdělávání doporučují i garanti předmětů. Učitelé absolvující jakékoliv besedy, kurzy, semináře, konference..... zpracovávají písemnou hodnotící zprávu z těchto akcí. S ostatními zaměstnanci pak hovoří a hodnotí jednotlivé akce na společných poradách, na předmětových komisích, na setkání s guaranty, na metodickém sdružení. Přípravují také pro ostatní učitele pracovní dílny, kde prezentují získané informace a konzultují hlediska využitelnosti pro další pedagogickou práci. Jsme přesvědčeni, že vynaložené finanční prostředky na DVPP jsou efektivně použity a učitelům slouží ke zkvalitnění pedagogické práce. Ve školním roce 2021/2022 bylo vynaloženo na DVPP celkem 56 122,11- Kč.

zaměření DVPP		
semináře k přijímání a začleňování cizinců	5 seminářů	2 pedagogové
aprobačně zaměřené semináře (AJ, M, ČJ, CH, činnostní učení napříč předměty 1. stupně....)	18 seminářů	11 pedagogů
semináře zaměřené na EVVO	6 seminářů	1 pedagog
studium pro koordinátory ŠVP, revize RVP ZV	7 seminářů	3 pedagogové
semináře/webináře k informační gramotnosti	7 seminářů	6 pedagogů
semináře pro AP	1 seminář	1 pedagog
semináře/webináře ČŠI	3 semináře	3 pedagogové
seminář k zákonu o ochraně osobních dat	1 seminář	1 pedagog
semináře se zaměřením na žáky s VPU, SVP, ADHD	4 semináře	3 pedagogové
semináře k aplikaci ŠOL	1 seminář	2 pedagogové
webinář zaměřený na psychohygienu učitelů	1 seminář	1 pedagog
seminář k POKOS	1 seminář	3 pedagogové
Zdravotník zotavovacích akcí	1 seminář	1 pedagogové
Dny třídního učitele-webinář pro celý pedagogický sbor	2 odpoledne	pedagogický sbor
	56 seminářů	38 pedagogů

finance	částka v Kč státní rozpočet
semináře k přijímání a začleňování cizinců	0,00 Kč
aprobačně zaměřené semináře (AJ, M, ČJ, CH, činnostní učení na- příč předměty 1. stupně....)	19 210,00 Kč
semináře zaměřené na EVVO	0,00 Kč
studium pro koordinátory ŠVP, revize RVP ZV	14 990,00 Kč
semináře/webináře k informační gramotnosti	980,00 Kč
semináře pro AP	1 250,00 Kč
semináře/webináře ČŠI	0,00 Kč
seminář k zákonu o ochraně osobních dat	3 256,11 Kč
semináře se zaměřením na žáky s VPU, SVP, ADHD	1 850,00 Kč
semináře k aplikaci ŠOL	2 396,00 Kč
webinář zaměřený na psychohygienu učitelů	1 590,00 Kč
seminář k POKOS	0,00 Kč
Zdravotník zotavovacích akcí	3 600,- Kč
Dny třídního učitele-webinář pro celý pedagogický sbor	7 000,00
celkem	56 122,11 Kč

Využití finančních prostředků na DVPP ve školním roce 2021/2022



Zpracovala Mgr. Martina Martínková, ZŘŠ pro 1.st.

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávaly celkem 4 pracovnice školy:

Vedoucí ekonomického úseku: Spisová služba v praxi škol pro začátečníky.

Vedoucí školní jídelny: seminář Skladba jídelníčku dětí a žáků dle výživových doporučení.

Hospodárka školy: webinář Cestovní náhrady.

Personalistka: Rekvalifikační program Mzdové účetnictví.

Zpracovala Julie Ešnerová, personalistka

8.1. Dotazníkové šetření p: "Wellbeing pedagogů"

Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633, 280 02 Kolín (ZŠ P. Velikého) ve školním roce 2021/2022 využilo evaluační nástroje Kalibro pro evaluaci klimatu školy "Dotazníkové šetření pro MAP: Wellbeing pedagogů". Tento materiál vznikl na základě žádosti vedení školy s cílem shrnout základní výsledky školy v projektu Kalibro ve školním roce 2021/2022 a doporučit, na jaké oblasti se při jejich využití soustředit.

Prostředí školy: 53 % učitelů ZŠ P. Velikého necítí potřebu na škole nic měnit (oproti 56 % učitelů MAP). 56 % učitelům školy vyhovují materiální podmínky (oproti 65 % učitelům v rámci průměru MAP).

Proces vzdělávání žáků: 81 % učitelů školy myslí, že žáci mají sami reálně šanci na něco přijít (oproti 74 % učitelům za MAP). 54 % učitelů školy oproti 32 % učitelům v rámci MAP se domnívá, že málokdy nebo nikdy učí učivo, které žáci nevyužijí. 78 % učitelů školy oproti 74 % učitelům v průměru za MAP pokládají za dostatečné, jak škola žáky učí vyznat se v nových situacích. 80 % učitelů školy se domnívá, že žáci dostávají návod na míru na to, aby se mohli zlepšit v jejich předmětech oproti 75 % učitelům v rámci MAP.

Odměňování a politika vzdělávání: 58 % učitelů školy (oproti 69 % učitelů v průměru MAP) uvedlo, že jim ředitelka školy dostatečně jasně sdělila, podle kterých kritérií stanovuje osobní příplatky (ohodnocení) a rozděluje odměny. Nad rámec povinností by se zapojilo 18 % učitelů školy v porovnání s 35 % učitelů za MAP.

Vztahy: Spolupráce s kolegy: 77 % učitelů školy uvedlo, že by jim kolegové pomohli, kdyby potřebovali, oproti 84 % učitelů v rámci průměru MAP. Oproti tomu 28 % učitelů školy (a 37 % učitelů v průměru MAP) se domnívá, že by se jejich většina kolegů zastala v případě křivdy od kolegy. 75 % učitelům školy oproti 73 % učitelům v rámci MAP vadí, pokud se někdo z kolegů vyjadřuje neslušně o nějakém žákovi.

Vztahy: Učitel a vedení školy: 77 % učitelů školy (oproti 74 % učitelům v rámci MAP) uvedlo, že vedení školy dostatečně vstřícně reaguje na jejich názory. 59 % učitelů školy, že vedení školy dostatečně pečuje o kvalitu vztahů mezi učiteli navzájem (oproti 62 % učitelů v rámci průměru MAP).

Vztahy: Učitel a žáci: 58 % učitelů školy v porovnání se 48 % učiteli v průměru za MAP se domnívá, že žáci mají často možnost volby, co budou dělat ve výuce. 70 % učitelů školy (oproti 62 % učitelů v průměru za MAP) se domnívá, že má od svých žáků dostatek informací o tom, zda jim vyhovuje jejich způsob výuky. 84 % učitelů školy v porovnání s 80 % učiteli v rámci MAP se domnívá, že pokud někdo pocítuje problém, jsou schopni to nějak řešit sami.

Vztahy: Učitel a jeho třída: 66 % učitelů školy (oproti 74 % učitelů v rámci MAP) uvedlo, že jsou pravidla ve třídě (např. o omluvách, službě, změnách v učebně, ...) vytvářena společně s žáky.

Vztahy: Učitel a škola: 68 % učitelů školy v porovnání s 52 % učitelů v rámci MAP uvedlo, že vědí o uklízečkách, kuchařkách či vrátných ve škole více než jen jméno. 88 % učitelů školy oproti 81 % učitelům za MAP mluví o své škole spíše s hrdostí.

Vztahy: Učitel a rodiče: 85 % učitelů školy a shodný podíl učitelů za MAP uvedlo, že jsou spokojeni se vztahy s rodiči jejich žáků. 69 % učitelů školy oproti 78 % učitelů MAP uvedlo, že nikdo nebo menšina má kvůli nezájmu svých rodičů nebo kvůli jejich špatnému vlivu či příkladu horší studijní výsledky, než by mohli mít.

Školní vzdělávací program a inovace: 88 % učitelů školy (oproti 86 % učitelům v rámci MAP) uvedlo, že škola má vlastní vizi, čeho chce ve výchově a vzdělávání dosáhnout. 50 % učitelů školy (a 52 % učitelů v rámci MAP) považují revizi RVP za vhodnou příležitost ke zlepšení své práce. 92 % učitelů školy (oproti 89 % učitelům průměru za MAP), že škola podporuje učitele v inovacích ve výuce.

Duševní zdraví a vyhoření: 63 % učitelů školy a 45 % učitelů v rámci MAP uvedlo, že jejich pracovní zátěž neovlivňuje jejich chování k žákům.

Nahlížení na vlastní práci: 60 % učitelů (shodně s 60 % učitelů v průměru MAP), že je často napadá něco, co obohatí jejich práci. 40 % učitelů školy uvedlo (oproti 35 % učitelů v průměru za MAP), že je často přiměje otázka žáka nově přemýšlet o učivu.

Zpracoval Kalibro Projekt, s.r.o

Na podkladě získaných informací se vedení školy v dalším školním roce zaměří na nejvíce problematická místa tak, aby nedocházelo ke snižování úrovně klimatu školy a proces wellbeingu směřoval ve prospěch všech zaměstnanců i žáků školy.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ve školním roce 2021/2022

- Tvořivá škola (zapojení do systému Tvořivých škol ČR), lektoři pro školení učitelů v cyklech Tvořivá škola - 1. stupeň, 2. stupeň ZŠ
- Zapojení do projektu Čtení a psaní s porozuměním, školící středisko
- Klub mladého čtenáře – podpora čtenářské gramotnosti
- Třídy pro žáky s SVP – rozvoj komunikačních dovedností, dyslexie, dysgrafie, dysortografie, poruchy řeči
- Ekologický projekt – Sběr rostlinného oleje od žáků ZŠ
- Projekt Globe – provozování meteostanice Prokopka
- Adaptační kurz 6. ročníku
- Výuka angličtiny od 1. ročníku
- Soutěž tříd o nejlépe vyzdobenou třídu (téma – roční období)
- Žákovský poradní sbor ředitelky školy (schůzky – 1x měsíčně)

- Projekty – Den Evropy, Den Země, Den vody, Děti dětem – Den dětí, Zelený den, Den zdraví
- Výjezdy ŠVP a LVZ
- Den otevřených dveří
- Vánoční prodejní trh
- Projekty školní jídelny – Škola plná zdraví, Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol
- Široká nabídka zájmových kroužků ve školním klubu
- Informační letáček o škole pro veřejnost
- Prezentace v regionálním tisku
- Školní noviny
- Pestrá nabídka činností ve školní družině
- Divadelní spolek Oříšek
- Smlouva s MŠ Jeronýmova o vzájemné spolupráci
- Projekty pro předškoláky: Veselá škola – příprava předškoláků na vstup do školy
 - Spolupráce s VŠCHT v Praze – Zábavná hodina fyzika, Zábavná hodina chemie
 - Školní arboretum – voliéra pro andulky
 - Soutěže, olympiády
 - Přijímačky nanečisto
 - Klub mladého diváka
 - Klub mladého čtenáře
 - Projekt Cestou přírodovědných a technických oborů
 - Projekt Elektromontážní panely – dotace TPCA
 - Certifikát Aktivní škola
 - Titul: Škola udržitelné rozvoje Středočeského kraje
 - Slavnostní vítání prvňáčků
 - Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku – Radnice MÚ

Soutěže a olympiády ve školním roce 2021/2022

Vědomostní soutěže a olympiády

Olympiáda v českém jazyce	Kat. II. - 10.-12.místo (žák IX.A) Kat. II. - 17.-19. místo (žák IX.A)
Macharovo pero 2021	Kat. 2. - 3. místo (žák IX.B)
Olympiáda v anglickém jazyce	Okresní kolo: kat. I. A-10.místo (žákyně VII.A) kat. II. A-15.místo (žák IX.B)
Olympiáda v dějepise	Okresní kolo: 5.místo (žák IX.B)

	13.místo (žákyně IX.B)
Pythagoriáda	Školní kolo: 6.ročník – 51 řešitelů - 3 úspěšní 7.ročník – 42 řešitelů 8.ročník – 46 řešitelů 9.ročník – 52 řešitelů
Matematická olympiáda	Okresní kolo: 2.místo (žákyně V.C) 3. místo (žákyně V.B) 6. místo (žákyně V.B) 9.místo (žákyně VI.B)
Logická olympiáda – 1.stupeň	Kraj: Kategorie A1 – 18.místo (2 žákyně I.A a I.B) Kategorie A2 – 134. místo (žák II.C) Kategorie A – 200.místo (žákyně V.C)
Logická olympiáda – 2.stupeň	Kraj: Kategorie B – 245.místo (žákyně IX.A)
Matematický klokan	Okres: Cvrček (94 žáků) – 14.místo (žák III.B) Klokánek (73 žáků) – 7.místo (žákyně V.C) Benjamin (128 žáků) – 4.místo (žák VII.A) Kadet (121 žáků) – 9.místo (žák IX.C)
Dopravní soutěž mladých cyklistů (BESIP)	1.kategorie Okresní kolo – 1.místo (4 žáci V.B) Krajské kolo – 2.místo (4 žáci V.B) Starší žáci Okresní kolo – 5.místo (žáci IX.A a IX.B)
Modelumpus 2022	2.místo (4 žáci VIII.A) 3.místo (4 žáci VIII.B)

Sportovní soutěže

Atletický čtyřboj	Okresní kolo: 1.místo – mladší žákyně 6. – 7.ročník 4.místo – mladší žáci 6. – 7.ročník 7.místo – starší žákyně 8. – 9. Ročník 7.místo – starší žáci 8. – 9.ročník
Atletický pohár	Okresní kolo: 2.místo – mladší žákyně 6. – 7.ročník 3.místo – mladší žáci 6. – 7.ročník 5.místo – starší žákyně 8. – 9.ročník 7.místo – starší žáci 8. – 9.ročník
Basketbal	Okresní kolo: 2.místo – starší žákyně 8. – 9.ročník 2.místo – starší žáci 8. – 9.ročník
Florbal	1.místo – mladší žáci 6. – 7.ročník 2.místo – mladší žákyně 6.-7.ročník 4.místo – starší žákyně 8. – 9.ročník

Fotbal	13.místo – mladší žáci 6. - 7.ročník 11.místo – starší žáci 8. – 9.ročník
Pohár rozhlasu	Okresní kolo: 5.místo – mladší žáci 2.místo – mladší žákyně 6.místo – žáci 4.místo – žákyně Mladší žáci 1.místo – 4 x 60 m 3.místo – běh 60 m 3.místo – dálka Mladší žákyně 1.místo – 4 x 60 m 1.místo – výška 1.místo – běh 60 m 3.místo – dálka 2.místo – běh 60 m 3.místo – kriket Žáci 3.místo – běh 1500 m 2.místo – koule 4 kg Žákyně 3.místo – 4 x 60 m 1.místo – výška 2.místo – běh 60 m 1.místo – běh
KSD (počet žáků: 184 žáků)	2.místo
McDonald 's Cup podzim	I. Kategorie 10 žáků 1. – 3.r. 6.místo II. Kategorie 10 žáků 4. – 5. r. 12.místo
McDonald 's Cup jaro	I.kategorie 12 žáků 8.místo II. kategorie 12 žáků 5.místo

Účast žáků

Divadelní spolek Oříšek	1) Účast na přehlídce studentských divadelních souborů – Zámecká prkna 2022 2) Zámek Valtice – autorské divadelní představení pro veřejnost, zámecké divadlo 3) Zámek Kačina – aut. divadelní představení pro veřejnost v rámci místních slavností, zámecké divadlo. 4) online přenos autorského divadelního představení 5) Divadelní festival Oříšek
-------------------------	---

6) Divadelní soustředění Zbraslavice – příprava dramaturg. plánu, nácvik představení, tvorba video upoutávky.

Zpracovala: Mgr. Martina Jirovská, ZŘŠ 2. stupeň a garanti jednotlivých předmětů

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Česká školní inspekce prošetřila stížnost na právnickou osobu Základní škola Kolín IV., Prokopa Velikého 633, doručenou ČŠI 7. března 2022. Stížnost se týkala nesprávné komunikace s žákem a jeho zákonnými zástupci a nesprávného způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáků učitelkou informatiky. Šetření stížnosti vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnosti a opíralo se o zjištění v průběhu šetření přímo ve škole 21. března 2022, o vyjádření ředitelky školy, učitelky a o informace získané při rozhovoru s žáky třídy. Výsledek šetření: Nesprávná komunikace učitelky s žákem a jeho zákonnými zástupci a nesprávné hodnocení výsledků vzdělávání žáků učitelkou.

Opatření ředitelky školy k nesprávné komunikaci učitelky s žákem a jeho zákonnými zástupci.

Ředitelkou školy bylo zdůrazněno dodržování § 21 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve kterém je mimo jiné deklarováno právo žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání.

Opatření k nesprávnému hodnocení výsledků vzdělávání žáků učitelkou.

Klasifikace systémem váženého průměru doplněna do Školního řádu, kapitola V. - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků., konkrétně odst. 4 - Způsob získávání podkladů pro hodnocení, bod 11.

18.5.2022 byl školní řád schválen Školskou radou.

Další kontroly:

1. Městský úřad Kolín – pravidelné čtvrtletní kontroly zřizovatele.

2. VZP ČR 10.5.2022

Předmět kontroly: kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.

Závěr: kontrolou nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

3.KHS SK 30.5.2022

Předmět kontroly: ověření pracovních podmínek vzniku onemocnění pro účely posouzení nemoci z povolání

Závěr: nebyly splněny podmínky vzniku nemoci z povolání uvedené v kapitole V a položce 1 přílohy k nařízení vlády č. 290/1995 Sb., kterým se stanoví seznam nemocí z povolání, ve znění pozdějších předpisů

Poskytování informací, vyřizování stížností:

Informace o škole a platných právních normách, kterými se škola řídí, jsou dle zákona č. 106/1999 Sb. v platném znění zpracovány a vyvěšeny na webových stránkách školy, písemně formě pak na vyžádání v ředitelně školy. Rovněž je zde sepsán a vyvěšen postup při podávání stížností. Ve školním roce 2021/2022 nebyla evidována žádná stížnost na práci školy či některého pracovníka.

11. Základní údaje o hospodaření školy

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2021

Příspěvkovou organizaci Základní školu Prokopa Velikého 633 Kolín IV., kterou zřídilo 1. 1. 1994 Město Kolín v roce 2020 navštěvovalo 601 žáků. Chod školy ve 3 budovách zajišťovalo k 31. 12. 2021 83 zaměstnanců, z toho 61 pedagogických pracovníků, 13 provozních zaměstnanců a 9 zaměstnanců školní jídelny. Průměrný přepočtený stav pracovníků k 31. 12. 2021 činil 73,322. Limit pracovníků stanovený Krajským úřadem na rok 2021 ve výši 70,239 byl překročen z důvodu dlouhodobých nemocí a krátkodobých zástupů z důvodu karantén a izolací v souvislosti s onemocněním COVID-19

Základní škola hospodařila dle platných vyhlášek a předpisů o hospodaření příspěvkových organizací.

Účetnictví je zpracováváno počítačovým programem Helios Fenix. Výstupem účetnictví je mj. rozvaha a výkaz zisku a ztrát, které jsou uloženy v kanceláři vedoucí ekonomického úseku.

Stav pohledávek k 31. 12. 2021	5 891,-- Kč
Stav závazků k 31. 12. 2021	298 901,54 Kč

Stav majetku k 31. 12. 2021 činil	40 256 738,97 Kč
-----------------------------------	-------------------------

z toho:

- 32 588 129,53 Kč (budovy)
- 2 782 528,82 Kč (hmotný investiční majetek)
- 4 746 684,62 Kč (drobný hmotný investiční majetek)
- 139 396,-- Kč (drobný nehmotný investiční majetek)

V roce 2021 byla škole přidělena Krajským úřadem dotace v celkové výši 48 **045 570,-- Kč**.
z toho:

- 34 046 186,00 Kč (hrubé mzdy)
- 234 772,00 Kč (OPPP)
- 257 949,00 Kč (doučování)
- 11 586 966,00 Kč (odvody zdravotního a sociálního pojištění)
- 680 924,00 Kč (tvorba FKSP)
- 1 238 773,00 Kč (ONIV – učebnice, pomůcky, DVPP, cestovné, náhr. mzdy)

v době nemoci, ochr. prac. pomůcky, zákonné poj. zam)

Dotace byla vyčerpána ve výši **47 949 621,00 Kč**. Nespotřebovaná část z dotace na doučování ve výši **95 949,- Kč** byla vrácena zpět Krajskému úřadu.

Limit přidělených mzdových prostředků (OON) nebyl překročen.

Za rok 2021 činila průměrná mzda pedagogických pracovníků **38 969,- Kč** a nepedagogických pracovníků **21 785,- Kč**.

Finanční prostředky na DVPP byly použity z 100 % na semináře a kurzy pro pedagogické pracovníky.

Zřizovatel Město Kolín poskytl v roce 2021 příspěvek na odpisy budov ve výši **409 602,- Kč** a na neinvestiční výdaje dotaci v celkové výši **4 985 760,- Kč**.

z toho:

- 4 716 560,00 Kč (na provoz)
- 25 000,00 Kč (příspěvek na boj proti kriminalitě)
- 121 000,00 Kč (na pořízení učebnic)
- 80 000,00 Kč (na pořízení učebních pomůcek)
- 43 200,00 Kč (příspěvek na penzijní připojištění zaměstnanců)

Ostatní příjmy školy v roce 2021 činily v roce **2 790 738,82 Kč**

- 1 834 085,40 Kč (stravné od žáků a zaměstnanců)
- 213 330,00 Kč (od rodičů žáků na provoz škol. družiny a škol. klubu)
- 154 793,76 Kč (ostatní příjmy)
- 200 752,00 Kč (příjmy z doplňkové činnosti)
- 387 777,66 Kč (příjmy z fondů školy)

MŠMT dodalo škole respirátory, roušky a antigenní testy pro žáky a zaměstnance v celkové oceňovací hodnotě **509 990,65 Kč**

Celkové příjmy školy k 31. 12. 2021 činily:

- **409 602,00 Kč** odpisy budov
- **4 985 760,00 Kč** neinvestiční příspěvek Města Kolín
- **2 790 738,82 Kč** příjmy z ostatní činnosti
- **509 990,65 Kč** ocenění daru MŠMT
- **8 696 091,47 Kč**

Celkové náklady na spotřebovanou energii, materiál, opravy a služby, včetně nákladů na doplňkovou činnost a na oceněné roušky, respirátory a antigenní testy pro žáky a zaměstnance za rok 2021 činily **8 577 528,04 Kč**.

Výnosy **8 696 091,47 Kč**
Náklady **8 577 528,04 Kč**

Výsledek hospodaření k 31. 12. 2021 činil 118 563,43 Kč

- 39 475,84 Kč (z hlavní činnosti)
- 79 087,59 Kč (z doplňkové činnosti) *

*(pronájem sport. haly Bios, gymnast. sálu, učeben, stravování cizích strávníků, pořádání vánočních trhů, prodej výrobků žáků)

Zlepšený hospodářský výsledek za rok 2021 byl v roce 2022 po schválení zřizovatelem rozdělen do fondu odměn ve výši **50 000,- Kč** a do rezervního fondu ve výši **68 563,43 Kč**.

Celková částka fondu rezervního, fondu reprodukce IM a fondu odměn k 31. 12. 2021 činila **3 744 298,93 Kč**. Od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021 byla MŠMT poskytnuta dotace projektu „Tvořivá škola v Kolíně 2“ v celkové částce 886 224,- Kč na mzdu školní psycholožky a školní speciální pedagožky. K 31. 8. 2021 byla tato dotace ze 100 % vyčerpána.

Od 1. 9. 2021 do 30. 6. 2023 byla MŠMT poskytnuta dotace projektu „Tvořivá škola v Kolíně 3“ v celkové částce 914 340,- Kč na mzdu školní psycholožky a školní speciální pedagožky. K 31. 12. 2021 bylo z této částky vyčerpáno 154 802,- Kč, zůstatek tak k 31. 12. 2021 činí 759 538,- Kč

Běžná údržba budov a jejich zařízení během roku 2021 byla zajišťována školníkem, údržbářem a externími firmami. Z finančních prostředků provozního rozpočtu jsme hradili opravy elektroinstalace v hale BIOS, Internátu, pavilonu „C“ i pavilonu U-2-2, osvětlení areálu, dále opravy mycí linky, opravy el. pánví, opravy výpočetní techniky a internetové sítě, úpravu schodiště ve spojovací chodbě, vymalování a pokládku nové podlahové krytiny v kabinetu zástupkyně pro II. stupeň, a ostatní drobnou údržbu.

Do hmotného investičního majetku byl zakoupen nový konvektomat včetně vozíku RETIGO, mycí stroj Kärcher a nová telefonní ústředna Panasonic v celkové hodnotě 598 952,96 Kč

Byl nakoupen drobný hmotný majetek za 169 807,51 Kč. Jednalo se především o počítačový program Alfa Avenio, PC pro ekonomku, nabíjecí vozík na notebooky, vozík za zahradní traktor Stiga, skříňky, židle a ostatní drobný majetek.

V rámci projektu EPC, který realizuje zřizovatel Město Kolín, firma ENESA pokračovala v úsporných opatřeních na topné soustavě a osvětlení.

Zpracovala Adamová Šárka, vedoucí ekonomického oddělení

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

1) Projekt „Tvořivá škola v Kolíně 3“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Projekt TVOŘIVÁ ŠKOLA V KOLÍNĚ 3

reg. číslo CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021428

OP VVV Šablony III

Období realizace: 1.9.2021 – 30.6. 2023

V letošním školním roce 2021/2022 - od 1. 9. 2019 - se škola zapojila do projektu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony III.

Výzvu k tomuto projektu vyhlásilo MŠMT, je spolufinancován Evropskou unií.

Cílem tohoto projektu je podpora a pomoc školám při společném vzdělávání dětí/žáků, a to díky možnosti personálního posílení například o školního psychologa nebo školního speciálního pedagoga. Důležitou oblastí podpory je dále také zařazení žáků/děti se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit.

V rámci tohoto projektu si naše škola klade za cíl i nadále podporovat základy vzdělávání rozvojem čtenářské a matematické gramotnosti, kvalitnější vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a také podporu společného vzdělávání.

Naší škole byly schváleny následující aktivity:

3.II/2 Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ

3.II/3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ

2.II/12 Projektový den ve výuce (povinná aktivita)

2) Projekt „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje

Registrační č. projektu: CZ. 02.3.68/0.0/0.0/19_078/0017862

Období realizace: 1. 9. 2020 – 30. 6. 2023

Cílová skupina: žáci napříč 2. stupněm

Předmět smlouvy: vzájemná spolupráce střední a základní školy

Příjemce dotace: Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební,
Kolín II, Pražská 112

Základní škola se v rámci projektu podílí na těchto aktivitách:

Aktivity zaměřené na vzdělávání pro trh práce

- účast na projektových dnech „Den řemesel“, „Veletrh řemesel“
- aktivní spolupráce pedagogů Základní školy s pedagogy Střední školy,
- Základní škola nabídne svým žákům možnost zapojení se do volnočasového kroužku „Řemeslo má zlaté dno“,
- Příměstský tábor „Týden zručnosti“
- Účast v soutěži „Modelumpus“

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2021/2022 byli v rámci celoživotního vzdělávání zapojeni dva pedagogičtí pracovníci. Všichni studující pokračují ve vzdělání i v nadcházejícím školním roce.

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

OP VVV – Tvořivá škola v Kolíně 3

Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje – spolupráce se SŠ stavební

MěÚ Kolín – Prevence proti kriminalitě – podpora sportovních a volnočasových aktivit

MěÚ Kolín – Prevence proti kriminalitě – preventivní programy

Spolek rodičů a přátel školy při 3. ZŠ v Kolíně: reprezentace školy, sport
 školní družina, letní tábor
 pomůcky do výuky
 školní pozemek
 školní dílna
 propagace školy, výzdoba školy

Národní plán obnovy – Doučování žáků škol

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí žádná odborová organizace.

Další partneři:

PPP SK – pracoviště Kolín,

- pracoviště Kutná Hora

- pracoviště Nymburk/ Poděbrady

(spolupráce při vytváření IVP pro žáky s SVP, konzultace, naslechové hodiny apod.)

ŠPZ (další školská poradenská zařízení)

DDM Kolín

Městské divadlo Kolín

Regionální muzeum v Kolíně

Městská knihovna Kolín

Městská policie Kolín

Policie ČR

Český červený kříž

Okresní sdružení hasičů Kolín

Informační poradenské středisko

Školská rada

Spolek rodičů a přátel školy při 3. ZŠ v Kolíně

MŠ Jeronýmova

Sít' Tvořivých škol České republiky

Nakladatelství Albatros – Klub mladého čtenáře

Viking group s.r.o. - ekologický projekt

Sdružení Tereza – Program Globe (Meteorologie)

Ekocentrum Vlašim

FK Kolín

VŠCHT v Praze

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební Kolín

Prostor plus, obecně prospěšná společnost

V Kolíně, 1.9.2022

Mgr. Kateřina Koděrová, ředitelka školy

Seznam příloh

- č. 1 Učební plán školy; přidělení tříd a předmětů.
- č. 2 Prověrka BOZP za rok 2021, ozdravná opatření

2.stupeň učební plán - 2021/2022

PT	VI.A	VI.B	VI.C	VII.A	VII.B	VII.C	VII.D	VIII.A	VIII.B	VIII.D	IX.A	IX.B	IX.C
ČJ	5 Sýkorová	5 Bohatá	5 Bohatá	4 Flesar	4 Flesar	4 Flesar	4 Krčmářová	5 Krčmářová	5 Sýkorová	5 Koděrová	5 Bohatá	5 Sýkorová	5 Krčmářová
AJ	3 Wenigová Prášková Paličková	3 Wenigová Prášková Paličková	3 Paličková	3 Wenigová	3 Paličková	3 Paličková	3 Paličková	3 Paličková Wenigová Prášková	3 Wenigová Paličková Prášková	3 Prášková	3 Wenigová	3 Wenigová	3 Prášková
VkO	1 Sýkorová	1 Bohatá	1 Bohatá	1 Bohatá	1 Bohatá	1 Hůlová	1 Bohatá	1 Čiháková	1 Pražáková	1 Pražáková	1 Pražáková	1 Bohatá	1 Bohatá
Z	2 Plecháček	2 Pýchová	2 Paličková	2 Pýchová	2 Plecháček	2 Plecháček	2 Plecháček	2 Budka	2 Plecháček	2 Budka	1 Plecháček	1 Plecháček	1 Budka
M	4 Pýchová	4 Pýchová	4 Pýchová	5 Jirovská	5 Kočová	5 Hůlová	5 Rejmonová	5 Keltner	5 Rejmonová	5 Novotná	5 Novotná	5 Kočová	5 Hůlová
PŘ	2 Mazu- chová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazu- chová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Trnkalová	2 Trnkalová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazuchová	2 Mazuchová
D	2 Sýkorová	2 Krčmářová	2 Sýkorová	2 Flesar	2 Plecháček	2 Plecháček	2 Krčmářová	2 Plecháček	2 Plecháček	2 Zadáková	2 Flesar	2 Flesar	2 Krčmářová
F	2 Pokorná	2 Pokorná	2 Pokorná	2 Jirovská	2 Keltner	2 Pokorná	2 Jirovská	2 Keltner	2 Keltner	2 Jirovská	2 Keltner	2 Keltner	2 Keltner
CH	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	2 Novotná	2 Novotná	2 Novotná	2 Novotná	2 Novotná	2 Novotná
HV	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková	1 Čiháková
VV	2 Sýkorová	2 Jelínková	2 Paličková	1 Hůlová	1 Jelínková	1 Hůlová	1 Hůlová	1 Čiháková	1 Wenigová	1 Čiháková	2 Pražáková	2 Pražáková	2 Pražáková
VkZ	1 Pražáková	1 Pražáková	1 Pražáková	1 Trnkalová	1 Trnkalová	1 Trnkalová	1 Trnkalová	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
INF	1 Pýchová Pokorná	1 Pýchová Pokorná	1 Pýchová Pokorná	1 Pýchová Kočová	1 Kočová	1 Pokorná	1 Pokorná	XXX	XXX	XXX	1 Kočová	1 Pýchová Kočová	1 Pýchová Kočová
PČ	1 Budka Jelínková	1 Budka Pokorná	1 Pokorná Budka	1 Budka	1 Keltner	1 Budka	1 Pokorná	1 Kočová Keltner	1 Kočová Keltner	1 Keltner	1 Jelínková	1 Jelínková	1 Jelínková
TV	2 Budka Trnkalová	2 Budka Trnkalová	2 Pražáková	2 Pražáková Budka	2 Pražáková Budka	2 Pražáková	2 Trnkalová	2 Budka	2 Pražáková Budka	2 Pražáková Budka	2 Pražáková	2 Budka Trnkalová	2 Budka Trnkalová
II.cizí jazyk					2 NJ Čiháková Zadáková	2 RJ Malá Wenigová		2 NJ Zadáková Čiháková	2 RJ Malá Wenigová		2 NJ Zadáková Čiháková	2 RJ Malá Wenigová	
celkem	29	29	29	30	30	30	30	31	31	31	32	32	32

Základní škola Prokopa Velikého 633 Kolín IV.

ZÁZNAM O PROVĚRCE BOZP - 2022

Prověřková komise: *Kateřina Koděrová – ředitelka školy*
Václav Lodl – referent OBP, školník
Hana Brožová – vedoucí školní kuchyně
Václava Musilová – správcová TV haly BIOS

Kontrola zaměřena:

Bezpečnostní značení

Bezpečnostní tabulky	Ano		
----------------------	-----	--	--

Sklady a skladovací zařízení

Sklad vyhovuje následujícím požadavkům:

Určení zaměstnanci jsou proškoleni s provozem, údržbou a opravami skladovacího zařízení	Ano		V rámci školení
Kontroly skladu a skladovacího zařízení jsou prováděny			Ano

Dokumentace skladů

Dokumentace o pravidelné kontrole regálů			Ano
Regály jsou označeny nosností s počtem buněk ve sloupci	Ano		

Identifikace rizik

Zpracování rizik je provedeno	Ano		Aktualizovat
Vykonávané práce jsou zařazeny do kategorií	Ano		

Dokumentace BOZP

Směrnice pro přidělování OOPP	Ano		
Plán první pomoci	Ano		
Osnova instruktáže na pracovišti	Ano		
Osnova periodického školení zaměstnanců	Ano		
Školení zaměstnanců			
- na pracovišti (nový nástup)	Ano		
- periodické školení	Ano		
Školení odborná:			
- svářeči	X		
- práce ve výškách	Ano		
- obsluha tlakových nádob	Ano		
- obsluha plynových zařízení	Ano		
- obsluha křovinořezů	Ano		
- obsluha řetězových pil	X		
- elektrikáři (vyhláška č. 50/78 Sb. § 5-10)	Ano		
- řidiči ostatní	X		
- školení z PO	Ano		
- odborná příprava preventistů PO	Ano		
- odborná příprava požárních hlídek	Ano		
- školení z PO v mimopracovní době	X		
- vybavení zaměstnanců OOPP	Ano		Poznámka:
- přidělované OOPP jsou evidovány	Ano		
- v průběhu kontroly zaměstnanci OOPP používali	Ano		
- pracoviště je vybaveno lékárníčkou první pomoci	Ano		
- nakládání s chemickými látkami	Ano		

Lékařská péče o zaměstnance

Závodní preventivní péče zajištěna	Ano		Poznámka:
Lékařské preventivní prohlídky (LPP) prováděny	Ano		
LPP zaměstnanců – nástupní prohlídky	Ano		
LPP zaměstnanců – periodické prohlídky	Ano		
LPP zaměstnanců – profesní prohlídky	Ano		

Pracovní úrazy

Pracovní úrazy jsou evidovány a registrovány	Ano		Poznámka:
Kniha úrazů je vedena	Ano		
Jsou přijemny opatření proti opakování pracovních úrazů	Ano		

Ruční nářadí

Ruční nářadí odpovídá technickým požadavkům	Ano		Poznámka:
Poškozené nářadí je vyřazeno a nepoužívá se	Ano		
Plochy kladiv, sekáčů apod. jsou bez otřepů	Ano		

Požární ochrana

Zajištění požární ochrany:

Vybavení ručními hasícími přístroji	Ano		Poznámka:
Provádění revizí RHP, hydrantů min. 1x ročně	Ano		
Vyvěšení požárních řádů	Ano		
Vyvěšení požárních poplachových směrnic	Ano		
Provádění kontrol PO	Ano		
Únikové cesty jsou volné, bez překážek a označeny	Ano		
Požární kniha je vedena	Ano		

TECHNICKÁ ZAŘÍZENÍ

Je jmenován zaměstnanec odpovědný za provádění kontrol a revizí	Ano	
Je vypracován plán kontrol a revizí	Ano	
Revize strojů	Ano	
Revize elektrických rozvodů	Ano	
Revize hromosvodů	Ano	
Revize ručního elektrického nářadí	Ano	
Revize elektrospotřebičů	Ano	
Protokol určení vnějších vlivů	Ano	
Revize plynových zařízení	Ano	
Kontrola regálů	Ano	

Kontrola žebříků	Ano	
Kontrola manipulační techniky (paletové vozíky, rudlíky)	Ano	

1. Stručná charakteristika budov školy:

Pavilon U 2–2

V roce 2014 budova prošla celkovou revitalizací. Na celé budově byla vyměněna okna, zateplena fasáda a střecha. Po zateplení byla fasáda barevně natřena. V předcházejícím období byly všechny třídy, chodby a sociální zařízení vymalovány a sladěny s barvou venkovní fasády. Ve třídách a kabinetech jsou nové obklady umyvadel. V minulých letech byl proveden omyvatelný nátěr v místnostech pro úklid. Na dvou dívčích toaletách namontována bidetová prkénka s přívodem vody. Zabudování čidel – projekt EPC, namontovány keramické stěny mezi pisoáry na chlapeckých toaletách. Na jaře letošního roku byl proveden upgrade počítačových učeben a zvýšení bezpečnosti počítačové sítě.

Internát

V minulých letech byla v celé budově vyměněna veškerá okna i dveře, dále proběhla úprava elektrických rozvodů procházejících původními dřevěnými okny. V minulých letech se uskutečnilo vymalování chodeb a schodiště. Byla provedena údržba parket (broušení, lakování). Zabudování čidel-projekt EPC. V létě 2019 se dostavěl nový vchod do budovy s propojením s halou BIOS. Byla provedena oprava venkovního schodiště u jídelny. Pro žáky jsme zakoupili do cvičné kuchyňky novou kuchyňskou linku, dva el. sporáky s odsáváním mimo budovu. Při vstupu z budovy Internátu do spojovací chodby, byla položena nová dlažba. Na začátku prázdnin začnou stavební úpravy ve školní kuchyni a jídelně s namontováním nové velkokapacitní myčky na nádobí s elektrickým kompostérem na odpad z jídla.

Pavilon 1. stupně

Pavilon prošel celkovou revitalizací. Celá budova je vymalována a venku je vybudován relaxační kout. Byla provedena oprava venkovních teras. Zabudování čidel – projekt EPC. Provedl se nátěr všech vnitřních dveří, byla provedena výměna obkladů a sanitárních věcí (výlevka, vod. baterie) v místnosti pro uklízečku. Byla zakoupena a nainstalována nabíjecí stanice na notebooky.

Hala BIOS

Na jaře letošního roku 2022, byla zahájena celková revitalizace haly. Nová vzduchotechnika, okna, zateplení venkovní fasády, elektroinstalace, celý topný systém, podlaha v hale, podlahy a obklady v šatnách a chodbách, rozvody vody a odpadů, nový sanitár na WC a ve sprchách.

Gymnastický sál – výměňiková stanice

V minulých letech byla provedena velká údržba odpadového potrubí a výměna vadných elektrických osvětlovacích těles a položena nová střecha.

Okolí školy

Všechny cesty v areálu školy vyhovují podmínkám provozu. Všechny stromy byly ořezány tak, aby nedocházelo k úrazu při aktivitách dětí. Ve spolupráci s MÚ Kolín byla v minulých letech na spojovací chodbu položena nová střešní krytina, neboť zde docházelo k častému zatékání. V areálu školy byla vybudována nová učebna v přírodě.

Na jaře loňského roku vznikla kamenná cesta přes arboretum. Do venkovní voliéry v arboretu škola dostala 8 andulek a 7 křepelek.

2. Pracovní a školní úrazovost.

Pracovní úraz: 0

Školní úraz: 54

Evidováno bylo celkem 54 školních úrazů z toho 32 u chlapců a 22 u dívek. Nejvíce úrazů se stalo při výuce TV 28, o přestávce 20, při vyučování 6.

V porovnání s předchozím rokem bylo o 35 úrazů více. (Škola uzavřena na základě MO MZ, covid-19)

Zaměstnanci byli poučeni o prevenci úrazů zaměřených na úrazy zaviněné druhou osobou.

3. Požární ochrana, BOZP, školení.

V pravidelných intervalech probíhají schůzky s bezpečnostním technikem p. Remlerem, na kterých se řeší veškeré problémy týkající se provozu školy. Všechna požadovaná školení probíhají v řádném termínu a dle směrnic. Ve sportovní hale Bios je proškolená požární hlídka a pravidelně se provádí kontrola o dodržování požárních předpisů

4. Předepsané revize a kontroly.

Předepsané revize probíhají dle pravidelného plánu. Všechny revize jsou prováděny revizními technikami s předepsaným oprávněním a po revizích jsou závady pravidelně odstraňovány.

5. Závodní zdravotní péče.

Pracovník BOZP společně s vedoucí ekonomického úseku evidují termíny periodických prohlídek zaměstnanců a na základě formuláře „Žádost o posouzení způsobilosti“ v rámci pracovně-lékařských služeb vysílají zaměstnance k periodickým prohlídkám. Škola má od 1. 2. 2014 uzavřenou smlouvu k poskytování pracovně-lékařských služeb s Oblastní nemocnicí Kolín, a.s.

PLÁN OZDRAVNÝCH OPATŘENÍ

0.

V Kolíně 20. 6. 2022

Vypracoval: Václav Lodl

***Prověřková komise: Václav Lodl – referent OBP, školník
Hana Brožová – vedoucí školní jídelny
Václava Musilová – správce TV haly BIOS***

Zpracoval: Václav Lodl, bezpečnostní pracovník